О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27396

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8424) следующие изменения и дополнения:

пункт 1 дополнить подпунктами 15), 16) и 17) следующего содержания:

"15) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 638-713 к настоящему приказу;

16) типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 714 к настоящему приказу;

17) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию согласно приложениям 715-730 к настоящему приказу.";

дополнить приложениями 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711,712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 и 92 к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Республики Казахстан

Приложение 44 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 681 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Целью Программы является формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни.

3. Предмет "Естествознание" ориентирован на решение следующих задач:

1) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

4) развитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. К коррекционным задачам относятся:

1) овладение базовым понятийным аппаратом, формирование умений строить адекватные предмету и речевым закономерностям языковые конструкции;

2) совершенствование коммуникативных качеств речи и коммуникативных навыков;

3) развитие и коррекция всех сенсорных систем через использование современных педагогических подходов и технологий;

4) целенаправленная социализация через внедрение активных методов обучения, создание информационно-коммуникативной среды, развитие функциональной грамотности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности полноценного усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета "Естествознание" связаны с нарушениями устной и письменной речи и обусловленными ими особенностями развития предпосылок интеллекта: восприятия, внимания, памяти.

6. Типичными и стойкими проявлениями недоразвития речи у обучающихся является слабое владение учебно-терминологической лексикой, недостаточная дифференциация терминов, нарушение понимания словосочетаний, текстов, содержащих специальную лексику.

7. Наблюдаются ошибки грамматического оформления речи, трудности в процессе порождения речевого высказывания, упрощения и искажения его структуры.

8. Основные принципами обучения являются следующие, применяемые с учетом их содержания и коррекционного потенциала; современные общедидактические и специальные подходы:

1) исследовательский подход – способствует изменению характера взаимоотношений "учитель – обучающийся", формированию умений и навыков самообразования, воспитанию познавательного интереса;

2) личностно-ориентированный подход – направлен на индивидуализацию учебного процесса, полное раскрытие творческих сил обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей;

3) деятельностный подход – позволяет добывать знания, осознавать содержание и формы своей учебной деятельности, понимать и принимать систему ее норм;

4) дифференцированный подход – подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом их особенностей, развитие их творческого и критического мышления;

5) интегративный подход – тесно связывает предмет "Естествознание" с другими учебными предметами;

6) системный подход – обеспечивает возможность формирования и развития у них системы универсальных учебных действий, возможность организации учебного процесса в режиме самообучения и самоорганизации;

7) коммуникативный подход – создает возможности и обеспечивает навык общения посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками в течение всего урока и во внеурочное время, выбора коммуникативного поведения, адекватного ситуации общения;

8) проектный подход – направлен на решение научно-исследовательской, творческой или практической проблемы с учетом национально-регионального компонента в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества;

9) развивающее обучение – направлено на подготовку обучающихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины;

10) проблемное обучение – эффективно при формировании критического, творческого, диалектического мышления обучающихся;

11) сознательность в обучении – обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений на практике, использование личного

опыта и наблюдений, преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала, особенно при формировании первичных представлений.

9. Обучение учебному предметутребует особой организации учебного процесса с использованием следующих педагогических условий:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, направленных на развитие навыков речевой деятельности, коррекцию психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной и письменной речи каждого обучающегося в ходе индивидуальной работы, нормализация темпа, ритма и плавности речи у детей с заиканием;

3) подача учебного материала на полисенсорной основе;

4) формирование навыков связной монологической речи на зрительной основе;

5) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания;

6) практическая, творческая деятельность для устранения разрыва между теорией и практикой с целью демонстрации прикладного характера предмета;

7) частая смена видов деятельности на уроке.

10. Научное содержание учебного предмета адаптируется под познавательные возможности обучающихся с соблюдением ряда условий:

1) применение комплекса методических приемов по когнитивной поддержке познавательного процесса;

2) постепенность в усложнении материала, его детализация, квантование, рациональное дозирование, повышенный объем упражнений на применение знания в новых условиях;

3) адекватный возможностям восприятия обучающихся темп подачи материала;

4) визуальная поддержка речевого оформления: использование напечатанных программных слов по предмету, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, широкое использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание, использование адаптированных учебных текстов.

11. В ходе обучения используются технические мультимедийные дидактические средства: компьютер в комплектации, проектор, интерактивная

доска, электронные плакаты, электронные учебники, учебно-программный комплекс для экспериментов.

12. Для реализации метода наблюдения в кабинете используются гербарии, коллекции, наборы микропрепаратов.

13. Объемные модели, демонстрационные приборы и реактивы предназначены для создания у обучающихся статических и динамических образов изучаемых объектов.

14. Для реализации деятельностного подхода необходимо использовать вспомогательные средства обучения: лупы, микроскопы, наборы реактивов, лабораторные принадлежности, весы электронные, портреты ученых.

15. Вцелях системного формирования академического научно – терминологического словаря, усвоения базовых понятий представлен предметный словарный минимум (Приложение 2).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Естествознание"

16. Объем учебной нагрузки по предмету "Естествознание" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

17. Содержание Программы включает 7 разделов:

1) раздел "Мир науки";

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек";

3) раздел "Вещества и материалы";

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе";

5) раздел "Энергия и движение";

6) раздел "Экология и устойчивоеразвитие";

7) раздел "Открытия, меняющие мир";

18. Раздел "Мир науки" включает следующие подразделы:

1) роль науки;

2) вопрос исследования;

3) планирование исследования;

4) сбор и запись данных;

5) анализ данных;

6) вывод и обсуждение.

19. Раздел "Вселенная. Земля. Человек" включает следующие подразделы:

1) макро- и микромир;

2) общие сведения о Земле. Происхождение планеты Земля. Строение и состав Земли;

3) сферы Земли и их составляющие;

4) жизнь на Земле;

5) способы изображения земной поверхности;

6) материки и океаны.

7) география населения.

20. Раздел "Вещества и материалы" включает следующие подразделы:

1) строение и свойства веществ;

2) классификация веществ;

3) образование и получение веществ.

21. Раздел "Процессы в живой и неживой природе" включает следующие подразделы:

1) процессы в неживой природе;

2) процессы в живой природе.

22. Раздел "Энергия и движение" включает следующие подразделы:

1) виды и источники энергии;

2) движение.

23. Раздел "Экология и устойчивое развитие" включает следующие подразделы:

1) экосистемы. Компоненты экосистемы;

2) многообразие живых организмов;

3) охрана природы.

24. Раздел "Открытия, меняющие мир" включает следующие подразделы:

1) открытия, изменившие мир;

2) открытия будущего.

25.Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 5 класса:

1) по разделу "Мир науки": роль науки в жизни человека, исследовательский вопрос и план исследования, методы, оборудование и последовательность исследования, измерения в процессе проведения исследования, оформление выводов по результатам исследования;

2) по разделу "Вселенная. Земля. Человек"": объекты микро и макромира, характерные признаки объектов макро и микромира, гипотезы о происхождении планеты Земля, строение и состав Земли, внутренние оболочки и внешние оболочки Земли, гипотезы возникновения жизни на Земле, факторы, обеспечивающие существования жизни на Земле, понятие "план местности", условные знаки на картах, значение условных знаков, съемки плана местности, история усвоения и изучения материков, географические исследователи, история освоения, изучения материков, частей света и океанов, современная карта мира, расовый состав населения, факторы формирования расовых признаков, равенство рас;

3) по разделу "Вещества и материалы": диффузия, диффузия в жидкостях и газах, структура твердых, жидких, газообразных веществ, движение веществ в различных состояниях веществ, свойства различных веществ: цвет, запах, температура плавления, кипения, растворимость, блеск, текучесть, физические и химические явления, чистые вещества и смеси, виды смеси, компоненты смеси, растворы, массовая доля вещества в растворе, растворимость веществ: растворимые и нерастворимые вещества, металлы и неметаллы, натуральные и искусственные волокна, научные исследования в лабораторных условиях;

4)по разделу "Процессы в живой и неживой природе":процессы в неживой природе, процессы, происходящие в неживой природе(круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы), свойства живых и неживых организмов, уровни организации живых организмов, микроскоп, правила работы с микроскопом, временные микропрепараты, сущность процесса фотосинтеза, растительные пигменты, условия фотосинтеза, виды энергии, температура и тепловая энергия, методы тепловой изоляции в зданиях, тепловое расширение, взаимопревращение энергии, механические движения в живой и неживой природе, особенности различных видов скелетов животных, функции опорно-двигательного аппарата, причины движения тел;

5) по разделу "Экология и устойчивое развитие": компоненты и составные части экосистемы, виды экосистем, экологические факторы, влияющие на функционирование экосистем, классификации экосистем, экологические проблемы Республики Казахстан, экологические проблемы региона, значение Красной книги Казахстана;

6) по разделу "Открытия, меняющие мир": предпосылки современного развития науки, научные открытия, научные открытия в Казахстане.

26. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 6 класса:

1) по разделу "Мир науки": объекты исследования естественных наук, переменные зависимые и независимые, контролируемые, план, правила, условия проведения исследования, Международная система единиц, графическое представление выводов исследования;

2) по разделу "Человек. Земля. Вселенная": параметры объектов макро и микромира, процессы и явления наблюдаемые на Земле, связь и способы взаимодействия внешних оболочек земли, гипотезы возникновения жизни на земле, современные условия существования жизни на земле, классификация географических карт и условных знаков, расчет расстояний с использованием всех видов масштаба, географические координаты, способы определения времени, карта часовых поясов, особенности природы материков, их физико-

географических регионов, закономерности размещения населения, факторы размещения населения;

3) по разделу "Вещества и материалы": простые и сложные вещества, молекулы и атомы, частицы атома, свойство веществ: температура плавления и кипения, органические и неорганические вещества, особенности неорганических веществ, среды живой и неживой природы, среда раствора, индикатор, процесс нейтрализации, природные и искусственные материалы, продукты бытовой химии, правила безопасного обращения с продуктами бытовой химии, месторождения полезных ископаемых в Казахстане, центры переработки полезных ископаемых в Казахстане, влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду;

4) по разделу "Процессы в живой и неживой природе": моделирование процессов в живой и неживой природе, виды химических превращений, основные компоненты клеток, функции органоидов, процессы, присущие живым организмам, рацион питания, типы питания организмов, транспорт питательных веществ в живых организмов, сущность дыхания, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, продукты выделения организма, раздражение и раздражимость;

5) по разделу "Энергия и движение": источники энергии, альтернативные источники энергии, процесс обмена энергией, выделение и поглощение энергии, единица электрической энергии, расчет электрической энергии, цена потребленной электрической энергии, относительность движений, давление твердых тел, жидкостей и газов, строение скелета человека, строение мышц, влияние давления на живые организмы, атмосферное давление, способы измерения атмосферного и артериального давления;

6) по разделу "Экология и устойчивое развитие": компоненты экосистемы, их взаимосвязи, факторы и причины смены экосистем, обмен веществ и энергии в экологической пирамиде, виды растений и животных, их признаки, многообразие живых организмов, причины экологических проблем, пути решения экологических проблем;

7) по разделу "Открытия, меняющие мир": Казахстанские научные проекты, великие открытия, внесшие изменения в повседневную жизнь, прогнозы развития будущего.

Глава 4. Система целей обучения

27. Цели обучения в учебной программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4: "5" - класс, "2.1" - раздел, подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

28. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Мир науки"

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объек естественных наук
1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения; 5.1.2.2 понимать базовые предметные термины	6.1.2.1 определять независи контролируемые переменные 6.1.2.2 владеть базовым терминами, использовать их
1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования; 5.1.3.2 сформулировать правила техники безопасности при проведении исследования; 5.1.3.3задавать вопросы высокого порядка на уточнение, правил техники безопасности	6.1.3.1 проводить исследован 6.1.3.2 определять усло проведения исследования; 6.1.3.3 оречевлять ход выпо опорой на технологический
1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений	6.1.4.1использовать едини Международной системе еди 6.1.4.2составить оценочное качестве выполнения задани
1.5 Анализ данных	5.1.5.1вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции	6.1.5.1 графически предста данные
1.6. Вывод и обсуждение	5.1.6.1формулировать вывод по вопросу исследования; 5.1.6.2составить оценочное высказывание о качестве выполнения исследования по данному началу	6.1.6.1представлять получе различной форме; 6.1.6.2составить доброжелат высказывание о ка одноклассников

2) раздел "Вселенная. Земля. Человек":

Таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1различать и приводить примеры объектов макро- и микромира	6.2.1.1 называть и опред объектов макро- и микромир
2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли; 5.2.2.3задавать простые, уточняющие вопросы по теме	6.2.2.1объяснять наблюдае процессы и явления; 6.2.2.2объяснять свойства Зе 6.2.2.3формулировать творче практические вопросы по тем
2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способы внешних оболочек Земли
2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни;	6.2.4.1 сравнивать гипотез жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать совре существования человека на З

	5.2.4.3 знать простейшие приемы саморегуляции своего эмоционального состояния	6.2.4.3 применять дыхатель снятия психо физического на
2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "план" и "условные знаки"; 5.2.5.2читать планы местности, используя условные знаки; 5.2.5.3осуществлять съемку местности по одному из способов; 5.2.5.4составлять простые планы местности в соответствии с правилами оформления планов; 5.2.5.5уметь обратиться за помощью для преодоления трудностей, используя речевые шаблоны	6.2.5.1классифицировать карты и условные знаки; 6.2.5.2читать географические условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расст масштаб; 6.2.5.4определять географиче 6.2.5.5 определять время, часовых поясов
2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	6.2.6.1определять особен материков и их физи регионов по плану; 6.2.6.2 определять особе океанов по плану
2.7 География населения	5.2.7.1 определить расовый состав населения мира и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 объяснить факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 доказать равенство рас; 5.2.7.4 формулировать учебные задачи вместе с учителем	6.2.7.1определить закономер населения; 6.2.7.2 оценивать показа населения; 6.2.7.3 определить регионы с плотностью населения и объ 6.2.7.4 формулировать самостоятельно

3) раздел "Вещества и материалы":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 5.3.1.3описывать свойства вещества: текучесть, плотность, тепло- электропроводность, ковкость, пластичность; 5.3.1.4 различать физические и химические явления	6.3.1.1 различать атомы и мо сложные вещества; 6.3.1.2описывать фундамен атома и их расположение в а 6.3.1.3описывать свойст температуры плавления и ки 6.3.1.4 строить высказывание предметной лексики, причас оборотов
3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси; 5.3.2.2описывать виды смесей и предлагать способы их разделения; 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества;	6.3.2.1классифицировать органические и неорганическ 6.3.2.2различать кислые, нейтральные среды в живой и и определять среду с помощь индикатора; 6.3.2.3 объяснять процесс ней

	5.3.2.5классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы	6.3.2.4 составлять план и а действий; 6.3.2.5 совместно реш творческого и поискового коммуникации
3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1приводить примеры образования некоторых веществ в природе и веществ,полученных искусственным путем; 5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях; 5.3.3.3отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять ключевые слова; 5.3.3.4прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме, схеме, таблице, обосновывая свое мнение; 5.3.3.5участвовать в диалоге по теме урока, соблюдая речевые нормы, демонстрируя уважение к собеседнику	6.3.3.1определять преимуще природных и искусственных 6.3.3.2определять област продуктов бытовой хим безопасного обращения с ним 6.3.3.3 определять месторо ископаемых в Казахстане применения; 6.3.3.4называть и показыват переработки полезных Казахстане; 6.3.3.5 объяснять влиян переработки полезных окружающую среду

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе; 5.4.1.3участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией	6.4.1.1моделировать процесс в неживой природе выветривание, круговорот ве 6.4.1.2объяснять химическ веществ в природе; 6.4.1.3участвовать в диалоге речевые нормы, понимать ра ведения диалога
4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства живых организмов; 5.4.2.2описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3применять правила работы с микроскопом; 5.4.2.4готовить временные микропрепараты; 5.4.2.5объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 исследовать наличие различных пигментов у растений 5.4.2.7 исследовать необходимые условия для протекания фотосинтеза; 5.4.2.8 соблюдать правила произношения слов иноязычного происхождения, с трудным звукосочетанием; 5.4.2.9определять в тексте синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова;	6.4.2.1определять основн клетки; 6.4.2.2 моделировать и объ присущие живым организмам 6.4.2.3различать типы питани 6.4.2.4составлять сбалансир питания; 6.4.2.5 тестировать пищев наличие органических вещес 6.4.2.6 исследовать пу питательных веществ в живы 6.4.2.7 исследовать различ вдыхаемого и выдыхаемого в 6.4.2.8 называть продукт организмов; 6.4.2.9 исследовать реакцию живых организмов;

	5.4.2.10 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов	6.4.2.10 строить высказывание, используя разработанный план и нагляд

5) раздел "Энергия и движение":

Таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии; 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью термометра; 5.5.1.4 объяснять использование практических методов тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение; 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии; 5.5.1.7отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова	6.5.1.1 называть источники э 6.5.1.2 называть и при процессов, протекающих поглощением энергии; 6.5.1.3 называть единиц энергии; 6.5.1.4рассчитывать электроэнергии; 6.5.1.5 предлагать альтернат получения энергии; 6.5.1.6 осуществлять взаимоконтроль и самок деятельности; 6.5.1.7 формулировать воп отражающие понимание и содержанию текста, чтобы уп и уточнить ответ
5.2Движение	5.5.2.1приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных; 5.5.2.3 определять причины движения тел; 5.5.2.4 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов; 5.5.2.5 оценивать качество своей и чужой речевой деятельности по критериям; 5.5.2.6 владеть навыком эффективной коммуникации в командном взаимодействии на вербальном и невербальном уровнях	6.5.2.1 приводить приме относительность движения; 6.5.2.2 различать давлени жидкостей и газов; 6.5.2.3 описывать строение с 6.5.2.4 описывать строение м 6.5.2.5 приводить примеры для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферно давление, используя приборы, и делать выводы

6) раздел "Экология и устойчивое развитие":

Таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
6.1.Экосистемы	5.6.1.1определять компоненты экосистемы; 5.6.1.2 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы;	6.6.1.1графически представл взаимосвязь компонентов эк 6.6.1.2 объяснять причины см 6.6.1.3объяснять переход эн экологической пирамиде; 6.6.1.4 создавать тексты- заданным параметрам: тема

	5.6.1.5 находить информацию по двум источникам (словари, справочники) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя	стиль и тип текста, струк текста, ключевые слова; 6.6.1.5находить информацию источникам на задани интерпретировать ее
6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы; 5.6.2.3 создавать тексты, используя схемы, графики, таблицы, фотографии	6.6.2.1 использовать характе организмов для определения животных; 6.6.2.2исследовать много организмов в местных экоси 6.6.2.3 используя схемы, диа создавать тексты, аргументир тему и основную мыс предоставления информации
6.3Охрана природы	5.6.3.1называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2исследовать экологические проблемы своего региона; 5.6.3.3определять значение Красной книги Республики Казахстан; 5.6.3.4демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации в группах	6.6.3.1 анализировать при экологических проблем свое 6.6.3.2 предлагать пути реше проблем; 6.6.3.3активно и позитивно в со сверстниками в совмест используя вербальные средства; 6.6.3.4оценивать качество речевой деятельности по кри

7) раздел "Открытия, меняющие мир":

таблица7

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
7.1Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	6.7.1.1 обсуждать знач изменивших мир
7.2Открытия будущего	5.7.2.2 предложить идеи для будущих исследований в науке; 5.7.2.3 составлять текст – рассуждение по теме разделапо плану и опорным словам; 5.7.2.4 свободно употреблять предметные термины в коммуникативных отношениях	6.7.2.2 обсуждать вклад каза в развитие естественных нау 6.7.2.3 прогнозировать напр исследований науки будущем 6.7.2.4 убедительно доказыва опираясь на структуру текста

29. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

30. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение 1
к Типовой учебной программе

по предмету "Естествознание"
5-6 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по предмету "Естествознание" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть		
5.1 Мир науки	1. Роль науки	5.1.1.1 определять функции человеческой деятельности
	2. Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопро предположения; 5.1.2.2 понимать базовые пре
	3. Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план иссле 5.1.3.2 формулировать п безопасности при проведени 5.1.3.3 задавать вопросы вы уточнениеправил техники бе
	4. Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параме единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данны измерений
	5. Анализ данных	5.1.5.1вычислять среднее значение при повторных выявлять тенденции
	6. Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вы исследования; 5.1.6.2 составить оценочное качестве выполнения исследо началу, используя речевые к
5.2 Человек. Земля. Вселенная	1. Макро и микромир	5.2.1.1 различать и при объектов макро- и микромир
	2. Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхо Земля; 5.2.2.2 называть строение и с 5.2.2.3 задавать простые, уто по теме
	3. Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сф составляющие
	4. Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникно Земле; 5.2.4.2 определять услови жизни;

		5.2.4.3 знать простей саморегуляции своего состояния
	5. Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "г знаки"; 5.2.5.2 читать планы мест условные знаки; 5.2.5.3 осуществлять съем одному из способов (глазо маршрутная); 5.2.5.4 составлять простые п соответствии с правилами оф 5.2.5.5 уметь обратиться з преодоления трудностей, и шаблоны
	6. Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать ист изучения материков и частей 5.2.6.2 характеризовать ис океанов; 5.2.7.4 формулировать учеб с учителем
	7. География населения	5.2.7.1 определять расовый мира и регионы распростран и межрасовых групп; 5.2.7.2 объяснить фактор расовых признаков; 5.2.7.3 доказывать равенство 5.2.7.4 формулировать учебн учителем
2 четверть		
5.3 Вещества и материалы	1. Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распростр жидкостях и газах; 5.3.1.2 объяснять структуру т газообразных веществ соглас 5.3.1.3 описывать свой текучесть, плотность, электропроводность, ковкост 5.3.1.4 различать физическ явления
	2. Классификация веществ	5.3.2.1 отличать чистые веще 5.3.2.2 описывать виды сме способы их разделения; 5.3.2.3 готовить растворы составом; 5.3.2.4 вычислять ма растворенного вещества; 5.3.2.5 классифицировать растворимости, металлы и не

	3. Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить приме некоторых веществ в при полученных искусственным 5.3.3.2 объяснять выделе лабораторных условиях; 5.3.3.3 отвечать на откры вопросы по прослушанн определять ключевые слова; 5.3.3.4 прогнозировать информации по заголовку, таблице, обосновывая свое м 5.3.3.5 участвовать в диало соблюдая речевые нормы, по способы ведения диалога
3четверть		
5.4 Процессы в живой и неживой природе	1. Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, неживой природе (кругов природе, выветривание, климатические процессы); 5.4.1.2 объяснять причины процессов, происходящих в 5.4.1.3 участвовать в диало речь в соответствии с це временем, ситуацией
	2. Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства ж 5.4.2.2 описывать уровни ор организмов; 5.4.2.3 применять прав микроскопом; 5.4.2.4 готовить временные м 5.4.2.5 объяснять процесс фо 5.4.2.6 исследовать нал пигментов у растений; 5.4.2.7 исследовать необход протекания фотосинтеза; 5.4.2.8 соблюдать правила п иноязычного происхожден звукосочетанием; 5.4.2.9 определять в те антонимы, однозначные и мн 5.4.2.10 строить монологичес на основе опорного плана и к
5.5 Энергия и движение	1. Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энерг 5.5.1.2 различать температ энергию; 5.5.1.3 измерять температ термометра; 5.5.1.4 объяснять использова методов тепловой изоляции 5.5.1.5 характеризовать тепло

		5.5.1.6 приводить примеры вз энергии; 5.5.1.7 отвечать на вопрос видеофрагмента, формулир опорой на ключевые слова
	2. Движение	5.5.2.1приводить примеры значение движения в жи природе; 5.5.2.2 исследовать особен видов скелетов животных; 5.5.2.3определять причины д 5.5.2.4 строить монологичес на основе опорного плана и к 5.5.2.5 оценивать качество речевой деятельности по кри 5.5.2.6 владеть навыко коммуникации в командном вербальном и невербальном у
4 четверть		
5.6 Экология и устойчивое развитие	1. Экосистемы	5.6.1.1 определять компонент 5.6.1.2 классифицировать вид 5.6.1.3 объяснять влияни факторов на функционирова 5.6.1.4 сравнивать ес искусственные экосистемы; 5.6.1.5 находить информ источникам (словари, справ на заданную тему, выде второстепенную информац учителя
	2. Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать о многоклеточные организмы; 5.6.2.3 создавать тексты, и графики, таблицы, фотограф
	3. Охрана природы	5.6.3.1 называть экологич Республики Казахстан; 5.6.3.2 исследовать экологи своего региона; 5.6.3.3 определять значени Республики Казахстан; 5.6.3.4 демонстрировать продуктивной деловой к группах
5.7 Открытия, меняющие мир	1. Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры н изменивших мир; 5.7.1.2 предлагать идеи исследований в науке;

		5.7.1.3 составлять текст – рас раздела по плану и опорным 5.7.1.4 свободно употреб термины в коммуникативных

2) 6 класс

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть		
6.1 Мир науки	1. Роль науки. Вопрос исследования	6.1.1.1перечислять объект естественных наук
	2. Планирование исследования	6.1.2.1определять независим контролируемые переменные 6.1.2.2 владеть базовым терминами, использовать их
	3. Проведение исследования	6.1.3.1проводить исследовани 6.1.3.2определять услов проведения исследования; 6.1.3.3 оречевлять ход вып опорой на технологический
	4. Сбор и запись данных	6.1.4.1использовать едини Международной системе еди 6.1.4.2составить оценочное качестве выполнения задания
	5. Анализ данных	6.1.5.1графически предста данные
	6. Вывод и обсуждение	6.1.6.1представлять получе различной форме; 6.1.6.2 составить доброжела высказывание о ка одноклассников
6.2 Человек. Земля. Вселенная	1. Макро- и микромир	6.2.1.1 называть параметры микромира
	2. Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюд процессы и явления; 6.2.2.2 объяснять свойства Зе 6.2.2.3 формулировать творч практические вопросы по тем
	3. Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способ оболочек Земли
	4. Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипоте жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать совре существования человека на З 6.2.4.3 применять дыхател снятия психофизического на
	5. Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать гео и условные знаки;

		6.2.5.2 читать географически условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать расс масштаб; 6.2.5.4 определять географич 6.2.5.5 определять время, часовых поясов
	6. Материки и океаны	6.2.6.1 определять особе материков и их физ регионов по плану; 6.2.6.2 определять особеннос по плану
	7. География населения	6.2.7.1 определять закономе населения; 6.2.7.2 оценивать показ населения; 6.2.7.3 определять регионы плотностью населения и объ 6.2.7.4 формулировать самостоятельно
2 четверть		
6.3 Вещества и материалы	1. Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и м сложные вещества; 6.3.1.2 описывать фундаме атома и их расположение в а 6.3.1.3 описывать сво температуры плавления и ки 6.3.1.4 строить высказывани предметной лексики, причас оборотов
	2. Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать органические и неорганическ 6.3.2.2 различать кисл нейтральные среды в живой и определять среду с помощ индикатора; 6.3.2.3 объяснять процесс ней 6.3.2.4 составлять план и действий; 6.3.2.5 совместно решать про и поискового характера в ход
	3. Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущ природных и искусственных 6.3.3.2 объяснять области при бытовой химии и пра обращения с ними; 6.3.3.3 определять месторо ископаемых в Казахстане применения;

		6.3.3.4называть и показыва переработки полезных Казахстане; 6.3.3.5 объяснять влияние до полезных ископаемых на окр
3 четверть		
6.4 Процессы в живой и неживой природе	1. Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процес неживой природе выветривание, круговорот ве 6.4.1.2 объяснять химиче веществ в природе; 5.4.1.3 участвовать в диалоге речевые нормы, понимать р ведения диалога
	2. Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основ клетки; 6.4.2.2 моделировать и об присущие живым организмам 6.4.2.3 различать типы питан 6.4.2.4 составлять сбаланс питания; 6.4.2.5 тестировать пищев наличие органических вещес 6.4.2.6 исследовать п питательных веществ в живы 6.4.2.7 исследовать различ вдыхаемого и выдыхаемого в 6.4.2.8 характеризовать прод организмов; 6.4.2.9 исследовать реакцию 6.4.2.10 строить монологиче используя самостоятельно ра наглядные материалы
6.5 Энергия и движение	1. Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники э 6.5.1.2 называть и пр процессов, протекающих поглощением энергии; 6.5.1.3 называть единиц энергии; 6.5.1.4 рассчитывать стоимос 6.5.1.5 предлагать альтерна получения энергии; 6.5.1.6 осуществлять взаимоконтроль и самок деятельности; 6.5.1.7 формулировать во отражающие понимание и содержанию текста, чтобы у и уточнить ответ

	2. Движение	6.5.2.1 приводить приме относительность движения; 6.5.2.2 различать давлени жидкостей и газов; 6.5.2.3 описывать строение с 6.5.2.4 описывать строение м 6.5.2.5 приводить примеры для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферно пояснения; 6.5.2.7 измерять атмосферн давление, используя соответ и делать выводы
4четверть		
6.6 Экология и устойчивое развитие	1. Экосистемы	6.6.1.1 графически предста взаимосвязь компонентов эк 6.6.1.2 объяснять причины см 6.6.1.3 объяснять переход эн экологической пирамиде; 6.6.1.4 создавать тексты заданным параметрам: тема стиль и тип текста, стру текста, ключевые слова; 6.6.1.5 находить информаци источникам на задан интерпретировать ее
	2. Многообразие живых организмов	6.6.2.1 использовать характе организмов для определения животных; 6.6.2.2 исследовать мно организмов в различных эко 6.6.2.3 создавать тексты, раскрывая тему и основную предоставления информации диаграммы, таблицы
	3. Охрана природы	6.6.3.1 анализировать пр экологических проблем своег 6.6.3.2 предлагать пути реше проблем; 6.6.3.3 активно и позитивно со сверстниками в совмест используя вербальные и неве 6.6.3.4 оценивать качество речевой деятельности по кри
6.7 Открытия, меняющие мир	1. Открытия, изменившие мир Открытия будущего	6.7.1.1 обсуждать знач изменивших мир 6.7.1.2 обсуждать вклад казах развитие естественных наук; 6.7.1.3 прогнозировать нап исследований науки;

		6.7.1.4 убедительно доказыв опираясь на структуру текста

Приложение 2
к Типовой учебной пр
по учебному предм
"Естествознание"
обучающихся с тяже
нарушениями речи 5-6
уровня основного сре
образования по обновл
содержанию

Терминологический минимум по учебному предмету "Естествознание" для обучающихсяс тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Класс	Предметная лексика и терминология	Фразы для диалога/письма
5 класс	Алгоритм, анализ, атом, гипотеза, интеграция, нейрон, эволюция, география, биология, экология, астрономия, физика, химия, условный знак, макромир, микромир, единицы измерения, органические вещества, неорганические вещества, явления природы, методы научного познания, природы, звездное небо, солнце и солнечная система, вещественная природа, структура вещества, растворы и смеси, вещества, наблюдение, эксперимент, измерение, опыт, сферы земли, материк, расовый состав, астероид, планета, комета, созвездие, световой год скорость света, млечный путь, звездное небо, телескоп, небесное тело, орбита.	Чтобы избежать, необходимо ... Чтобы, убедитесь, что вы, вторых…,а затем ... Соблюдение правил значит . Соблюдение безопасности за На этапе ... у меня возникли Мне понравился этот…, пото
6 класс	Бытовая химия, координаты, географические процессы, градусная сетка, демография, зависимая переменная, индикаторы, интеграция наук, инфографика, масштаб, месторождение, местное время, план исследования, плотность населения, температура кипения, условные обозначения, микро-, макромир, гипотеза научная, воздействие внешних факторов, экологическая пирамида, замкнутая система, моделирование, конденсат,сапрофиты,система, систематика.	Передать и получить информ … алгоритму. Обязательн является… Использование алгоритмов п Строгое последовательное вы Не рекомендуется... Это позволит сделать... более

Приложение 45 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "" _____20__ год
Приложение 682 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы -воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

3. Задачи Программы:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающимися понятиями и терминами географической науки, навыками и методами географических исследований;

5) формировать пространственное мышление и картографические навыки;

6) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни;

7) сформировать потребность в изучении и объяснении различных явлений природы, состояния окружающей среды; в работе с материалами учебника, картами, энциклопедиями и другими источниками географических знаний.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1)развивать основные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

2)обогащать словарный запас географически-актуальной лексикой и фразеологией;

3) формировать грамматические представления и умение конструировать синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка;

4) развивать коммуникабельность как качество личности: потребность в речевом общении, стремление высказывать свою позицию, суждения;

5) формировать речевую интенцию и умение разворачивать диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;

6) формировать навыки целесообразного использования языковых средств в монологе;

7) обеспечивать понимание ценности охраны природы и рационального природопользования впроцессе взаимоотношений "человек-природа-общество-культура";

8) совершенствовать внятность, дикционную четкость и интонационную выразительность устной речи;

9) развиватьсистемные метакогнитивные умения: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, категоризация, сериация, - на материале информации о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем;

10) предупреждать и преодолевать нарушения письменной речи;

11) формировать основы оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При обучении географии школьников рассматриваемой категории необходимо учитывать следующие проявления речевых нарушений:

1) нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

2) бедный словарный запас;

3) многочисленные словесные замены;

4) скудное и стереотипное синтаксическое оформление речи;

5) использование преимущественно простых предложений;

6) значительное отставание в развитии связной речи;

7) многочисленные, многообразные и резистентные к педагогическому влиянию ошибки в письменной речи.

6. При изучении географии выявляются следующие особенности познавательной деятельности обучающихся:

1) снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности понимания и смыслоразличения;

2) отставание в развитии операций словесно-логического мышления (анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения);

3) низкая умственная работоспособность;

4) отклонения в эмоционально-волевой сфере, нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе;

5) трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;

6) быстрая истощаемость высшей нервной деятельности и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность либо преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

7. Обучение предмету "География" осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного, концентрического, дифференцированного подходов.

8. Ценностно-ориентированный подход в обучении Географии– это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей, целенаправленное формирование системы ценностей личности обучающегося: норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе; ценности среднего образования основаны на национальной идее "Мәңгілік ел".

9. Личностно-ориентированный подход к изучению Географии имеет целью гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом особенностей речевого, психического и физического развития, а также индивидуальных потребностей, склонностей и мотивов поведения.

10. Деятельностный подход в обучении географии предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося, получение знаний не в готовом виде, а усвоение их самостоятельно через практическую, поэтапно организованную учителем, доступную деятельность (наблюдение, эксперимент) с учетом специфических моментов:

1) обязательное комментирование обучающимися собственных учебных и экспериментальных действий;

2) проработка и уточнение разговорной, общеучебной и предметно-терминологической лексики – в процессе реальной деятельности на каждом уроке;

3) учет учителем уровня понимания и специфики в восприятии чужой речи обучающимися;

4) использование нового материала, связанного с личным опытом обучающегося как наиболее понятного и интересного;

5) применение практических заданий общего вида, но с изменением уровня языковой и логической сложности инструкции, задания или опорного материала;

6) постепенное, последовательное свертывание объема и качества помощи, оказываемой учителем: от организующей (уровень совместных действий) к направляющей, а от нее - к эмоциональной;

7) мотивирование обучающихся к свободному выражению своего мнения в устных ответах и высказываниях,- без страха допустить речевые ошибки;

8) поощрение инициативы в постановке и решении учебной проблемы;

9) терпеливое отношение ко всем, даже самым слабым ответам, с выслушиванием, в первую очередь, застенчивых и робких детей;

10) оказание квалифицированной и эффективной помощи в случае внезапных проявлений клинической картины речевого нарушения: речевая судорога, писчий спазм, изменение направления воздушной струи в процессе речи, персеверации, тахи- и брадикардия, эмоциональное возбуждение, тревоги и страхи, речевой негативизм;

11) предпочтение неформальным, нестандартным формулировкам в оценке ответов:"это интересно", " очень любопытно", "необычно и заставляет задуматься";

12) реализация любой возможности для вынесения похвалы на уроке каждому ребенка (не только за результат, но и даже за попытку, желание действовать), что способствует повышению самооценки.

11. Коммуникативный подход к обучению предполагает использование на уроках ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в процесс эффективной коммуникации, показателями которой являются умения:

1) слушать и вступать в диалог;

2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, заданных изучаемой темой;

3) строить эффективное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и педагогом на протяжении всего урока;

4) планировать сотрудничество с педагогом и одноклассниками на уроке при выполнении индивидуальных и групповых заданий, во время проведения опыта или эксперимента, при этом уметь определять цели, функции каждого члена группы, способы взаимодействия в группе;

5) этично и эффективно разрешать конфликты, выходить изконфликта;

6) управлять поведением товарища;

7) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на уроке.

12. Концентрический подход означает необходимость систематического неоднократного повторения и проработки материала со все большей его детализацией: в течение всего урока, а в дальнейшем - на каждом уроке на протяжении всех тем, изучаемых в данном блоке, с использованием различных средств наглядности (таблицы, схемы, рисунки, видео и т.д.).

13. Дифференцированный подход предполагает организацию учебного процесса с учетом клинических форм речевого нарушения:

1) заикание — нарушение темпо-ритмическом организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, при котором учителю не следует заменять устные ответы на письменные, так как это ограничивает речевую практику и осложняет формирование полноценной речи обучающегося;

2) ринолалия — нарушение голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, при которых учитель ориентирует обучающегося на само- и взаимоконтроль направления выдыхательной воздушной струи и внятности произнесения вызванных звуков;

3) дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации речевого аппарата с резким ограничением подвижности органов артикуляции и низкой внятностью речи, когда одним из элементов коррекционной направленности является систематический артикуляционный тренинг в начале каждого урока, на фоне высокой речевой активности в ходе урока, работы по развитию фонематического слуха, аудирования (умения осознанно воспринимать текст на слух), осмысления прочитанного и услышанного;

4) алалия или алалический компонент — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка, что обязывает учителя обращать внимание на формирование лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи (последнее включает не только обучение правильному произношению, но и развитие фонематического слуха).

14. Процесс обучения предмету"География" с участием обучающихся с нарушениями речи по обновленному содержанию предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются 6 учебными целями и отражают

деятельностный аспект, т.е. обучающиеся "знают", "понимают", "применяют", "анализируют", "синтезируют", "оценивают".

15. Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения, при этом обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.

16. Учителю следует специально планировать развитие критического мышления обучающихся в ходе проведения простых исследований, умения воспринимать и объяснять научную информацию.

17. В основу развития критического мышления обучающихся на уроке положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий):

1) стадия "Вызов" - пробуждается интерес к теме исследования через актуализацию и обобщение имеющихся у школьников представлений по данной теме;

2) стадия "Осмысление" - происходит непосредственная направленная и осмысленная работа учеников с новым материалом, с целью получить новую информацию, вникнуть в ее суть и соотнести с уже имеющимися знаниями;

3) стадия "Рефлексия" - размышления, обобщение полученной информации, формирование личностного отношения обучающегося к проведенному исследованию, благодаря чему происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, через проговаривание личного отношения к изучаемому материалу.

18. На стадии "Вызов" применяются следующие методы и приемы развития критического мышления:

1) "Прогнозирование" - активизация представлений о новой теме по названию через вопрос;

2) "Корзина идей" - накопление знаний на протяжении изучения всех тем раздела с целью выяснить, что уже известно по данной теме, затем пополнить корзину новыми понятиями через картинки, опорные схемы, предметы, и в конце, в обобщающей беседе, "перебрать" содержимое корзины и подводятся итоги;

3) "Верные – неверные суждения", когда обучающимся предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме, и они выбирают "верные" утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание;

4) "Знаю - узнал - хочу узнать ", когда обучающийся ранжирует новую информацию по категориям: "Это я знаю!", "Это я узнал и сразу понял!", "Это я понял недостаточно, значит, хочу узнать!".

19. На стадии "Осмысление": применяются следующие методы и приемы развития критического мышления:

1) "Логические цепочки" - развитие умения устанавливать общий признак;

2) "Кубик с вопросами" - активизация знаний учащихся по теме через составление предложения в виде ответа на вопросы "кубика": "Что? Какой? Как? Почему? Зачем? Где?";

3) "Толстые и тонкие вопросы" - осмысление полученной информации ("тонкий" вопрос подразумевает ответ "да", "нет", "не знаю", а "толстый" вопрос требует развернутого ответа);

4) "Верные и неверные суждения" ("плюс, минус") - при помощи сигнальных карточек ученики определяют верность (поднимаем красную сигнальную карточку) и неверность (поднимаем черную сигнальную карточку) утверждений;

5) мнемотаблицы "внутреннего письма" - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации;

6) моделирование – составление модели обобщенного образа с учетом существенных свойств объекта.

20. На стадии "Рефлексия": применяются следующие методы и приемы развития критического мышления:

1) "Диаграммы Венна" ("Круги сравнения") -конкретизировать, классифицировать на основе сравнения;

2) "Кластеры" ("Гроздья") - графический прием систематизации материала в виде схемы, в которую внесены ключевые понятия и установлены причинно-следственные связи;

3) "Шесть шляп мышления": белая шляпа – факты; красная - чувства и эмоции; черная ищет недостатки, критикует, желтая шляпа находит достоинства, положительные моменты; зеленая – творчество; синяя – управление процессом;

4) интеллектуальные карты - метод запоминания информации, при котором в центре страницы размещается запись главной идеи (образа); для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра разноцветные лучи с ключевым словом или фразой; остается возможность для добавления деталей, символов и иллюстраций; важные идеи записываются более крупным шрифтом; для выделения определенных групп элементов или идей используются линии определенной формы и цвета; при построении карты памяти учащиеся активно включаются в процесс создания своей схемы.

21. При реализации наглядных методов обучения, педагог:

1) демонстрирует объект;

2) организует наблюдение объекта или процесса;

3) обучает технике всестороннего изучению объекта, способам и приемам обследования данного объекта;

4) побуждает обучающихся к обобщению и закреплению своего практического опыта в слове.

22. Для обеспечения качества усвоения информации по темам уроков географии, учитель постоянно обращает внимание обучающихся на содержание памяток, алгоритмов и схем, представленных на плакатах или карточках, толкует и разъясняет их, добиваясь полного понимания и осознания требований обучающимися.

23. Разновидностью практического метода обучения является использование на уроке дидактических игр и занимательных упражнений.

24. Учебный проект – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на решение научно-исследовательской, творческой или практической проблемы.

25. При организации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учителю необходимо:

1) помогать в выборе актуальной и посильной для участников задачи на определенный отрезок времени;

2) стимулировать выработку идей для осуществления проекта;

3) помогать в работе над литературой и в составлении отчета;

4) определить, кого можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта;

5) периодически "внедряться" в исследовательскую группу на принципе равных интересов: своевременно задавать вопросы, подсказывать, какие предметы и принадлежности можно использовать;

6) контролировать ход и качество проектных работ;

7) систематически, в определенные дни и время реализовывать индивидуальный контакт каждого из обучающихся с консультантом;

8) обеспечить получение участниками полезного результата и общественного признания.

26. При знакомстве с содержанием нового раздела рекомендуется организация деятельности обучающихся по подготовке коллективных, групповых проектов, которые предусматривают работу не только на уроке, но и во внеурочной деятельности на протяжении всего периода изучения данного раздела.

27. Программа предполагает реализацию специальных педагогических условий:

1) речь учителя в ходе урока должна быть лаконичной, четкой, негромкой;

2) изложение нового материала требует эмоциональности и выразительности;

3) в беседе важно точно формулировать вопросы, они должны быть понятны каждому обучающемуся;

4) учитель применяет специальные формы активизации всех анализаторов (зрительного, двигательного, речедвигательного, слухового, кинестического) и средств обучения, направленных на коррекцию речи, памяти, мышления и пространственной ориентации;

5) устанавливается особая последовательность во введении и применении географической терминологии;

6) соблюдается специальный подход к отбору языкового материала в сочетании с упрощением требований к письменным работам, к работам с контурными картами и устным ответам, оказанием помощи при анализе и обобщении информации;

7) объем домашних заданий уменьшен в связи со сниженной работоспособностью обучающихся на фоне церебрастении;

8) систематически устанавливаются межпредметные связи с уроками "Биология", "Химия", "Физика" - для развития умения применять полученные знания в процессе объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

28. Кабинет для уроков географии должен быть оснащен легкой, мобильной мебелью и приспособлениями для организации рабочих мест учителя и обучающихся для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной).

29. Кабинет географии необходимо оснастить практическим и лабораторным оборудованием:

1) карты и картографические пособия;

2) приборы для проведения наблюдений и измерений на местности;

3) ученические компасы;

4) глобусы Земли;

5) макеты;

6) коллекция горных пород и минералов, полезных ископаемых;

7) набор раздаточных образцов горных пород и минералов;

8) гербарий растений природных зон Казахстана;

9) образцы продукции, производимые отечественной промышленностью, например, сталь и чугун, образцы текстиля, удобрений.

30. Для повышения эффективности обучения активно должны использоваться специальные вспомогательные технические средства: мультимедийные устройства и дидактические средства, электронный ресурс "Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса", включающего интерактивную панель, трехмерные аксессуары.

31. При проведении специальных дыхательных и голосовых упражнений, особенно в работе с детьми с заиканием и дизартрией, эффективным в плане самоконтроля речи будет применение "Логопедического тренажера" с визуализацией звукового сигнала.

32. Обучающиеся, не владеющие в должной мере развернутой фразовой речью, а также обучающиеся с заиканием в период ограничения речи должны использовать как ассистивное устройство "Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации".

Глава 3.Организация содержания учебного предмета "География"

33. Объем учебной нагрузки по предмету "География" составляет:

1) в 7 классе– 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

34. Содержание Программы включает 6 разделов:

1) раздел "Методы географических исследований";

2) раздел "Картография и географические базы данных";

3) раздел "Физическая география";

4) раздел "Социальная география";

5) раздел "Экономическая география";

6) раздел "Страноведение с основами политической географии".

35. Раздел "Методы географических исследований" включает следующие подразделы:

1) исследования и исследователи;

2) виды методов исследования.

36. Раздел "Картография и географические базы данных" включает следующие подразделы:

1) географические карты;

2) географические базы данных.

37. Раздел "Физическая география"включает следующие подразделы:

1) литосфера;

2) атмосфера;

3) гидросфера;

4) биосфера;

5) природно-территориальные комплексы.

38. Раздел "Социальная география" включает следующие подразделы:

1) география населения;

2) современные историко-географические регионы мира.

39. Раздел "Экономическая география" включает следующие подразделы:

1) природные ресурсы;

2) социально-экономические ресурсы;

3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;

4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

40. Раздел "Страноведение с основами политической географии" включает следующие подразделы:

1) страны мира;

2) экономико-географические положение стран мира.

41. Базовое содержание учебного предмета "География" для 7 класса:

1) методы географических исследований. Исследования и исследователи. Объекты географических исследований. Развитие географической науки. Источники географических данных. Географические опыты. Полевые методы исследований. Применение графических методов в географии;

2) картография и географические базы данных. Географические карты. Применение географических картосхем. Географическая номенклатура. Географические базы данных. Организация географических данных;

3) физическая география. Литосфера. Строение и вещественный состав литосферы. Тектоническое строение Земли. Тектонические движения литосферы. Литосферные катаклизмы. Атмосфера. Атмосфера и ее составные части. Погода и метеорологические элементы. Неблагоприятные атмосферные явления. Гидросфера. Гидросфера и ее составные части. Значение водных ресурсов. Географическое положение Мирового океана. Свойства вод мирового океана. Движения вод в океане. Бедствия, связанные с океаном. Проблемы Мирового океана. Биосфера. Биосфера и ее составные части. Почвы, их состав и структура. Типы почв в Казахстане. Экологические проблемы почв. Природно-территориальные комплексы. Формирование природно-территориальных комплексов. Виды природно-территориальных комплексов;

4) социальная география. География населения. Языковые семьи и группы народов мира. Религиозный состав населения мира. Историко-культурные регионы мира. Межнациональное и межконфессиональное согласие;

5) экономическая география. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов. Социально-экономические ресурсы. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;

6) страноведение с основами политической географии. Страны мира. Географическое положение стран мира. Географическое и экономико-географическое положение стран мира.

42. Базовое содержание учебного предмета "География" для 8 класса:

1) методы географических исследований. Исследования и исследователи. Отрасли географической науки. Виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели. Формы представления результатов исследований;

2) картография и географические базы данных. Географические карты. Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики. Чтение тематических карт. Тематическая географическая номенклатура. Географические базы данных. Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;

3) физическая география. Литосфера. Закономерности формирования и распространения форм рельефа. Классификация форм рельефа. Крупные орографические объекты на материках и в океанах. Классификация горных пород и минералов. Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов. Свойства горных пород и минералов. Определение возраста горных пород. Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Атмосфера. Климатообразующие факторы. Глобальная циркуляция атмосферы. Климатические пояса. Особенности климата материков. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу. Гидросфера. Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши. Строение речной долины. Гидрологический режим рек. Озера и ледники. Экологические проблемы вод суши. Водные бедствия. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса. Природные зоны материков. Органический мир океанов. Охрана растительного и животного мира. Природно-территориальные

комплексы. Строение и состав географической оболочки. Закономерности географической оболочки;

4) социальная география. География населения. Перепись населения. Типы воспроизводства населения. Демографические показатели и демографическая ситуация. Демографические проблемы. Демографическая политика;

5) экономическая география. Природные ресурсы. Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал регионов мира. Центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции. Социально-экономические ресурсы. Элементы и функции экономической инфраструктуры. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг. Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг. Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Характеристика отраслей мирового хозяйства;

6) страноведение с основами политической географии. Страны мира. Политическая карта мира. Политическая типология стран. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира. Политическая интеграция. Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.

43. Базовое содержание учебного предмета "География" для 9 класса:

1) методы географических исследований. Исследования и исследователи. Исследования казахстанских географов. Современные актуальные проблемы исследования географической науки. Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины. Академические формы представления результатов исследования;

2) картография и географические базы данных. Географические карты. Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов. Приемы показа объектов географической номенклатуры. Географические базы данных. Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных технологий;

3) физическая география. Литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Центры добычи и пререработки минеральных ресурсов. Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. Атмосфера. Климатообразующие факторы в Казахстане.

Климатические условия Казахстана. Климатические ресурсы Казахстана. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений. Гидросфера. Виды внутренних вод в Казахстане. Казахские гидронимы. Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана. Экологические проблемы водных ресурсов. Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса в Казахстане. Виды особо охраняемых природных территорий. Природное наследие Казахстана. Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории). Формирование ноосферы. Вклад Казахстана в развитие ноосферы. Природно-территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов). Влияние антропогенных факторов на природные комплексы. Пути улучшения антропогенных ландшафтов.

44. Базовое содержание учебного предмета "География" для 10 класса:

1) социальная география. География населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана. Миграции населения мира. Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане. Классификация населенных пунктов. Функциональные зоны населенных пунктов. Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане. Процесс урбанизации. Оценка процесса урбанизации в Казахстане;

2) экономическая география. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции. Типы и виды природопользования. Устойчивое развитие. Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане. Социально-экономические ресурсы. Процесс и направления научно-технической революции. Показатели индекса развития человеческого потенциала. Развитие человеческого капитала в Казахстане. Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане. Инновационная инфраструктура Казахстана. Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли хозяйства Казахстана. Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяства. Международное географическое разделение труда. Виды международных экономических отношений. Показатели развития мирового хозяйства. Модели развития и территориальная структура

мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства. Место Казахстана в мировом хозяйстве. Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

3) страноведение с основами политической географии. Страны мира. Группировка стран мира по уровню экономического развития. Уровни и цели международных организаций. Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. Политико-административные хоронимы в Казахстане. Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

Глава 4. Система целей обучения

45. Цели обучения в программе содержат кодировку: первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели в данном подразделе. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" нумерация учебной цели.

46. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Методы географических исследований":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Исследования иисследователи	7.1.1.1 определять объекты исследования географии; 7.1.1.2 характеризовать и оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки	8.1.1.1 отображать в графической форме ои объяснять деление географической науки на отрасли; 8.1.1.2 определять важные исследования в отраслях географической науки	9.1.1.1 повествовать об исследованиях казахстанцев , внесших вклад в развитие географической науки; 9.1.1.2 определятьсовременные актуальные проблемыисследования географической науки	
1.2Виды методов исследования	7.1.2.3 работать с источниками географической информации: карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы; 7.1.2.4 определять экспериментальным путем свойства географических объектов; 7.1.2.5 применять методы полевых географических исследований, фиксировать,	8.1.2.3 объяснять значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований и применять их; 8.1.2.4 обрабатывать и анализи ровать количес твенные и качественные географические данные; 8.1.2.5 создать модели географических объектов, явлений и процессов из	9.1.2.3 определять особенности номинации географических объектов и явлений"; 9.1.2.4объяснять значение народныхгеографических терминов казахского народа; 9.1.2.5 представлять результаты исследования в различной академической форме;	

	собрать, обрабатывать и анализировать данные; 7.1.2.6 отображать свойства географических объектов явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график	различных материалов или в различной техникеи объяснять их особенности и свойства; 8.1.2.6 представлять результаты исследований в различной форме	9.1.2.6 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой	

2) раздел "Картография и географические базы данных":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1Географические карты	7.2.1.1 выполнять картосхемы по теме; 7.2.1.2 показывать объекты географической номенклатуры на карте; 7.2.1.3 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков; 7.2.1.4 употреблять в речи существительные с обобщенным и абстрактным значением	8.2.1.1 составлять элементы дополнитель ной характер истики тематических карт: профиль, диаграммы графики, таблицы; 8.2.1.2 читать тематические карты на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характер истики карт; 8.2.1.3 показы вать на контурной карте объекты географичес кой номенклатуры; 8.2.1.4 выявлять признак, по которому были сгруппированы изучаемые объекты или их элементы	9.2.1.1 осуществлять комментированный показ по карте важных географических объектов, процессов и явлений; 9.2.1.2 показывать на карте объекты географической номенклатуры; 9.2.1.3 использовать различные алгаритмы работы с картой 9.2.1.4 пользоваться картами различного содержания, приемам сравнения отдельных компонентов природы	
2.2 Географические базы данных	7.2.2.1 группировать и отображать в таблицах географические объекты; 7.2.2.2 составлять словесный, картинный и картинно-графический план; 7.2.2.3 вычленять из текста ключевые слова, адекватно использовать этот арсенал (не менее 20-ти единиц) при пересказе; 7.2.2.4 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения фонем в	8.2.2.1 составлять географи ческие базы данных с применением информационно-коммуника ционных технологий; 8.2.2.2 адекватно по заданным критериям оценивать собственноречевое поведение; 8.2.2.3 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы к одному и тому же фрагменту учебного текста; 8.2.2.4	9.2.2.1 объяснять значение и особенности методов дистанционного зондирования Земли на основе их характеристики; 9.2.2.2 повествовать историю развития дистанционного зондирования и основные объекты зондирования; 9.2.2.3 опреде лять классификацию географо-информационной системы; 9.2.2.4	

	собственном чтении и чтении одноклассников	преобразовывать высказывания, используя смысловые эквиваленты	характеризовать значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	

3) Раздел "Физическая география":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1Литосфера	7.3.1.1 определять строение и вещественный состав литосферы	8.3.1.1 исследовать закономерности формирования и распростронения форм рельефа	9.3.1.1 определять геологическую историю и тектоническое строение Казахстана с дополнительным охватом местного компонента	
	7.3.1.2 показы вать на карте и характеризовать тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит; 7.3.1.3 анализировать тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7.3.1.4 объяснять причины и следствия распространения литосферных катаклизмов; 7.3.1.5 объяснять правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере на основе местного компонента; 7.3.1.6 самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника для выполнения учебного задания; 7.3.1.7 выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	8.3.1.2 класси фицировать формы рельефа; 8.3.1.3 характеризовать формы рельефа по плану; 8.3.1.4 сравнивать сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах; 8.3.1.5 классифицировать горные породы и минералы по различным признакам; 8.3.1.6 анализ ировать распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов; 8.3.1.7 определять свойства горных пород и минералов; 8.3.1.8 объяснять методы определения возраста горных пород; 8.3.1.9 выделять крупные этапы и	9.3.1.2 объяснять содержание и значение геологической карты; 9.3.1.3 характеризовать основные орографические объекты; 9.3.1.4 объяснять значение казахских оронимов на основе классификации и предлагать их транслитерацию на трех языка; 9.3.1.5 определять закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана; 9.3.1.6 показы вать на карте и характеризуовать основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана; 9.3.1.7 давать оценку минеральным ресурсам Казахстана; 9.3.1.8 классифицировать проблемы освоения минеральных ресурсов, предлагать пути их решения; 9.3.1.9 характе ризовать основные этапы образования геосинклиналей на территорий Казахстана; 9.3.1.10 делать компрессию и расширение текста за счет распространения и сжатия предложений	

	и условиями ее реализации; 7.3.1.8 применять установленные правила в планировании способа решения; 7.3.1.9 делать взаимо- и самоанализ выполненного задания на основе критериев успешности учебной деятельности; 7.3.1.10 преобразовать учебный текст путем замены простого предложения сложным и наоборот	события в формировании земной коры и развитии жизни на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы; 8.3.1.10 оценивать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества с дополнительным охватом местного компонента		
3.2 Атмосфера	7.3.2.1 характеризовать состав атмосферы; 7.3.2.2 представлять графически и объяснять строение и особенности слоев атмосферы; 7.3.2.3 объяснять понятие "погода"; 7.3.2.4 объяснять важность изучения отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность на основе их характеристики; 7.3.2.5 измерять и фиксировать отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажностьс применением метеорологических приборов; 7.3.2.6 составлять графические синоптические	8.3.2.1 анализировать климатообразующие факторы; 8.3.2.2 объяснять глобальную циркуляцию атмосферы на основе анализа; 8.3.2.3 анализировать климатические пояса; 8.3.2.4 сравнивать сходные климатические пояса, расположенные на разных материках; 8.3.2.5 оценивать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества с дополнительным охватом местного компонента; 8.3.2.6 группировать негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагать пути их решения; 8.3.2.7	9.3.2.1 анализировать климатообразующие факторы Казахстана; 9.3.2.2 анализировать климатические условия Казахстана; 9.3.2.3 оценивать климатические ресурсы Казахстана; 9.3.2.4 показывать на карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений и предлагать меры защиты от них; 9.3.2.5 определять особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений с дополнительным охватом местного компонента; 9.3.2.6 анализи ровать влияние климатических условии на хозяйственную деятельность человека; 9.3.2.7 адекватно использовать речь для регуляции своих действий в процессе групповой деятельности	

	материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность с учетом регионального компонента; 7.3.2.7 предлагать пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений на основеанализа с дополнительным охватом местного компонента	инициировать и планировать сотрудничество в парах для решения учебной задачи		
3.3 Гидросфера	7.3.3.1 характеризовать гидросферу и ее составные части; 7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов; 7.3.3.3 характеризовать состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 характеризовать океаны и их составные частипо плану; 7.3.3.5определять факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицировать и объяснять движение океанических вод; 7.3.3.7 классифицировать опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагать пути защиты; 7.3.3.8 группировать проблемы Мирового океана и предлагать пути их решения	8.3.3.1 определять формирование вод суши; 8.3.3.2 объяснять хозяйственное значение основных видов вод суши; 8.3.3.3 объяснять строение речной долины; 8.3.3.4 объяснять гидрологический режим рек с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.3.3.5 характеризовать по плану озера и ледники; 8.3.3.6 предлагать пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации с дополнительным охватом местного компонента ; 8.3.3.7 предлагать пути предупреждения водных стихийных бедствий на основе местного компонента	9.3.3.1 классифицировать, анализировать показатели и характеризовать внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды; 9.3.3.2 объяснять значение казахских гидронимов на основе классификации и предлагать их транслитерацию на трех языках; 9.3.3.3 давать экономическую оценку водным ресурсам Казахстана; 9.3.3.4 предлагать путирешения экологических проблем водных ресурсов на основеих анализа с дополнительным охватом местного компонента; 9.3.3.5 классифицировать геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана и предлагать пути решениятрансграничные реки, статус Каспийского моря; 9.3.3.6 объяснять цели охраны воды на территории Казахстана; 9.3.3.7 владеть приемом просмотрового чтения при работе с энциклопедической литературой; 9.3.3.8 использовать общие приемы решения поисковых задач в процессе извлечения информации	

		8.3.3.8 удерживать учебную задачу в процессе извлечения информации		
3.4 Биосфера	7.3.4.1 определять состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 определять и представлять в графической форме типы и состав почв; 7.3.4.3 определять распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.4 оценивать почвенные ресурсы с дополнитель ным охватом местного компонента; 7.3.4.5 классифицировать экологические проблемы почв и предлагать пути их решения	8.3.4.1 объяснять формирование природных зон и высотных поясов; 8.3.4.2 характеризовать по плану природные зоны; 8.3.4.3 сравнивать сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках; 8.3.4.4 определять распространение жизни в океане; 8.3.4.5 доказывать необходимость охраны растительного и животного мира и предлагать пути их охраны	9.3.4.1 составлять сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана; 9.3.4.2 объяснять цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедников, заказников, национальных парков; 9.3.4.3 дать оценку природному наследию Казахстана; 9.3.4.4 объяснять значение казахских природных хоронимов по теме на основе их классификации и предлагать транслитерацию на трех языках; 9.3.4.5исследовать условия формирования ноосферы и оценивать вклад Казахстана в развитие ноосферы	
3.5 Природно-территориальные комплексы	7.3.5.1 объяснять формирование природно - территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты; 7.3.5.2 характер изовать по плану природно-территориальные комплексы различного уровняс дополнительным охватом местного компонента; 7.3.5.3 адекватно оценивать собственные возможности при организации коллективной работы по извлечению информации;	8.3.5.1 объясня ть и представ лять в графической форме состав и строени географической оболочки; 8.3.5.2 объяснять значение закономерностей географичес кой оболочки; 8.3.5.3 правильно произносить и грамотно писать наименования базовых предметных терминов; 8.3.5.4 адекватно по заданным критериям оценивать собственное речевое поведение	9.3.5.1 характеризоватьпо плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана; 9.3.5.2 объяснять значение казахских природных хоронимов на основе их классификации и предлагать транслитерацию на трех языках; 9.3.5.3 исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы на основе местного компонента; 9.3.5.4 предлагать пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн	

	7.3.5.4 эффективно работать с учебной книгой, оценивать результаты выполненного задания			

4) раздел "Социальная география":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 География населения	7.4.1.1 объяснять этнолингвистическую классификацию народов мира; 7.4.1.2 определять религиозный состав населения мира и распространение религий; 7.4.1.3 проявлять чувство личной ответственности за свое поведение в процессе поиска информации, ее хранения и использования; 7.4.1.4 осознанно и эффективно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; 7.4.1.5 составлять план и последовательность действий для поиска информации	8.4.1.1 объяснять методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения; 8.4.1.3 рассчитывать основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный составна основе анализа демографической ситуации; 8.4.1.4 обращаться за помощью к товарищу в процессе поиска информации, формулировать свои затруднения; 8.4.1.5оказывать по запросу товарища целевую помощь при поиске нужной информации		10.4.1.1 определят и рели населения 10.4.1.2 объяснять причины миграций 10.4.1.3 определят направлен основе миграцио Казахстан 10.4.1.4 предлагат модельми политики 10.4.1.5 количеств качествен трудовых основе казахстан с другими
4.2 Современные историко-географические регионы мира	7.4.2.1 объяснять формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения; 7.4.2.2 доказывать необходимость	8.4.2.1 объяснять и представлять в графической форме демографические показатели стран; 8.4.2.2 классифицировать страны мира по демографическим проблемам;		10.4.2.1 предлагат модель политики демограф Казахстан

	межнационального и межконфессионального согласия и предлагать пути их формирования с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.4.2.3 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков; 7.4.2.4 демонстрировать свое отношение к увиденному (услышанному) посредством мимических поз интереса, радости, удивления; 7.4.2.5владеть нижнедиафрагмальным речевым дыханием (продолжительность выдоха в процессе речи- до 8-10 сек); 7.4.2.6 владеть направленным ротовым выдохом с регулированием силы воздушной струи; 7.4.2.7 владеть рациональной голосоподачей, правильно распределяя дыхание в акте речи, расходуя воздух, в основном, на гласные	8.4.2.3 предлагать собственную модель демографической политики для отдельных стран на основе объяснения понятия "демографическая политика"; 8.4.2.4 соблюдать правило видовременного соответствия предикативных единиц сложного предложения в активной речи; 8.4.2.5 владеть приемом произвольного замедления и ускорения речи; 8.4.2.6 узнавать на слух главное логически ударное слово, ориентируясь на смысл, паузы и интонацию фразы; 8.4.2.7 моделировать по образцу и словесной инструкции громкий и тихий, высокий и низкий голос, медленную и быструю речь, правильно распределяя дыхание		10.4.2.2 населенны Казахстан 10.4.2.3 виды и зоны насе 10.4.2.4 о ойконимо основе н предлагат на трех яз 10.4.2.5 п решения населенны Казахстан классифи 10.4.2.6 о и следств предлагат связанных 10.4.2.7 процессу Казахстан 10.4.2.8 с рассужде

5) раздел "Экономическая география":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы; 7.5.1.2 анализировать закономерности распространения природных ресурсов с дополнительным охватом местного компонента; 7.5.1.3 показывать места концентрации природных ресурсов на карте; 7.5.1.4 анализироватьпроблемы, связанные с освоением	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 8.5.1.3 называть центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов		10.5.1.1 природно потенциал 10.5.1.2 н виды гото Казахстан характери обработки природны 10.5.1.3 типы природоп

	природных ресурсов, и предлагать пути их решения, с дополнительным охватом местного компонента; 7.5.1.5 создавать письменные тексты об одном и том же объекте или явлении, но в разной стилистике, соблюдая пунктуацию	природных ресурсов с дополнительным охватом местного компонента; 8.5.1.4 конструировать графические схемы, отражающие признаки и отношения изучаемых объектов; 8.5.1.5 самостоятельно организовывать поиск информации через поисковые системы глобальной сети		10.5.1.4 признаки устойчиво 10.5.1.5 решения природопо Казахстан исследова региональ
5.2Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 оценивать важностьэлементов транспортной инфраструктурына основе их характеристики с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.5.2.2 оценивать важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики с дополнительным охватом казахстанского компонента 7.5.2.3 воспроизводить и сохранять в ходе ответа порядок слов в предложении, в котором есть сочинительные союзы со всеми вариантами значений; 7.5.2.4 составлять небольшое монологическое высказывание –аннотацию с опорой на авторский текст; 7.5.2.5 находить по заданию учителя информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	8.5.2.1 оценивать важность элементов экономической инфраструктурына основе их характеристики с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.5.2.2употреблять в активной речи в устных ответах и диалогах полные и краткие формы, сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных; 8.5.2.3 различать и понимать значение союзов причины и следствия потому что, так как, поскольку, вследствие, в связи с тем, что благодаря тому что, вопреки; 8.5.2.4 создавать и активно употреблять сложные синтаксические конструкции с союзами: который, если…, то, когда, что, чтобы, в случае, если; 8.5.2.5 строить диалог и монолог на основе учебного текста и личного опыта		10.5.2.1 анализиро направлен техническ 10.5.2.2 определят индекса человечес сравнивать дополните казахстан 10.5.2.3 решения качества капитала 10.5.2.4со прогнозы определен индустриа инноваци Казахстан 10.5.2.5 р развития проблеми инфрастру Казахстан анализа ее
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 классифицировать и объяснять важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность; 7.5.3.2 владеть навыком активного слушания , использовать его при	8.5.3.1 классифицировать отрасли хозяйства:добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг; 8.5.3.2 характеризовать формы организации сельскохозяйственного и		10.5.3.1 х плану от Казахстан 10.5.3.2 специализ экономич Казахстан основе их

	формулировании развернутых устных и письменных ответов; 7.5.3.3 оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации; 7.5.3.4 практически использовать алфавитный указатель с организующей помощью	промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.5.3.3 анализировать факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.5.3.4характеризовать по плану отрасли мирового хозяйства		10.5.3.3 словесно собственн деятельно 10.5.3.4 осознават аргументи доказыват позицию, эссе
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства				10.5.4.1 субъекты хозяйства 10.5.4.2 определят междунар географич разделени 10.5.4.3 и харак междунар экономич 10.5.4.4 характери развития хозяйства внутренн валовый продукт, душу насе 10.5.4.5 анализиро территори структуру хозяйства 10.5.4.6 тенденци мирового 10.5.4.7 Казахстан хозяйстве 10.5.4.8 интересы, Казахстан междунар экономич

				10.5.4.9 заданным оцениват речевое п

6) раздел "Страноведение с основами политической географии":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1Страны мира	7.6.1.1 классифицировать страны по их географическому положению с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.2характеризовать по плану географическое положение странс дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.3 находить и устранять ошибки в употреблении причинных, временных, определительных. союзов, выделяя и понимая целевые и причинно-следственные, пространственные и временные отношения	8.6.1.1 характеризовать основные объекты политической карты; 8.6.1.2классифицировать страны мира по форме правления и государственного устройства; 8.6.1.3анализировать количественные и качественные изменения на политической карте		10.6.1.1 страны экономич дополнит казахстан 10.6.1.2 междунар организац целям с охватом компонен 10.6.1.3 модели текста-ин помощью разветвля алгоритма использов подчинит союзных
6.2 Экономико-географическое положение стран мира	7.6.2.1 классифицировать страны по их экономико-географическому положению с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.2.2 характеризовать экономико-географическое положение стран по плану с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.2.3 оценивать географическое, экономико-географическое положение стран с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.2.4 предлагать пути улучшения экономико-географического	8.6.2.1 давать оценку политико-географического положения стран; 8.6.2.2 объяснять необходимость и цели политической интеграции, используя известные модели сложноподчиненного предложения; 8.6.2.3 анализировать интересы и цели Казахстана, политической интеграции Казахстана; 8.6.2.4 строить учебный монолог – рассуждение по заданной модели в рамках изучаемой темы; 8.6.2.5 активно использовать в смежных предложениях		10.6.2.1 комплекс социально политико-положени Казахстан 10.6.2.2 о политико-администр хоронимо Казахстан классифи предлагат на трех яз 10.6.2.3 страновед информац Казахстан целевых используя с

	положения стран с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.2.5 составлять прямые и альтернативные вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения инициировать диалог по следам виртуальных экскурсий и путешествий	средства межфразовой связи: притяжательные и личные местоимения, синонимы, лексические повторы однокоренных слов		энциклопе текстом; 10.6.2.4 занимател прочитан аналогии; 10.6.2.5 оценивать поведение собственн поведение стремлен саморазви

47. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету География" для 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

48. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по предмету "География" для
7-10 классов уровня основного
среднегообразования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программыпо учебному предмету "География" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию

1) 7 класс

Таблица 1

Подраздел	Тема	Цели обучения.
1-я четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Объекты географических исследований	7.1.1.1определять объекты географии
	Развитие географической науки	7.1.1.2характеризовать и путешественников и исследо географической науки
1.2Виды методов исследования	Источники географических данных	7.1.2.3работать с источникам информации: карты, р фотографии, графические ма
	Географические опыты	7.1.2.4экспериментальным свойства географических об

	Полевые методы исследований	7.1.2.5применять мето географических исследован собрать, обрабатывать и анал
	Применение графических методов в географии	7.1.2.6отображать свойства объектов явлений и процесс форме: схема, диаграмма, гра
2. Картография и географические базы данных		
2.1Географические карты	Применение географических картосхем	7.2.1.1выполнять картосхемы
	Географическая номенклатура	7.2.1.2показывать объекты номенклатуры на карте; 7.2.1.3соблюдать самоконтро поставленных звуков; 7.2.1.4употреблять в речи с обобщенным и абстрактным
2.2Географические базы данных	Организация географических данных	7.2.2.1 группировать и отобр географические объекты; 7.2.2.2составлять словесны картинно-графический план; 7.2.2.3 вычленять из текста адекватно использовать этот 20-ти единиц) при пересказе; 7.2.2.4контролировать соб орфоэпии и произноше собственном чтении и чтени
3. Физическая география		
3.1Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1определять строение состав литосферы
	Тектоническое строение Земли	7.3.1.2показывать на карте тектоническое строение Зем литосферных плит
	Тектонические движения литосферы	7.3.1.3анализировать тектон земной коры: дрейф, колл спрединг
	Литосферные катаклизмы	7.3.1.4 объяснять причин распространение литосферны 7.3.1.5 объяснять правила литосферных катаклизмах основе местного компонента 7.3.1.6 самостоятельно справочным аппаратом выполнения учебного задани 7.3.1.7 выбирать действия поставленной задачей и реализации; 7.3.1.8 применять установл планировании способа решен 7.3.1.9 делать взаимо- выполненного задания на успешности учебной деятель

		7.3.1.10 преобразовать учеб замены простого предложе наоборот
2-я четверть		
3. Физическая география		
3.2 Атмосфера	Атмосфера и ее составные части	7.3.2.1 характеризовать соста 7.3.2.2представлять графиче строение и особенности слое
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.3 объяснять понятие "по 7.3.2.4 объяснять важ отдельных метеорологичес температура, давление, ве осадки, влажность на основе 7.3.2.5 измерять и фиксир метеорологические элемент давление, ветер, облач влажностьс применением м приборов 7.3.2.6 составлять графическ материалы на основе показ метеорологических элемент давление, ветер, облачность, с учетом регионального комп
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.7 предлагать пут неблагоприятных атмосфер основеанализа с дополнит местного компонента
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее составные части	7.3.3.1 характеризовать г составные части
	Значение водных ресурсов	7.3.3.2объяснять важность во
	Географическое положение Мирового океана	7.3.3.3характеризовать географическое положение М 7.3.3.4характеризовать океан частипо плану
	Свойства вод Мирового океана	7.3.3.5 определять фактор свойства океанической воды
	Движения вод в океане	7.3.3.6 классифицировать движение океанических вод
	Бедствия, связанные с океаном	7.3.3.7классифицировать опа с океаническими и морс предлагать пути защиты
	Проблемы Мирового океана	7.3.3.8группировать пробл океана и предлагать пути их
3-я четверть		
3. Физическая география		
3.4Биосфера	Биосфера и ее составные части	7.3.4.1 определять состав, ст свойства биосферы

	Почвы, их состав и структура	7.3.4.2 определять и графической форме типы и с
	Типы почв в Казахстане	7.3.4.3 определять распростр в Казахстане; 7.3.4.4 оценивать почвен дополнительным охват компонента
	Экологические проблемы почв	7.3.4.5 классифицировать проблемы почв и предлагать
3.5 Природно-территориаль-ные комплексы	Формирование природно-территориальных комплексов	7.3.5.1 объяснять формиро территориальных комплексо оболочка, материки и океан ландшафты
	Виды природно-территориальных комплексов	7.3.5.2 характеризовать по территориальные компле уровня с дополнительным компонента; 7.3.5.3 адекватно оценив возможности при организа работы по извлечению инфор 7.3.5.4 эффективно работать оценивать результаты выпол
4. Социальная география		
4.1 География населения	Языковые семьи и группы народов мира	7.4.1.1 объяснять этно классификацию народов мир
	Религиозный состав населения мира	7.4.1.2 определять рели населения мира и распростра 7.4.1.3 проявлять чу ответственности за свое пов поиска информации, ее использования; 7.4.1.4 осознанно и эфф сообщения в устной и письме числе творческого и и характера; 7.4.1.5 составлять план и по действий для поиска информ
4.2 Современные историко-географические регионы мира	Историко-культурные регионы мира	7.4.2.1 объяснять формиро культурных цивилизационны связи с этническим и рели населения; 7.4.2.2 доказывать межнационального и межк согласия и предлагать пути и дополнительным охватом компонента; 7.4.2.3 соблюдать самоконтр поставленных звуков

	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.2.4 демонстрировать св увиденному (услышанном мимических поз интереса, ра 7.4.2.5 владеть нижне речевым дыханием (п выдоха в процессе речи- до 8 7.4.2.6 владеть направл выдохом с регулированием струи; 7.4.2.7 владеть рационально правильно распределяя дых расходуя воздух, в основном
4-я четверть		
5. Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Классификация природных ресурсов.	7.5.1.1 классифицировать пр 7.5.1.2 анализировать распространения природн дополнительным охват компонента 7.5.1.3 показывать мест природных ресурсов на карте
	Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов.	7.5.1.4 анализироватьпробле освоением природных ресур пути их решения, с дополни местного компонента; 7.5.1.5 создавать письменны и том же объекте или явле стилистике, соблюдая пункту
5.2 Социально-экономические ресурсы	Транспортная инфраструктура	7.5.2.1 оценивать важн транспортной инфраструкту характеристики с дополни казахстанского компонента
	Социальная инфраструктура	7.5.2.2 оценивать важн социальной инфраструктур характеристики с дополни казахстанского компонента; 7.5.2.3 воспроизводить и с ответа порядок слов в предло есть сочинительные сою вариантами значений; 7.5.2.4 составлять небольшо высказывание –аннотацию авторский текст; 7.5.2.5 находить по за информацию (текстовую, изобразительную) в учебни ее содержание

5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	7.5.3.1 классифицировать и о отраслей хозяйства: сельс промышленность; 7.5.3.2владеть навыком акти использовать его при развернутых устных и письм 7.5.3.3 оказывать в взаимопомощь при п информации; 7.5.3.4 практически использ указатель с организующей по
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 классифицировать географическому положению охватом казахстанского комп 7.6.1.2 характеризовать географическое полож дополнительным охватом компонента; 7.6.1.3 находить и устра употреблении причинны определительных. союзов, в целевые и причи пространственные и временн
6.2 Экономико-географическое положение стран мира	Экономико-географическое положение стран мира	7.6.2.1 классифицировать экономико-географическому дополнительным охватом компонента; 7.6.2.2 характеризовать географическое положение дополнительным охватом компонента; 7.6.2.3 оценивать географич географическое положен дополнительным охватом компонента; 7.6.2.4 предлагать пути улуч географического положе дополнительным охватом компонента; 7.6.2.5 составлять прямые вопросы, обращаться формулировать свои инициировать диалог по сл экскурсий и путешествий

2) 8 класс:

Таблица 2

Подраздел	Тема	Цели обучения.
1-я четверть		

1. Методы географических исследований		
1.2Исследования и исследователи	Отрасли географической науки	8.1.1.1 отображать в графи объяснять деление географи отрасли; 8.1.1.2 определять важные отраслях географической нау
1.2 Виды методов исследования	Виды методов географических исследований	8.1.2.3 объяснять знач картографических и теорет географических исследовани
	Обработка и анализ географических данных	8.1.2.4 обрабатывать и количественные и географические данные
	Географические модели	8.1.2.5 создать модели объектов, явлений и процес материалов или в разли объяснять их особенности и
	Формы представления результатов исследований	8.1.2.6 представлять результ в различной форме
2. Картография и географические базы данных		
2.1 Географические карты	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1составлять элементы характеристики тематически диаграммы, графики, таблиц
	Чтение тематических карт	8.2.1.2читать тематические применения условных зна дополнительной характерист
	Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.3показывать на контур географической номенклатур 8.2.1.4 выявлять признак, п сгруппированы изучаемые элементы
2.2 Географические базы данных	Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных	8.2.2.1составлять географиче с применением коммуникационных технолог 8.2.2.2адекватно по задан оценивать собственноречево 8.2.2.3 задавать прямые, альтернативные вопросы к фрагменту учебного текста; 8.2.2.4преобразовывать используя смысловые эквива
3. Физическая география		
3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 исследовать формирования и распро рельефа
	Классификация форм рельефа	8.3.1.2 классифицировать фо 8.3.1.3 характеризовать фо плану

	Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.4 сравнивать сходные единицы, расположенные на и в океанах
	Классификация горных пород и минералов	8.3.1.5классифицировать го минералы по различным при
	Распространение полезных ископаемых в связи с закономернос-тями формирования горных пород и минералов	8.3.1.6 анализировать полезных ископаемых закономерностями формир пород и минералов
	Свойства горных пород и минералов	8.3.1.7 определять свойства минералов
	Определение возраста горных пород	8.3.1.8 объяснять методы опр горных пород
	Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица	8.3.1.9 выделять крупные э формировании земной коры на основе анализа летоисчисления и ге таблицы
	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.1.10 оценивать влияние р хозяйственную деятельност дополнительным охват компонента
3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 анализировать кл факторы
	Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 объяснять глобаль атмосферы на основе анализа
	Климатические пояса	8.3.2.3 анализировать климат
	Особенности климата материков	8.3.2.4 сравнивать сходны пояса, расположенные на раз
	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	8.3.2.5 оценивать влияние кл хозяйственную деятельност дополнительным охват компонента
	Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу	8.3.2.6группировать негат человеческой деятельности климат и предлагать пути их 8.3.2.7 инициировать сотрудничество в парах для задачи
2-я четверть		
3. Физическая география		
3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши	8.3.3.1 определять формиров
	Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.2 объяснять хозяйст основных видов вод суши
	Строение речной долины	8.3.3.3 объяснять строение ре
	Гидрологический режим рек	8.3.3.4 объяснять гидрологич дополнительным охватом компонента

	Озера и ледники	8.3.3.5 характеризовать по ледники
	Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 предлагать экологических проблем вод классификации с дополнит местного компонента
	Водные бедствия	8.3.3.7 предлагать пути водных стихийных бедст местного компонента; 8.3.3.8 удерживать учебную извлечения информации
3. Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1объяснять формирован и высотных поясов
		8.3.4.2 характеризовать по зоны
	Природные зоны материков	8.3.4.3 сравнивать сходные высотные пояса, расположе материках
	Органический мир океанов	8.3.4.4 определять распрост океане
	Охрана растительного и животного мир	8.3.4.5доказывать необход растительного и животного пути их охраны
3-я четверть		
3. Физическая география		
3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 объяснять и представ форме состав и строение оболочки
	Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 объяснять значение географической оболочки; 8.3.5.3 правильно произно писатьнаименования базов терминов; 8.3.5.4 адекватно по зада оценивать собственное речев
4. Социальная география		
4.1География населения	Перепись населения	8.4.1.1 объяснять метод численности населения
	Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 классифицировать стр воспроизводства населения; 8.4.1.3 рассчитывать демографические показате населения, коэффициенты смертности, естественный прирост, общий прирост, показатели, национальный

		состав на основе анализа ситуации; 8.4.1.4 обращаться за помощ процессе поиска информаци свои затруднения; 8.4. 1.5 оказывать по з целевую помощь при информации
4.2 Современные историко-географические регионы мира	Демографические показатели и демографическая ситуация	8.4.2.1объяснять и представл форме демографические пока
	Демографические проблемы	8.4.2.2классифицировать с демографическим проблемам 8.4.2.3 предлагать собст демографической политики стран на основе объя "демографическая политика" 8.4.2.4 соблюдать правило соответствия предикативных предложения в активной реч 8.4.2.5 владеть приемом замедления и ускорения речи 8.4.2.6 узнавать на слух г ударное слово, ориентируясь интонацию фразы; 8.4.2.7 моделировать по обр инструкции громкий и ти низкий голос, медленную правильно распределяя дыха
5. Экономическая география		
5.1Природные ресурсы	Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 производит эко экологическую оценку приро
	Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 оценивает пр потенциал отдельных регион
	Центры и технология переработки природных ресурсов, виды готовой продукции	8.5.1.3 называть центры продукции на основе технологии обработки о природных ресурсов с охватом местного компонент 8.5.1.4 конструировать гра отражающие признаки и отно объектов; 8.5.1.5 самостоятельно орга информации через поис глобальной сети
4-я четверть		
5. Экономическая география		
5.2Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 оценивать важн экономической инфраструкт

		характеристики с дополни казахстанского компонента; 8.5.2.2 употреблять в активн ответах и диалогах полные сравнительную и превос качественных прилагательны 8.5.2.3 различать и понимат причины и следствияпотом поскольку, вследствие, в благодаря тому что, вопреки; 8.5.2.4 создавать и акти сложные синтаксические союзами: который, если… чтобы, в случае, если; 8.5.2.5 строить диалог и м учебного текста и личного оп
5.3Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг	8.5.3.1 классифицироватьт добывающая и перерабаты сфера услуг
	Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 характеризовать фо сельскохозяйственного и производства, сферы услуг охватом казахстанского комп
	Факторы размещения селського хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 анализировать факт сельскохозяйственного и производства, сферы услуг охватом казахстанского комп
	Характеристика отраслей мирового хозяйства	8.5.3.4 характеризовать по мирового хозяйства
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1характеризовать осн политической карты
	Политическая типология стран	8.6.1.2 классифицировать форме правления и устройства
	Количественные и качественные изменения на политической карте мира	8.6.1.3 анализировать ко качественние изменения на п
	Политико-географическое положение стран мира	8.6.2.1 давать оценку поли кого положения странодноко
6.2 Экономико-географическое положение стран мира	Политическая интеграция	8.6.2.2 объяснять необход политической интеграц известные модели сло предложения
	Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции	8.6.2.3 анализировать ин Казахстана, политическо Казахстана;

		8.6.2.4 строить учебны рассуждение по заданной изучаемой темы; 8.6.2.5 активно использов предложениях средства ме притяжательные и личны синонимы, лексические повт

3) 9 класс:
таблица 3

Подраздел	Тема	Цели обучения.
1-я четверть		
1. Методы географических исследований		
1.1 Исследования и исследователи	Исследования казахстанских географов	9.1.1.1 повествовать о казахстанцев, внесших в географической науки
	Современные актуальные проблемы исследования географической науки	9.1.1.2 определять соврем проблемы исследования геог
1.2Виды методов исследования	Особенности номинации географических объектов и явлений	9.1.2.3 определять особен географических объектов и я
	Казахские народные географические термины	9.1.2.4 объяснять зна географических терминов ка
	Академические формы представления результатов исследования	9.1.2.5 представлять результа различной академической фо 9.1.2.6 демонстрировать ст речевой культурой
2. Картография и географические базы данных		
2.1Географические карты	Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов	9.2.1.1 осуществлять комме по карте важных географ процессов и явлений
	Приемы показа объектов географической номенклатуры	9.2.1.2 показывать на географической номенклатур 9.2.1.3 использовать разл работы с картой; 9.2.1.4 пользоваться кар содержания, приемам сра компонентов природы
2.2 Географические базы данных	Методы дистанционного зондирования Земли	9.2.2.1 объяснять значение основе характеристики метод зондирования Земли; 9.2.2.2 повествовать ис дистанционного зондирова объекты зондирования
	Сферы применения геоинформационных системных технологий	9.2.2.3 определять классиф информационной системы; 9.2.2.4характеризовать знач геоинформационных техно хозяйства и науки

2 –я четверть		
3. Физическая география		
3.1Литосфера	Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1определять геологичс тектоническое строение дополнительным охватом ме 9.3.1.2 объяснятьсодержан геологической карты
	Главные орографические объекты Казахстана	9.3.1.3 характеризова орографические объекты
	Казахские оронимы	9.3.1.4 объяснять значениек на основе классификаци транслитерацию на трех язы
	Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане	9.3.1.5определять распространения минера Казахстана
	Центры добычи и переработки минеральных ресурсов	9.3.1.6 показывать на карте основные центры добычи минеральных ресурсов Казах
	Оценка минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.7 давать оценку мине Казахстана
	Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	9.3.1.8 классифицировать про освоением минеральных рес пути их решения; 9.3.1.9 характеризовать образование геосинклинале Казахстана; 9.3.1.10 делать компрессию и за счет распространения и сж
3-я четверть		
3. Физическая география		
3.2Атмосфера	Климатообразующие факторы в Казахстане	9.3.2.1 анализировать к факторы Казахстана
	Климатические условия Казахстана	9.3.2.2 анализировать клим Казахстана
	Климатические ресурсы Казахстана	9.3.2.3 оценивать клима Казахстана
	Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане	9.3.2.4 показывать на формирования и неблагоприятных и опас явлений и предлагать меры з
	Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений	9.3.2.5 определять особен казахским народом климатических явлений с охватом местного компонент 9.3.2.6 анализировать влия условии на хозяйственн человека ;

		9.3.2.7 адекватно исполь регуляции своих действий в деятельности
3.3Гидросфера	Виды внутренних вод в Казахстане	9.3.3.1 классифицировать показатели и характеризоват Казахстана: реки и озера, мерзлота, подземные воды
	Казахские гидронимы	9.3.3.2 объяснять знач гидронимов на основе предлагать их транслитераци
	Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана	9.3.3.3 давать экономическу ресурсам Казахстана
	Экологические проблемы водных ресурсов	9.3.3.4 предлагать путиреше проблем водных ресурсов на дополнительным охватом ме
	Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана	9.3.3.5 классифицирова проблемы водных ресурс предлагать пути решения: тр статус Каспийского моря; 9.3.3.6 объяснять цели территории Казахстана; 9.3.3.7 владеть приемом про при работе с энциклопедичес 9.3.3.8 использовать общие поисковых задач в про информации
3.4Биосфера	Природные зоны и высотные пояса в Казахстане	9.3.4.1 Составлять сравн природных зон и высотных п
	Виды особо охраняемых природных территорий	9.3.4.2 объяснять цели охраняемых природны заповедники, заказники, нац
	Природное наследие Казахстана	9.3.4.3 дать оценку прир Казахстана
	Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории)	9.3.4.4 объяснять зна природных хоронимов по классификации и предлагать трех языках
	Формирование ноосферы	9.3.4.5 исследовать услов ноосферы и оценивать вк развитие ноосферы
	Вклад Казахстан в развитие ноосферы	9.3.4.6 оцениватьвклад Каза ноосферы
4-ая четверть		
3. Физическая география		
3.5Природно-территориальные комплексы	Крупные физико-географические районы Казахстана	9.3.5.1 характеризовать по природно-территориальные Казахстана

	Казахские природные хоронимы (названия физико-географичес-ких районов)	9.3.5.2 объяснятьзначение ка хоронимов на основе их предлагать транслитерацию
	Влияние антропоген-ных факторов на природные комплексы	9.3.5.3 исследовать влияни фактора на природные ком местного компонента
	Пути улучшения антропогенных ландшафтов	9.3.5.4 предлагать п антропогенных ландшафто мелиорация, ландшафтный д
4)10 класс: таблица 4		
Подраздел	Тема	Цели обучения.
1-я четверть		
Социальная география		
4.1География населения	Национальный и религиозный состав населения Казахстана	10.4.1.1 определять н религиозный состав населени
	Миграции населения мира	10.4.1.2 объяснятьнаправле следствия миграций наслени
	Миграция населения в Казахстане	10.4.1.3 определять осно миграций на основе анал процессов в Казахстане
	Миграционная политика	10.4.1.4 предлагать собс миграционной политики
	Количественный и качественный состав трудовых ресурсов	10.4.1.5 давать оценку к качественному составу труд основе сравнения казахстан другими странами
4.2 Современные историко-географические регионы мира	Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане	10.4.2.1 предлагать собс демографической политики демографической ситуации К
	Классификация населенных пунктов	10.4.2.2 классифицировать н Казахстана
	Функциональные зоны населенных пунктов	10.4.2.3характеризовать функциональные зоны насел
	Ойконимы в Казахстане	10.4.2.4 объяснять значен Казахстане на основе предлагать транслитерацию
	Проблемы населенных пунктов в Казахстане	10.4.2.5 предлагать пути их населенных пунктов Каза классификации
	Процесс урбанизации	10.4.2.6 объяснять причи урбанизации и предлагат связанных с ней проблем
	Оценка процесса урбанизации в Казахстане	10.4.2.7 давать оценку проц Казахстане; 10.4.2.8 строить монолог – ра
2-я четверть		

5. Экономическая география		
5.1Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана	10.5.1.1 оценивать п потенциал Казахстана
	Технология и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции	10.5.1.2 называть центры продукции в Казахста характеристики техноло отдельных видов природных
	Типы и виды природопользования	10.5.1.3 классифицировать природопользования
	Устойчивое развитие	10.5.1.4 характеризовать направления устойчивого ра
	Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане	10.5.1.5 предлагать пути природопользования в Казах исследования с регионального компонента
5.2Социально-экономические ресурсы	Процесс и направления научно-технической революции	10.5.2.1анализировать проце научно-технической революц
	Показатели индекса развития человеческого потенциала	10.5.2.2 определять показател человеческого капитала и с страны с дополните казахстанского компонента
	Развитие человеческого капитала в Казахстане	10.5.2.3 разрабатывать реше качества человеческого капи
	Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане	10.5.2.4 составлять прог определения направлений инновационного развития Ка
	Инновационная инфраструктура Казахстана	10.5.2.5 разрабатывать пути р проблеминновационной Казахстана на основе анализа
3-я четверть		
5. Экономическая география		
5.3Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отрасли хозяйства Казахстана	10.5.3.1 характеризовать г хозяйства Казахстана
	Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана	10.5.3.2 объяснять специал экономических районов отраслямна основе ихопредел 10.5.3.3 словесно регулиро учебную деятельность 10.5.3.4 осознавать подтекст доказывать свою и представленную в эссе
5.4Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Субъекты мирового хозяйства	10.5.4.1 характеризовать с хозяйства
	Международное географическое разделение труда	10.5.4.2 определять значени географического разделения
	Виды международных экономических отношений	10.5.4.3 классифицировать виды международных отношений

	Показатели развития мирового хозяйства	10.5.4.4 характеризуватьпо мирового хозяйства, вал продукт, валовый национальн числе на душу населения
	Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства	10.5.4.5 анализировать территориальную структуру
	Тенденции развития мирового хозяйства	10.5.4.6 анализировать те мирового хозяйства
	Место Казахстана в мировом хозяйстве	10.5.4.7 определять место Ка хозяйстве
	Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	10.5.4.8 определять интере Казахстана в международн интеграции; 10.5.4.9 адекватно по зад оценивать собственное речев
4-ая четверть		
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1Страны мира	Группировка стран мира по уровню экономического развития	10.6.1.1 группировать стр экономического развития охватом казахстанского комп
	Уровни и цели международных организаций	10.6.1.2 группировать организации по уровню дополнительным охватом компонента
	Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан	10.6.1.3 составлять по модел текста-инструкции с помо разветвляющегося алгоритма подчинительных союзов и со
6.2Экономико-географическое положение стран мира	Политико-административные хоронимы в Казахстане	10.6.2.1давать комплек социального, экономико географического положе Казахстан; 10.6.2.2 объяснять зна административных хороним Казахстан на основе их предлагать транслитерацию
	Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан	10.6.2.3 готовить страноведч о Республике Казахстан для аудиторий ,используя уме научно-энциклопедическим т 10.6.2.4 составлять занимат прочитанному тексту по анал 10.6.2.5 адекватно оценивать окружающих и собственное демонстрируя стремление саморазвитию

Приложение 46 к пр
Министра образования

Республики Казахс
от"____" _____ __ го
Приложение 683 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по предмету "Биология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем.

3. Задачи Программы:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюциидля осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе;

3) формирование генетической грамотности – основы здорового образа жизни, сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

4) развитие личности обучающегося, воспитание стремления применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

4. Коррекционные задачи:

1) овладение базовым понятийным аппаратом предмета и расширение круга используемых грамматических средств;

2) совершенствование коммуникативных качеств речи и коммуникативных навыков;

3) развитие и коррекция всех сенсорных систем через использование исследовательских и мультимедийных технологий;

4) целенаправленная социализация через внедрение активных методов обучения, создание информационно-коммуникативной среды, развитие функциональной грамотности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности полноценного усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета "Биология" связаны с вторичными нарушениями познавательной деятельности, особенностями развития предпосылок интеллекта.

6. Для обучающихся характерна недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, преобладают речевые реакции уточняющего характера, отмечаются трудности с восприятием информации на слух.

7. Обучающиеся с нарушениями речи с трудом концентрируют внимание на выполнении заданий, представленных в вербальной форме, испытывают трудности в планировании своих действий, нуждаются в повторах инструкции, показе образца.

8. Снижена вербальная память и нарушена продуктивность запоминания: учащиеся не воспринимают сложные инструкции, опускают элементы заданий и меняют их последовательность.

9. Типичными и стойкими проявлениями недоразвития речи являются: слабое владение учебно-терминологической лексикой, недостаточная дифференциация терминов, нарушение понимания словосочетаний, текстов, содержащих специальную лексику.

10. Наблюдаются ошибки грамматического оформления речи, трудности в процессе порождения речевого высказывания, упрощение и искажение его структуры.

11. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: бедность логических операций, недоразвитие понятийного мышления, семантические нарушения, снижение уровня абстракции и обобщения.

12. Указанные отклонения создают серьезные препятствия при изучении учебного предмета "Биология" итребуют особой организации учебного процесса с использованием следующих принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, направленных на развитие навыков речевой деятельности, коррекцию психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной и письменной речи каждого обучающегося в ходе индивидуальной работы, нормализация темпа, ритма и плавности речи у детей с заиканием;

3) подача учебного материала на полисенсорной основе;

4) формирование навыков связной монологической речи на зрительной основе;

5) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания.

13. В основе обучения предмету используют современные подходы:

1) исследовательский подход - способствует воспитанию познавательного интереса, формированию прочных и действенных знаний, способов активной познавательной деятельности и самостоятельности;

2) личностно-ориентированный подход - направлен на индивидуализацию учебного процесса, полное раскрытие творческих сил обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей;

3) деятельностный подход - способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, качественного и прочного усвоения учебного материала, создает возможность обратной связи между преподавателем и учеником;

5) дифференцированный подход –предполагает учет особенностейобучающихся, проявляется в дифференциации заданий для различных нозологических групп;

6) интегративный подход тесно связывает предмет "Биология" с другими учебными предметами: географией, естествознанием, химией.

7) коммуникативный подходнаправлен на развитие способности осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками общения, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

14. Наиболее эффективными являются следующие технологии и методы:

1) метод моделирования - позволяет описывать сложные природные явления относительно простыми моделями, его использование на уроках биологии является средством достижения метапредметных результатов;

2) метод проектов- направлен на сотрудничество учителя и обучающегося, развитие творческих способностей;

3) метод эксперимента создает возможность изучать явления природы в заданных условиях;

4) проблемное обучение – эффективнаяоснова для формирования критического, творческого, диалектического мышления обучающихся;

15. Научное содержание учебного предмета адаптируется под познавательные возможности обучающихся и требует соблюдения ряда методических условий:

1) применение комплекса методических приемов по когнитивной поддержке познавательного процесса;

2) постепенность в усложнении материала, его детализация, квантование, рациональное дозирование, повышенный объем упражнений на применение знания в новых условиях, использование адаптированных учебных текстов;

3) адекватный возможностям восприятия обучающихся с нарушениями речи темп подачи материала;

4) визуальная поддержка речевого оформления: использование напечатанных программных слов по предмету, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, широкое использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание.

16. В ходе обучения используются технические мультимедийные дидактические средства: компьютер в комплектации, многофункциональное устройство, проектор, интерактивная доска, документ-камера, электронные плакаты, электронные учебники, учебно-программный комплекс для экспериментов по биологии.

17. Для реализации метода наблюдения в кабинете биологии используют:гербарии, коллекции растений, насекомых, семена, шишки и плоды,наборы микропрепаратов по анатомии, по ботанике, набор микропрепаратов по зоологии, по общей биологии.

18. Объемные модели, демонстрационные приборы и реактивы предназначены для создания у обучающихся статических и динамических образов изучаемых объектов.

19. В контексте деятельностного подхода используютсяпредметные средства обучения: лупы, микроскопы, наборы реактивов для кабинета биологии, лабораторные принадлежности, весы электронные, штатив лабораторный комбинированный, биологическая лаборатория в чемодане, портреты ученых-биологов.

20. Вцелях системного формирования академического научно – терминологического словаря, усвоения базовых понятий представлен предметный словарный минимум (Приложение 2).

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Биология"

21. Объем учебной нагрузки по предмету "Биология" составляет:

1) в 7 классе– 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

22. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов";

2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие";

3) раздел "Организмы и окружающая среда";

4) раздел "Прикладные интегрированные науки".

23. Раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов" включает следующие подразделы:

1) разнообразие живых организмов;

2) питание;

3) транспорт веществ;

4) дыхание;

5) выделение;

6) движение;

7) координация и регуляция.

24. Раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие" включает следующие подразделы:

1) размножение;

2) клеточный цикл;

3) рост и развитие;

4) закономерности наследственности и изменчивости;

5) основы селекции и эволюционное развитие.

25. Раздел "Организмы и окружающая среда" включает следующие подразделы:

1) биосфера, экосистема, популяция;

2) влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

26. Раздел "Прикладные интегрированные науки" включает следующие подразделы:

1) молекулярная биология и биохимия;

2) клеточная биология;

3) микробиология и биотехнология;

4) биофизика.

27. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 7 класса:

1) экосистемы: экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)". Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей". Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем. Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан;

2) классификация живых организмов: общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Отделы, Типы, Классы. Значение классификации растений и животных. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;

3) клеточная биология: понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;

4) вода и органические вещества: свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов. Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания. Дефицит макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные);

5) транспорт веществ: значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля".

Лабораторная работа "Исследование зон корня". Ксилема и флоэма и их структурные элементы. Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных;

6) питание живых организмов: строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен. Условия, необходимые для фотосинтеза: свет, углекислый газ, температура. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза";

7) дыхание: значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/ отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений". Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих) Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных". Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп;

8) выделение: значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков". Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных;

9) движение: движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;

10) координация и регуляция: сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост,

мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс" Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов. Нервная регуляция работы внутренних органов. Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы;

11) наследственность и изменчивость: роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека".Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом;

12) размножение: бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа "Способы вегетативного размножения растений". Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения;

13) рост и развитие: понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа "Подсчет годичных колец". Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Сравнение типов онтогенеза у животных;

14) микробиология и биотехнология: разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Лабораторная работа "Изучение клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений". Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование

производства йогурта и сыра". Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств". Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.

28. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 8 класса:

1) клеточная биология: клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных";

2) молекулярная биология: органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск. Белки, свойства и функции;

3) разнообразие живых организмов: лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные". Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений". Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных";

4) питание: строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека". Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы,

гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания";

5) транспорт веществ: внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная;

6) лабораторная работа: исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра. Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амебная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амебная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека. Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца". Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, нездоровый образ жизни;

7) дыхание: газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом. Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях. Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа "Исследование жизненного объема легких";

8) выделение: строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы). Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики;

9) движение: строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей". Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопии;

10) биофизика: биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека;

11) координация и регуляция: строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)". Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)". Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости". Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами. Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция). Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности". Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры;

12) размножение: митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза. Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит. Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений;

13) рост и развитие: этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

14) наследственность и изменчивость: роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки;

15) биосфера, экосистема, популяция: компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем". Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и r-стратегии выживания).Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды;

16) влияние человеческой деятельности на окружающую среду: роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охранаприроды. Сохранение биологического разнообразия.Всемирный банк семян. Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.

29. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 9 класса:

1) клеточная биология: функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции.Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование "Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии";

2) разнообразие живых организмов: биосфера и экосистемы". Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа"Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя". Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции.

Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы;

3) влияние деятельности человека на окружающую среду: влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя.Влияниеповышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы;

4) питание: процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении.Абсорбцияи выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента". Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи";

5) транспорт веществ: сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха – на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) –на процесс транспирации". Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света;

6) дыхание: анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание;

7) выделение: строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.). Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в

пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочевая кислота;

8) движение: работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мыщц при статической и динамической работе";

9) рост и развитие: внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода. Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека;

10) размножение: строение и функции репродуктивной системы человека. Лабораторная работа "Строение мужских и женских гамет". Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Менструальный цикл: овуляция, менструация. Роль гормонов эстрогена и прогестерона. Виды контрацепции и их применение. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики.

30. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 10 класса:

1) координация и регуляция, биофизика: типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани". Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса". Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза. Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения";

2) молекулярная биология и биохимия: принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов. Моделирование "Построение модели дезоксирибонуклеиновой кислоты";

3) клеточный цикл: интерфаза. Стадии интерфазы: Gl, S и G2. Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука". Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование "Изучение фаз мейоза";

4) закономерности наследственности и изменчивости: закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности. Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека". Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства;

5) микробиология и биотехнология: общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина;

6) эволюционное развитие: возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)". Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования;

7) этапы развития жизни на Земле.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в учебной программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4: "7" - класс, "2.1" - раздел, подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты:

1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Разнообразие живых организмов	7.1.1.1 объяснять значение систематики; 7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов; 7.1.1.3 описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определенным организмам; 7.1.1.5 произносить и писать базовые предметные термины, использовать их в активном словаре	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений; 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов; 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений; 8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных; 8.1.1.5 оценивать звучащую речь с точки зрения стилистики и структуры, логики изложения материала	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании различных видов; 9.1.1.2 классифицировать по отличительным признакам виды растений и животных; 9.1.1.3 использовать слова-термины в самостоятельном развернутом высказывании; 9.1.1.4 использовать термины в устной и письменной речи, при описании рисунков и диалоге; 9.1.1.5 планировать ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему	
1.2 Питание	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией; 7.1.2.2 описывать условия, необходимые для процесса фотосинтеза; 7.1.2.3 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи; 7.1.2.4 определять в устном сообщении основную мысль на основе структуры, контекста; 7.1.2.5 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих по критериям; 7.1.2.6 выражать свое отношение к учебной	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных (дождевой червь), жвачных животных (корова) и человека; 8.1.2.2исследовать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями; 8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений; 8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека; 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со	9.1.2.1 анализировать в деталях процессы переваривания, ассимиляции, всасывания и выделения; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи; 9.1.2.3 исследовать влияние различных условий (температура, pH) на активность ферментов; 9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи; 9.1.2.5 представлять информацию в графическом виде и составить связное высказывание на зрительной основе;	

	проблеме дискуссии, диалога; 7.1.2.7 планировать информационый поиск в соответствии с содержанием и целью задания, используя организующую помощь учителя или логопеда;	значительным содержанием витаминов; 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания	9.1.2.6 ранжировать новую научную информацию покатегориям: что знал, что узнал, что хотел бы уточнить (узнать); 9.1.2.7 соблюдать правила правописания и объяснять написание терминов из предметного поля "Биология"	
1.3 Транспорт веществ	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах; 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у растений 7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями; 7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы; 7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных; 7.1.3.7 участвовать в диалоге, обеспечивать смысловое и грамматическое единство диалога, использовать в диалоге известную информацию; 7.1.3.8 давать объяснение неявным значениям слов, терминам, аргументируя собственное суждение; 7.1.3.9 контролировать соблюдение норм орфоэпии и произношения в процессе говорении; 7.1.3.10 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему; 7.1.3.11 находить предложение, в котором	8.1.3.1 описывать состав и функции крови; 8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам; 8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.4 сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет; 8.1.3.5 описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой; 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний; 8.1.3.7 объяснять механизм агглютинации и резус-конфликта; 8.1.3.8 описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями; 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных; 8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт; 9.1.3.2объяснить сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации; 9.1.3.4 уметь объяснить процесс перемещение веществ по флоэме в зависимости от внешних факторов; 9.1.3.5 графически воспроизводить схему устного ответа; 9.1.3.6 использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач; 9.1.3.7 активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; 9.1.3.8 определять основную мысль в просмотренном видеоролике, целевую аудиторию, основную цель, интерпретировать его содержание; 9.1.3.9 произвольно варьировать мимику, позу, интонацию и мелодику фразы в соответствии с целью и смыслом высказывания; 9.1.3.10 группировать слова и понятия по степени	

	сформулирована основная мысль текста; 7.1.3.12 подбирать к предложенным заголовкам подходящие по смыслу иллюстрации и составлять предложения	сердца и его восстановление; 8.1.3.12 описывать причины и симптомыболезней кровеносной системы; 8.1.4.1 объяснять механизмы газообмена в легких и тканях; 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха; 8.1.4.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке; 8.1.4.4 преодолевать однообразие в использовании лексических единиц при ответе; 8.1.4.5 оречевлять учебные действия, используя предикативный словарь; 8.1.4.6 задавать прямые, косвенные или альтернативные вопросы к тексту; 8.1.4.7 представлять информацию в графическом виде и составлять связное высказывание на основе графического плана и схемы	качества предметов, отнесенности, степени принадлежности в омонимическом ряду заменять словосочетание одним словом и наоборот: многозначное слово – словосочетанием; 9.1.3.12 выявлять идею будущего рассказа на предметную тему, уметь отвечать на вопросы: Что ты хочешь сказать? В чем ты хочешь нас убедить?"	
1.4 Дыхание	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 7.1.4.2 различать анаэробное и аэробное типы дыхания; 7.1.4.3 исследовать дыхание у растений; 7.1.4.4 сравнивать строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных; 7.1.4.5 изучать особенности строения органов дыхания у человека; 7.1.4.6участвовать в диалоге на тему "Вред курения",		9.1.4.1 сравнивать процессы аэробного и анаэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания; 9.1.4.2 понимать и оценивать значение аэробного и анаэробного дыханяи; 9.1.4.3 понимать связь между утомлением мышц и процессами аэробного и анаэробного дыхания; 9.1.4.4 преодолевать однообразие в использовании синтаксических конструкций при ответе;	

	используя предметную лексику; 7.1.4.7 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания;		9.1.4.5 использовать различные средства межфразовой связи в развернутых письменных ответах; 9.1.4.6 использовать средства выразительности, включая сравнения и аллегорию, в развернутых письменных ответах	
1.5 Выделение	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов; 7.1.5.2исследовать особенности выделения у растений; 7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.5.4 определять основную мысль прочитанной информации; 7.1.5.5 озаглавливать текст,соединять 2-3 предложения в цепочку, используя средства межфразовой связи	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 8.1.5.2распознавать структурные компоненты почки; 8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения; 8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний; 8.1.5.5 выявлять идею текста, отвечать на вопрос: "Когда и где может быть полезной информация, представленная в тексте?"	9.1.5.1 описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи; 9.1.5.3 описывать факторы, влияющие на работу почек; 9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы; 9.1.5.5 устанавливать связь между средой обитания и конечными продуктами обмена у различных организмов	
1.6Движение	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на развитие растений; 7.1.6.3 описывать роль фотопериодизма у растений; 7.1.6.4 сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных; 7.1.6.5 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании; 7.1.6.6 работать по письменной инструкции; 7.1.6.7 устно и письменно, кратко и полно отвечать на вопросы по теме	8.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы; 8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости; 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей; 8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями; 8.1.6.5 описывать виды и функции мышечной ткани; 8.1.6.6 знать группы мышц человека и строение мышечного волокна; 8.1.6.7 называть последствия гиподинамии и выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия	9.1.6.1 исследовать максимальное мышечное усилие и силовую выносливость мышц руки; 9.1.6.2 исследовать зависимость работы мышц от частоты сокращений; 9.1.6.3 планировать ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему; 9.1.6.4 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих по критериям; 9.1.6.5 извлекать дополнительную информацию по теме - из любых источников, включая социальные сети и ресурс YouTube;	

			9.1.6.6 правильно, в соответствии с нормами литературного языка, письменно выражать свои мысли в эссе, параллельно осуществляя пошаговый самоконтроль	
1.7 Координация и регуляция	7.1.7.1 сравнивать типы нервной системы животных; 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки; 7.1.7.4 сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы; 7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу; 7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения; 7.1.7.7 описывать функции вегетативной нервной системы; 7.1.7.8 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма; 7.1.7.9 описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья; 7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курения и других наркотических веществ на нервную систему; 7.1.7.11 извлекать большую часть важных аспектов из несплошного текста;	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением; 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом; 8.1.7.3 сопоставлять структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями; 8.1.7.4 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез; 8.1.7.5 объяснять основные функции желез; 8.1.7.6 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез; 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность; 8.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры теплокровных животных; 8.1.7.9 формулировать вопросы высокого порядка; 8.1.7.10 строить связное высказывание на основе информации, заложенной в несплошном тексте; 8.1.7.11 обращаться за помощью в процессе работы с информацией, формулировать свои затруднения		10.1.7.1 устанавли между функцией 10.1.7.2 анализиро нервной структурн 10.1.7.3 описыват проведени импульса; 10.1.7.4 объяснять нейрогум регуляции 10.1.7.5 объяснять поддержа внутренне организма 10.1.7.6 анализиро ростовых жизнедеят растений; 10.1.7.7 владеть н информац представл способам 10.1.7.8 основную просмотр видеороли аудитори интерпрет содержан

2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Размножение	7.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений; 7.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений; 7.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления; 7.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения у цветковых растений; 7.2.1.5 выделять из текста глагольную лексику и восстанавливать текст с опорой на предикаты; 7.2.1.6 задавать вопросы низкого порядка собеседнику в соответствии с темой урока	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных; 8.2.1.2 объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников; 8.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений; 8.2.1.4 задавать вопросы высокого порядка собеседнику в соответствии с темой; 8.2.1.5 составлять предложения, используя сочинительные союзы; 8.2.1.6 активно участвовать в учебном диалоге, используя предметную лексику	9.2.1.1 описывать строение половой системы человека; 9.2.1.2 исследовать особенности строения мужских и женских половых клеток; 9.2.1.3 описывать развитие вторичных половых признаков в период полового созревания; 9.2.1.4 описывать менструальный цикл и роль эстрогена и прогестерона; 9.2.1.5 объяснять значение и виды контрацепции; 9.2.1.6 объяснять последствия болезней, передаваемых половым путем, и меры их профилактики	
2.2 Клеточныйцикл	7.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 7.2.2.2называть количество хромосом в соматических и половых клетках;	8.2.2.1 объяснять значение митоза и мейоза для размножения живых организмов; 8.2.2.2 делать компрессию и расширение текста за счет распространения и сжатия предложений	9.2.2.1 составлять предложения, используя составные подчинительные союзы; 9.2.1.8восстанавливать научный текст-рассуждение по опорным словам	10.2.2.1 процессы, интерфазе цикла; 10.2.2.2ср процессы характери
2.3 Рост и развитие	7.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов; 7.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину; 7.2.3.3 различать этапы онтогенеза животных и растений; 7.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных;	8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых; листков; 8.2.3.3 эффективно читать научные тексты, выделяя тему, основную мысль, опорные слова;	9.2.3.1 объяснять роль плаценты в развитии эмбриона; 9.2.3.2 сравнивать развитие эмбриона и плода; 9.2.3.3 объяснять последствия влияния курения, алкоголя и других наркотических веществ на развитие эмбриона человека; 9.2.3.4 соблюдать стилистический, орфографический,	

		8.2.3.4 составлять предложения, используя подчинительные союзы	пунктуационный режимы при оформлении реферата	
2.4 Закономерности наследственности и изменчивости	7.2.4.1 исследовать наследственные и ненаследственные изменения в организме человека; 7.2.4.2 приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости; 7.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков; 7.2.4.4 объяснять роль генетического материала – ДНК- в хромосомах; 7.2.4.5 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации в группе	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции; 8.2.4.2 описывать значение искусственного отбора для селекции организмов; 8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных; 8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных; 8.2.4.5 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям		10.2.4.1 исследова становлен генетики; 10.2.4.2 цитологич моногибр скрещива задачи н скрещива 10.2.4.3 цитологич дигибрид и реша дигибрид 10.2.4.4 с и неполно 10.2.4.5 о анализиру скрещива 10.2.4.6 описыват определен 10.2.4.7 объясняю хромосом пола; 10.2.4.8 механизм наследова человека; 10.2.4.9 основные генетики 10.2.4.10 генеалоги 10.2.4.11 использов современ сельскохо технологи урожайно растений регионе; 10.2.4.12 монолог шаблону

2.5 Основы селекции и эволюционное развитие				10.2.5.1 положени и Ж.Б. Ла 10.2.5.2 трудов создании эволюции 10.2.5.3 движущи 10.2.5.4 естествен адаптаци 10.2.5.5 структуру 10.2.5.6 с видообраз 10.2.5.7 этапы ра Земле; 10.2.5.8 со алгоритм

3) раздел "Организмы и окружающая среда":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1Биосфера, экосистема, популяция	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов; 7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3 составлять пищевые цепи и пищевые сети; 7.3.1.4 описывать процесс экологических сукцессий; 7.3.1.5 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 7.3.1.6 пересказывать, сохраняя структуру и стиль исходного текста, его лексику, грамматические структуры	8.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы; 8.3.1.3 описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 8.3.1.4 исследовать различные стратегии выживания организмов; 8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений "хищник-жертва"; 8.3.1.6 описывать типы взаимодействия между организмами; 8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к	9.3.1.1 анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций; 9.3.1.2 рассчитывать эффективность переноса энергии; 9.3.1.3 сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии; 9.3.1.4 составлять схему круговорота азота и углерода в природе; 9.3.1.5 продуктивно сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; 9.3.1.6 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог	

		изменяющимся условиям окружающей среды		
3.2 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы; 7.3.2.2 приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы; 7.3.2.3описывать животный и растительный мир особо охраняемых природных территорий Казахстана; 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан; 7.3.2.5 представлять вербально ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему	8.3.2.1 обсуждать причины необходимости сохранения и поддержания биологического разнообразия; 8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян; 8.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана; 8.3.2.4 представлять информацию в графическом виде и составлять текст по графическому плану	9.3.2.1 объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду; 9.3.2.2 объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека; 9.3.2.3 объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.4 объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя; 9.3.2.5 составить и представить ментальную карту по содержанию текстов о проблемах экологии	

4) раздел "Прикладные интегрированные науки":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов; 7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов; 7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания; 7.4.1.4 изучать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений; 7.4.1.5 самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры; 8.4.1.2описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов; 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков; 8.4.1.4 вербально и невербально демонстрировать позитивное отношение к себе и к одноклассникам		9.4.1.1 и действия 10.4.1.2 о двойной молекулы еиновой к 10.4.1.3 моделиро ксирибон ына осно строения; 10.4.1.4 контроли оценивать действия поставлен

4.2 Клеточная биология	7.4.2.1 объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов; 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки; 7.4.2.3договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных; 8.4.2.2сравнивать строение клеток эукариот и прокариот; 8.4.2.3 определять и представлять наиболее эффективные способы достижения учебного результата	9.4.2.1 объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки; 9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии; 9.4.2.3активно и позитивно общаться и взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности	
4.3 Микробиология и биотехнология	7.4.3.1 описывать различные формы бактерий; 7.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра; 7.4.3.3описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств; 7.4.3.4объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни; 7.4.3.5составлять монолог - рассуждение по шаблону и опорным словам	8.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванные простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики; 8.4.3.2 представить публичное выступление в виде презентации		10.4.3.1 описыват биотехнол процесса производс 10.4.3.2 пр продукто биотехнол 10.4.3.3 представл выступле презентац
4.4 Биофизика		8.4.4.1 исследовать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением; 8.4.4.2 строить конструктивный диалог с использованием предметной лексики		10.4.4.1 изучать процессы организма 10.4.4.2 изучать технологи компьюте 10.4.4.3 базовые продукти коммуник

32. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Биология"для обучающихся для обучающихся стяжелыми нарушениями речи 7-10 классов

уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

33. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение 1
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Биология" для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
7-10 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программыпо учебному предмету "Биология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Цели обучения
1 четверть		
Экосистемы	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)"	7.3.1.1 исследовать вли окружающей среды местно жизнедеятельность и распро организмов
	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей"	7.3.1.2 сравнивать природны 7.3.1.3 составлять пищевые сети
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Саморегуляция. Смена экосистем	7.3.1.4 описывать процес сукцессий; 7.3.1.5 составить оценочное качестве проделанной работы 7.3.1.6 пересказывать, сохр стиль исходного текста, грамматические структуры
Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор	7.3.2.1 описывать взаимоде экосистемы
	Негативное влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2 приводить при человеческой деятельнос влияющих на экосистемы
	Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона	7.3.2.3 описывать животный мир особо охраняемых прир Казахстана
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 приводить пример растений местного регион Красную книгу Казахстана; 7.3.2.5 представлять вербаль задания с опорой на предмет схему

Классификацияживыхорганизмов	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных.	7.1.1.1 объяснять значение си 7.1.1.2 определять систематич живых организмов; 7.1.1.5 произносить и предметные термины, исп активном словаре
	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных.	7.1.1.3 описывать отличит беспозвоночных и позвоночн
	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.4 использовать просты ключи к определенным орган 7.1.1.5 правильно произн базовые предметные термин в активном словаре
Клеточная биология	Понятия: "клетка", "ткань", "орган", система органов". Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 объяснять понятия "органы", "системы органов" 7.4.2.2 различать растительн клетки; 7.4.2.3 договариваться и при решению в совместной деяте
Вода и органические вещества	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор,) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов.	7.4.1.1 описывать свойства и живых организмов; 7.4.1.2 описывать рол макроэлементов в ж организмов
	Органические вещества. Белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания"	7.4.1.3 доказывать наличие у жиров в продуктах питания;
	Дефицит микро- и макроэлементов (азот, калий, фосфор, магний, кальций) у растений.Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные и микроэлементы)	7.4.1.4 изучать значение азота в минеральных удобрениях д 7.4.1.5 самостоятельно форм задачи деятельности в результата
2 четверть		
Питаниеживыхорганизмов	Строение и функции листьев. Внутреннее строение листа. Мякоть листа и покровная ткань. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза; испарение воды и газообмен	7.1.2.1 описывать внутреннее объяснить взаимосвязь меж функцией; 7.1.2.3 демонстрировать стр речевой культурой, контрол речи;

		7.1.2.4 определять в ус основную мысль на ос контекста
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза"	7.1.2.2 описывать условия, процесса фотосинтеза; 7.1.2.5 адекватно оценив речевое поведение, поведени критериям; 7.1.2.6 выражать свое отно проблеме в ходе дискуссии,
Транспортвеществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ.	7.1.3.1 объяснять значе питательных веществ в живы 7.1.3.2распознавать органы, транспорте веществ у растен 7.1.2.7 планировать информ соответствии с содержанием используя организующую по логопеда; 7.1.3.7.участвовать в диало смысловое и грамматическое использовать в диало информацию
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля". Лабораторная работа "Исследование зон корня".	7.1.3.3 исследовать внутренн и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвяз и корня с их функциями; 7.1.3.8 давать объяснение не слов, терминам, аргументи суждение
	Ксилема, флоэма, и их структурные элементы	7.1.3.5 сравнивать стро ксилемы и флоэмы
	Органы кровообращения у животных: дождевого червя, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.6 распознавать органы транспорте веществ у животн 7.1.3.9 контролировать со орфоэпии и произношен говорении; 7.1.3.10 понимать основн сплошных и несплошных т тему; 7.1.3.11 находить предлож сформулирована основная ми 7.1.3.12 подбирать к предлож подходящие по смыслу составлять предложения
Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание, как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное Сравнение аэробного и анаэробного дыхания:	7.1.4.1 описывать значение организмах; 7.1.4.2 различать анаэробное дыхания

	наличие/отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные.	
	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений".	7.1.4.3 исследовать дыхание 7.1.4.7 оречевлять представл теме, подготовленные груп объяснять изображенное на к
	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных".	7.1.4.4 сравнивать строение беспозвоночных и позвоночн 7.1.4.8 участвовать в диало курения", используя предмет
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека	7.1.4.5 изучать особенности дыхания у человека
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп	7.1.4.6 участвовать в диало курения", используя предмет
3 четверть		
Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ	7.1.5.1 объяснять значени жизнедеятельности организм
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков"	7.1.5.2 исследовать особенн растений; 7.1.5.4 определять ос прочитанной информации
	Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных	7.1.5.3 сравнивать строени системы беспозвоночных животных; 7.1.5.5 озаглавливать текс предложения в цепочку, ис межфразовой связи
Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня	7.1.6.1 описывать значен причины движений расте таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние растений; 7.1.6.3 описывать роль ф растений
	Органы движения животных. Способы движения животных. Роль движений в жизни живых организмов. Взаимосвязьмеждусредойобитания и способамипередвиженияорганизма	7.1.6.4 сравнивать орган беспозвоночных и позвоночн 7.1.6.5 передавать суть произ в развернутом высказывании 7.1.6.6 работать по письменн 7.1.6.7 устно и письменно, отвечать на вопросы по теме
Координация и регуляция	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая.	7.1.7.1 сравнивать типы животных

	Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функциинейрона.	7.1.7.2 называть функции нер структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структур нервной клетки
	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост, мозжечок), средний и передний мозг. Большиеполушарияголовногомозга.	7.1.7.4 сравнивать строение и центральной нервной систем
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствии-тельные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторнаяработа: "Коленныйрефлекс".	7.1.7.5 исследовать рефлекто 7.1.7.11 извлекать большу аспектов из несплошного тек
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасаниеусловныхрефлексов.	7.1.7.6 объяснять рефлек поведения
	Нервная регуляция работы внутренних органов.	7.1.7.7описывать функци нервной системы; 7.1.7.12 отвечать на вопрос теме
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом.	7.1.7.8 объяснять значе восстановления жизнедеятел организма; 7.1.7.9 описывать принц хорошего психического здор
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.	7.1.7.10 объяснять после алкоголя, курения и други веществ на нервную систему 7.1.7.13 обращаться за пом работы с информацией, фо затруднения
4 четверть		
Закономерности наследственности и изменчивости	Роль дезоксирибонуклеиновойкислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека".	7.2.4.1 исследовать нас ненаследственные изменен человека; 7.2.4.2 приводить примеры непрерывной изменчивости; 7.2.4.3 объяснять роль гено признаков; 7.2.4.4 объяснить роль материала –дезоксирибонукл хромосомах; 7.2.4.5 адекватно выбират невербальные средства д коммуникации в группе

	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.	7.2.2.1 сравнивать количес разных видов организмов; 7.2.2.2 объяснять разли хромосом в соматических и 7.2.2.3 восстанавливать на опорным словам
Размножение	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения.	7.2.1.1 описывать беспо размножения у растений
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторнаяработа "Способывегетативногоразмножениярастений".	7.2.1.2 сравнивать способ размножения у растений; 7.2.1.5 выделять из текста гл и восстанавливать текст с оп
	Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическоезначениедвойногооплодотворения.	7.2.1.3 описывать преимущества перекрестно самоопыления; 7.2.1.4 описывать знач оплодотворения цветковых р 7.2.1.5 выделять из текста гл и восстанавливать текст предикаты; 7.2.1.6 задавать вопросы собеседнику в соответствии
Рост и развитие	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Ролькамбия. Годичныекольца.Лабораторнаяработа "Подсчетгодичныхколец".	7.2.3.1 описывать процессы организмов; 7.2.3.2 исследовать процесс длину и толщину; 7.2.3.5 при монологе придерж “Только минутка”
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование "Сравнение типов онтогенеза у животных".	7.2.3.3 различать этапы онто растений; 7.2.3.4 сравнивать прямой онтогенеза у животных; 7.2.3.6 эффективно читать помечая незнакомые слова
Микробиология и биотехнология	Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Клубеньковыерастениянакорняхбобовых.	7.4.3.1 описывать различные
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра".	7.4.3.2 исследовать произв сыра

	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств".	7.4.3.3 описывать применен антисептиков и дезинфициру
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.	7.4.3.4 объяснить принадле неклеточной форме жизни; 7.4.3.5 составлять монолог шаблону и опорным словам

2) 8класс

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Целиобучения
1 четверть		
Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль.	8.4.2.2 сравнивать строение прокариот
	Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная.Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторнаяработа "Классификациятканейживотных".	8.4.2.1 классифицировать т животных; 8.4.2.3 определять и предс эффективные способы дост результата
Молекулярная биология	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами	8.4.1.1 описывать различия м и полимерами, использу примеры
	Углеводы – источники энергии. Значение и функция глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.	8.4.1.2 описывать свойства функции углеводов и липидо
	Белки: свойства и функции	8.4.1.3 описывать свойства функции белков; 8.4.1.4 вербально и демонстрировать позитивное и к одноклассникам
Разнообразие живых организмов	Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные"	8.1.1.1 описывать отличит растений на примере во папоротников, голосе покрытосеменных растений
	Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи.	8.1.1.2 описывать отличит грибов;

	Многоклеточные грибы. Шляпочныегрибы. Съедобные и ядовитыегрибы.	8.1.1.5 оценивать звучащую р стилистики и структуры, л материала
	Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений".	8.1.1.3 распознавать по признакам классы однодоль растений
	Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных".	8.1.1.4 распознавать по признакам классы членисто животных; 8.1.1.6 уметь планировать задания с опорой на предмет схему
Питание	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека".	8.1.2.1сравнивать строение системы беспозвоночных (жвачных животных (корова)
	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.2 исследовать взаим различных типов зубов с правила ухода за зубами
	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактикаглистныхзаболеваний.	8.1.2.3 объяснять взаимо пищеварительной системы функциями
	Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания".	8.1.2.4 выявлять прич пищеварительного тракта отравлений; 8.1.2.5 описывать значени организме человека; 8.1.2.6 составлять список про значительным содержанием 8.1.2.7 определять наличие продуктах питания; 8.1.2.8 адекватно оценив речевое поведение, поведени критериям; 8.1.2.8 определять в ус основную мысль структуры/композиционных выражая свое отношение
Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула	8.2.3.1 описывать этапы развития, объяснять этапы развития
	Дифференциация тканей и органов. Дифференциация клеток, органогенез	8.2.3.2 описывать дифферен органов, описывать диффере

		органов, формирующихся зародышевых листков; 8.2.3.3 эффективно читать выделяя тему, основную мыс 8.2.3.4 составлять предлож подчинительные союзы
2 четверть		
Транспорт веществ	Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная	8.1.3.1 описывать состав и фу
	Лабораторная работа "Форменные элементы крови различных организмов". Микропрепараты "Кровь человека" и "Кровь лягушки". Сравнение клеток по форме, по размеру, по количеству и наличию ядра	8.1.3.2 исследовать особе форменных элементов к организмов по готовым микр
	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Клеточныйиммунитет: Действие Т- и В-лимфоцитов	8.1.3.3 охарактеризовать фу типов лейкоцитов; 8.1.3.4 сравнивать гуморальн иммунитет
	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняясредаорганизма: кровь, лимфа, тканеваяжидкость	8.1.3.5 описывать лимфатич взаимосвязь между кр жидкостью и лимфой; 8.1.3.13 определять осно просмотренном видеоро аудиторию, основную цель, его содержание
	Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета	8.1.3.6 оценивать роль профилактике заболеваний
	Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амебная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес.	8.4.3.1 описывать особенно вызванных простейши бактериями, вирусами и мер
	Группы крови. Переливание крови. Резус - фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.7объяснять механизм резус-конфликта
	Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у моллюсков, дождевого червя, членистоногих и позвоночных	8.1.3.8 описывать строе кровеносных сосудов у живо 8.1.3.9 устанавливать вза структурами стенок сосудов
	Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малыйкругикровообращения. Кровеноснаясистемачеловека	8.1.3.10 описывать типы кро животных; 8.1.3.14 давать объяснение н слов, терминам, аргумент суждение
	Лабораторная работа "Влияние физических упражнений на работу сердца. Изменение работы сердца при выполнении физической нагрузки"	8.1.3.11 исследовать влия упражнений на работу восстановление

	Заболевания сердечно - сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, неправильный образ жизни, неправильное питание	8.1.3.12 описывать причи болезней кровеносной систем 8.1.3.15 контролировать с орфоэпии и произношен говорении
Дыхание	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом	8.1.4.1объяснять механизм легких и тканях
	Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях	8.1.4.2 объяснять механизм в 8.1.4.4 преодолевать использовании лексических
	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Влияние курение на жизненный объем легких. Частота дыхательных движений. Лабораторная работа "Жизненный объем легких"	8.1.4.3 определять жизненны минутный объем дыхания в при физической нагрузке; 8.1.4.5 оречевлять учебные де предикативный словарь; 8.1.4.6 задавать прямые, альтернативные вопросы к те
3 четверть		
Выделение	Строение и функции органов выделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамида, лоханка, канальцы)	8.1.5.1 описывать строение и мочевыделительной системы 8.1.5.2 распознаватьструктурныеком
	Значение кожи, ее строение и функции. Регуляциянотоотделения	8.1.5.3описать структуру процессе выделения
	Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь, пигментные пятна). Симптомы и мерыпрофилактики	8.1.5.4 объяснять меры проф заболеваний; 8.1.5.5 выявлять идею тек вопрос: "когда и где полезнойинформация, пр тексте?"
Движение	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.	8.1.6.1 описывать фун двигательной системы
	Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химическийсоставкостей"	8.1.6.2 изучать химический микроскопическое строение
	Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное.	8.1.6.3 сравниватьтипысоеди

	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям.	8.1.6.4 устанавливать различных типов и функций 8.1.6.9 адекватно оценив речевое поведение, поведени критериям
	Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека	8.1.6.5 описывать строен мышечной ткани и ее виды; 8.1.6.6 знать группы мышц че мышечного волокна
	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	8.1.6.7 называть последствия 8.1.6.8 выявлять причины на развития плоскостопия; 8.1.6.10 извлекать информацию из любых учебника, словарей, справоч ресурсов, СМИ, у литературы
Биофизика	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычагителa. Изгибыпозвоночникачеловека	8.4.4.1 исследовать особенности движения чел прямохождением; 8.4.4.2 строить конструкт использованием предметной
Координация и регуляция	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения.Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)".	8.1.7.1 исследовать особенн восприятия и описывать п зрением
	Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха.Лабораторнаяработа "Исследованиеособенностейслухоговосприятия (определениеостротыслуха)".	8.1.7.2 исследовать особен восприятия и описывать п слухом
	Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости".	8.1.7.3 соотнести структур слухового рецепторов с их ф 8.1.7.10 уметь формули высокого порядка
	Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемыежелезами.	8.1.7.4 определять расположе экзокринных и смешанных ж 8.1.7.5 объяснять основные ф 8.1.7.11 строить связное основе информации, заложен тексте
	Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).	8.1.7.6 описывать заболев нарушением функции под щитовидной железы
	Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механоре-цепторы,	8.1.7.7 исследовать кожную ч

	ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности".	
	Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры.	8.1.7.8 описывать роль кож постоянной температуры животных; 8.1.7.12 обращаться за пом работы с информацией, фо затруднения
4 четверть		
Размножение	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	8.2.2.1 объяснять значение м роста и развития живых орга 8.2.2.2 делать компрессию и р за счет распространения и сж
	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половоразмножение	8.2.1.1 сравнивать способ животных; 8.2.1.4 задавать вопросы в собеседнику в соответствии с 8.2.1.5 составлять предлож сочинительные союзы; 8.2.1.6 активно участвовать в используя предметную лекси
	Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит.	8.2.1.2 объяснять особен (гаметофит) и бесполого (спо на примере мхов и папоротн
	Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных	8.2.1.3 объяснять особенн цикла голосеменных и растений; 8.2.1.5 составлять предлож сочинительные союзы
Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды.	8.2.4.1 аргументировать роль и изменчивости в эволюции
	Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора: массовый и индивидуальный отбор	8.2.4.2 описывать значени отбора для селекции организ
	Центры происхождения культурных растений и домашних животных.	8.2.4.3 изучать центры культурных растений и дома 8.4.3.2 представить публичн виде презентации
	Лабораторная работа "Исследование разных посевных культур и пород домашних животных, встречающихся на территории Казахстана (ценные признаки, придающие значимость животным/посевным культурам в сельском хозяйстве)"	8.2.4.4 исследовать с культурных растений и животных; 8.2.4.5 оценивать свою и деятельность по критериям
Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы.	8.3.1.1 составлять схему экосистем;

	Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем".	8.3.1.2 сравнивать водн экосистемы
	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и r-стратегии выживания). Взаимоотношения "хищник-жертва". Измененичисленностипопуляций.	8.3.1.3 описывать основные особенности структуры попу 8.3.1.4 исследовать разл выживания организмов; 8.3.1.5 устанавливать при численности популяций взаимоотношений хищник-ж 8.3.1.8 инициировать, р завершать учебный диалог
	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптациижывыхорганизмов к изменяющимсяусловиямокружающейсреды.	8.3.1.6 описывать типы взаи организмами; 8.3.1.7 объяснять механизм организмов к изменяю окружающей среды; 8.3.1.9 пересказывать, сохр стиль исходного текста, грамматические структуры
Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Роль человека в природе. Рациональное природопользование Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян.	8.3.2.1 обсуждать причин сохранения и поддержани разнообразия; 8.3.2.2 оценивать значение семян
	Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.	8.3.2.3 объяснять причин экологических проблем Казахстана; 8.3.2.4 уметь представить графическом виде и со высказывание на зрительной

3) 9 класс

Таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Целиобучения
1 четверть		
Клеточная биология	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи и лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции.	9.4.2.1 объяснять осно компонентов растительной и
	Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (Международная система единиц) (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры) Моделирование	9.4.2.2 вычислять линейное у используя микрофотографии 9.4.2.3 активно и позити взаимодействовать со свер совместной деятельности

	"Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии"	
Разнообразие живых организмов	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа "Определение растений и животных (местного региона) с помощью определителя"	9.1.1.1 использовать бинарн при описании различных вид 9.1.1.2 классифицировать п признакам виды растений определителям); 9.1.1.3 адекватно использова в самостоятельном развернут 9.1.1.4 использовать терми письменной речи, при опис диалоге; 9.1.1.5 планировать ход выпо опорой на предметно – графи
Биосфера и экосистемы	Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.1 анализировать экспоненциальных и сигмо роста популяций
	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Продуктивность экосистем	9.3.1.2 рассчитывать эффект энергии; 9.3.1.3сравнивать пирами биомассы и энергии
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы	9.3.1.4 составлять схему кр углерода в природе; 9.3.1.5 продуктивно с одноклассниками при вып задачи; 9.3.1.6инициировать, ра завершать учебный диалог
Влияние деятельности человека на окружающую среду	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.1 объяснять влияние других полезных ископаемы среду
	Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека.	9.3.2.2 объяснять после пестицидов на окружающую человека
	Парниковый эффект и истощение озонового слоя.Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы.	9.3.2.3 объяснять влиян эффекта на живые организмы 9.3.2.4 объяснять причины разрушения озонового слоя; 9.3.2.5 составить и предста карту по содержанию текс экологии
2 четверть		
Питание	Процесс пищеварения, абсорбции, ассимиляции и выделения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Действие ферментов пищеварительного сока на белки. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке под действием сока поджелудочной железы. Действие кишечного	9.1.2.1 описывать в де пищеварения у человека

	сока на пищу. Переваривание белков до аминокислот; жиров до глицерина и жирных кислот; углеводов до молекул глюкозы. Всасывание веществ в тонком кишечнике. Рольтолстогокишечника в пищеварении	
	Активность ферментов. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента"	9.1.2.2 устанавливать вза органическим веществом и ферментом в процессе перева 9.4.1.1 изучать механизм дей
	Роль ферментов в пищеварении. Расщепление органических веществ под действиям ферментов	9.1.2.3 исследовать влияние р (температура, pH) на активно 9.1.2.7 соблюдать правила объяснять написание термин поля "Биология"
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи"	9.1.2.4 исследовать процесс жиров под действием желчи; 9.1.2.5 представлять графическом виде и со высказывание на зрительной 9.1.2.6 ранжировать н информацию покатегориям узнал, что хотел бы уточнить
Транспортвеществ	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте.	9.1.3.1 сравнивать пассивн транспорт 9.1.3.6 использовать разны зависимости от коммуникати 9.1.3.7 активно использовать для решения комму познавательных задач
	Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации".	9.1.3.2 объяснять сущ транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешн факторы, влияющие на проце 9.1.3.8 определять основ просмотренном видеоро аудиторию, основную цель, его содержание; 9.1.3.12 выявлять идею буду предметную тему, уметь отв Что ты хочешь сказать? В ч убедить?"
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ во флоэме: температура, влажность, свет	9.1.3.4 уметь объяснить про веществ во флоэме в зависи факторов; 9.1.3.5графически воспро устного ответа; 9.1.3.9 произвольно варьиров интонацию и мелодику фраз целью и смыслом высказыва

		9.1.3.10 группировать слов степени качества предмето степени принадлежности; 9.1.3.11 в омонимическом словосочетание одним сло многозначное слово -словосо
3 четверть		
Дыхание	Анаэробное и аэробное дыхание. Процессы аэробного и анаэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективностьанаэробного и аэробногодыхания	9.1.4.1 сравнивать процес анаэробного дыхания, испо химической реакции процесс
	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Лабораторная работа "Анаэробное дыхание как резервный механизм, обеспечивающий жизнедеятельность организма при интенсивных физических нагрузках. Аэробноедыхание, осуществляемоеприразнообразныхфизических нагрузках"	9.1.4.2 понимать и оце аэробного и анаэробного дых 9.1.4.3 понимать связь ме мышц и процессами аэробно дыхания; 9.1.4.4 преодолевать использовании синтаксичес при ответе; 9.1.4.5 использовать разл межфразовой связи в разверн ответах; 9.1.4.6 использовать средства включая сравнения и аллегор письменных ответах
Выделение	Строение и функции нефрона. Собирательная трубочка. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации	9.1.5.1 описывать строен нефрона; 9.1.5.2 описывать процесс образования мочи
	Факторы, вызывающие нарушения работы почек: рацион питания, переохлаждение и резкий перепад температуры, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания: кариес, гнойная ангина	9.1.5.3 описывать факторы работу почек
	Заболевание почек и органов мочевыделительной системы Пиелонефрит, цистит, энурез, мочекаменная болезнь почек. Симптомы, причины и меры профилактики	9.1.5.4 объяснять меры болезней почек и мочевыдел
	Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочевая кислота	9.1.5.5 установить связь обитания и конечными про различных организмов; 9.1.5.6 работать по зрителн инструкции
Движение	Работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений".	9.1.6.1 исследовать максим усилие и силовую выносливо 9.1.6.2 исследовать зависи частоты мышечных сокраще

	Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мыщц при статической и динамической работе".	9.1.6.3 планировать ход выпо опорой на предметно – графи 9.1.6.4 адекватно оценив речевое поведение, поведени критериям; 9.1.6.5 извлекать информацию по теме - из л включая социальные сети и р 9.1.6.6 правильно, в соответ литературного языка, пис свои мысли в эссе, паралле пошаговый самоконтроль
4 четверть		
Рост и развитие	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитиеплода	9.2.3.1объяснять роль плац эмбриона
		9.2.3.2сравнивать развитие эм
	Влияние на развитие плода курения, наркотиков и алкоголя	9.2.3.3 объяснять после курения, алкоголя и други веществ на развитие эмбрион 9.2.3.4 соблюдать орфографический, пунктуац при оформлении реферата
Размножение	Строение и функции репродуктивной системы человека	9.2.1.1 описывать строение человека
	Лабораторная работа "Строение мужских и женских гамет"	9.2.1.2 исследовать особе мужских и женских половых 9.2.1.7 составлять предлож составные подчинительные с
	Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальнаязрелость	9.2.1.3 описывать развитие вт признаков в период полового
	Менструальный цикл: овуляция, менструация. Роль гормонов эстрогена и прогестерона	9.2.1.4описывать менструаль эстрогена и прогестерона
	Виды контрацепции и их применение	9.2.1.5объяснять значени контрацепции
	Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики	9.2.1.6 объяснять послед передаваемых половым пу профилактики; 9.2.1.8 восстанавливать рассуждение по опорным сло

4) 10класс:

таблица4

Раздел долгосрочного плана	Подразделы программы	Целиобучения
1 четверть		
Координация и регуляция	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные	10.1.7.1 устанавливать вз строением нервной клетки и 10.1.7.2 анализировать функ и ее структурных компонент

	оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани"	
	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса"	10.1.7.3 описывать возникно нервного импульса; 10.1.7.7 владеть навыком раб представленной разными спо
	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу	10.1.7.4 объяснять механизм регуляции
	Механизмы поддержания гомеостаза Примеры гомеостаза (терморегуляция, регуляция содержания глюкозы в крови)	10.1.7.5 объяснять механ постоянства внутренней сред
	Стимуляторы роста растений. Лабораторная работа "Влияние ростовых веществ на растения на примере ауксина"	10.1.7. 6анализировать в веществ на жизнедеятельност 10.1.7.8 определять осно просмотренном видеоро аудиторию, основную цель, его содержание
2четверть		
Молекулярная биология	Механизм действия ферментов. Гипотеза "Ключ – замок". Активныйцентрфермента	10.4.1.1 изучать механизм де
	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеи́новой кислоты: комплементарность нуклеотидов	10.4.1.2 описывать строени молекулы дезоксирибонукле 10.4.1.3 моделироват дезоксирибонуклеи́новой ки принципов ее строения; 10.4.1.4 планировать, к оценивать учебные действи поставленной задачей
Клеточныйцикл	Интерфаза. Стадии интерфазы: Gl, S и G2	10.2.2.1объяснять процессы интерфазе клеточного цикла
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука".	10.2.2.2 сравнивать процесс характеризуя обе фазы
	Мейоз. Фазы мейоза. Отличия мейоза от митоза.	10.2.2.3 характеризоватьфазы
	Моделирование "Изучение фаз мейоза.	10.2.2.4 сравнивать процессы 10.2.2.5 активно участвовать используя предметную лекси
Закономерности наследственности и изменчивости	Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологическийметодизученияналедственности	10.2.4.1 оценивать роль иссле в становлении и развитии ген

	Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон чистоты гамет	10.2.4.2 обосновывать цито моногибридного скрещиван на моногибридное скрещива
		10.2.4.3 обосновывать цито дигибридного скрещивания дигибридное скрещивание
	3 четверть	
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Использование скрещивания для определения генотипа	10.2.4.4 сравнивать поли доминирование; 10.2.4.5 оценивать значени скрещивания
	Генетика пола. Генетический механизм определение пола. Сцепленное с полом наследование. Гемофилия и дальтонизм. Влияние условий среды на изменения генов. Взаимодействие генов. Влияние внешней среды на генотип	10.2.4.6 описывать теорию о 10.2.4.7 составлять схему, с хромосом в определении пол
	Закономерности наследования групп крови у человека в системе АВО и резус-фактор	10.2.4.8 объяснять механи наследования групп крови че
	Генетика человека. Методы изучения наследственности. Медицинская генетика.Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека.. Моделирование "Составление родословной человека"	10.2.4.9 характеризовать изучения генетики человека; 10.2.4.10 составлять генеалог
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.4.11 изучать использов сельскохозяйственных т повышения урожайности ку на основе местного региона; 10.2.4.12 составлять моноло шаблону и опорным словам
Микробиология и биотехнология	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина.	10.4.3.1 описывать биотехнологического проц производства инсулина; 10.4.3.2 приводить при получаемых в биотехнологии
Биофизика	Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Использование мультиметра в изучении электрических процессов в живых организмах	10.4.4.1 изучать электриче живых организмах; 10.4.3.3 подготовить и пред выступление в виде презента
	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером	10.4.4.2 изучить особен "интерфейс компьютер-мозг" 10.4.4.3 демонстрировать продуктивной деловой комму
4 четверть		
Эволюционное развитие	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Вклад ученых. Предпосылки	10.2.5.1 знать основные по Линнея и Ж.Б. Ламарка;

	эволюционизма. Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение синтетической теории эволюции. Современные данные, подтверждающие теорию эволюции	10.2.5.2 объяснять роль тру создании учения об эволюци
	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Приспособленность. Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)"	10.2.5.3 охарактеризовать эволюции; 10.2.5.4 описывать роль есте адаптации организмов
	Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмывидообразования	10.2.5.5 охарактеризовать ст вида; 10.2.5.6 объяснять процесс ви
	Последовательность этапов развития жизни на Земле	10.2.5.7 знать основные этапы Земле; 10.2.5.8 создавать памятки и

Приложение 2
к Типовой учебной про
по учебному предм
"Биология" для обучан
с тяжелыми нарушения
7-10 классов уровня ос
среднего образовани
обновленному содерж

Терминологический минимум по учебному предмету "Биология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования

Класс	Предметная лексика и терминология	Фразы для диалога/письма
7 класс	Экологические факторы, негативное влияние, классификация, инстинкт, система, систематические группы, поверхностное натяжение, биологическое значение воды, жизнедеятельность организмов, строение и функции, профилактика, продукты выделения, жизнедеятельность, замкнутая система, классификация, инстинкты, популяция, адаптация организма,рефлекторная природа поведения: ксилема, нейрон, условные и безусловные рефлексы, работоспособность, приобретенные и наследственные признаки, хромосома, генетический материал, вегетативное размножение, тропизмы, опыление растений оплодотворение, индивидуальное развитие организмов, онтогенез, микробиология и биотехнология,	Чтобы избежать…, необход затем ... Чтобы улучшить …, убеди первых ..., во-вторых…,а зат Соблюдение безопасности за На этапе ... у меня возникли Мне понравился этот…, пото Это характерно для…

	разнообразие, патогены, таксисы, антибиотики, дезинфицирующие средства, вирусы, формы организации жизни.	
8 класс	Клеточная биология, структурная единица, эндоплазматическая сеть, разнообразие тканей, органические вещества, источники энергии, липиды, разнообразие живых организмов, сравнительная характеристика,отличительные признака, строение пищеварительной системы, органы пищеварения, гигиена питания, инфекционные заболевания, предупреждение заболеваний, ремиссия, реанимация, мутация, меры профилактики, интоксикация, авитаминоз, внутренняя среда организма, иммунитет, врожденный и приобретенный, вакцины, эпидемия, эволюция, эндемия, резус-конфликт, рецепторы, наследственная предрасположенность, нездоровый образ жизни, механизм вдоха и выдоха, объем дыхания, эмбрион, ферменты, токсины, симбиоз, функции опорно-двигательной системы, химический состав, гиподинамия биомеханические особенности движения, прямохождение, координация и регуляция, гигиена зрения, зрительное восприятие, гормоны, вакцина,жизненный цикл, эмбриональное развитие, дифференциация тканей и органов.органогенез, наследственность и изменчивость, адаптация к меняющимся условиям окружающей среды, искусственный отбор, культурные растения, биосфера, экосистема, популяция, стратегии выживания, типы взаимоотношений,прямые и косвенные, адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды, рациональное природопользование, биологическое разнообразие,экологические проблемы.	Передать и получить информ … алгоритму. Обязательн является… Использование …при …помо Строгое последовательное вы Не рекомендуется... Это позволит сделать... Утверждают, что…Некото что…
9 класс	Строение и выполняемые функции,актуальный размер и фактический размер, эффективность переноса энергии, поток энергии, цепи питания, виды экологических пирамид, воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека, парниковый эффект, истощение озонового слоя, активный и пассивный транспорт, затрата энергии, внешние и внутренние факторы, эффективность анаэробного и аэробного дыхания, утомление мышц, фильтрация, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания, меры профилактики, продукты выделения,	По моему мнению… С моей мой взгляд… Я убежден кажется, что… Меня поража Главным преимуществом явл Самым большим недостатком Во – первых,… Во-вто очередь… Прежде всего… начнем с того, что… В заключение… В конечно итоги…С учетом вышесказа вышеизложенного, я считаю,

	мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия, нервная и гуморальная регуляция, адаптация организма к стрессу, система обмена информацией, составление генеалогического древа человека,новые альтернативные пути, половое созревание, биологическая и социальная зрелость, меры профилактики, внутриутробное развитие, развитие эмбриона человека.	
10 класс	Закономерности наследственности и изменчивости, метод изучения, генетические законы наследования, доминирование, генетический механизм, закономерности наследования, предупреждение наследственных заболеваний человека, резус-фактор, предупреждение наследственных заболеваний, генеалогическое древо, современные технологии, альтернативные пути, высокопродуктивное хозяйство, эволюционные представления, движущие силы эволюции, естественный отбор, борьба за существование, механизмы видообразования.	К тому же… Более того хотелось бы отметить, что… В действительности… За Безусловно, что… Очевидно, Многие полагают, что… Пр пользу того, что…

Приложение 47 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "____" _____ 20 г
Приложение 684 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, целостного восприятия естественнонаучной картины мира, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. Задачи обучения:

2) освоение обучающимися знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

3) развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

4) выработка умений применять полученные знания для рационального природопользования и защиты окружающей среды, в повседневной жизни, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества;

5) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать основные виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) обогащать словарный запас актуальной предметной лексикой и фразеологией;

3) формировать грамматические представления и умение конструировать синтаксические структуры в соответствии с нормами русского языка;

4) развивать коммуникабельность как качество личности: потребность в речевом общении, стремление высказывать свою позицию, суждения;

5) формировать речевую интенцию и умение разворачивать диалог, признавать возможность существования разных точек зрения;

6) формировать навыки целесообразного использования языковых средств в монологе;

7) совершенствовать внятность, дикционную четкость и интонационную выразительность устной речи;

8) предупреждать и преодолевать нарушения письменной речи;

9) формировать основы оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При обучении физики школьников рассматриваемой категории необходимо учитывать следующие проявления речевых нарушений:

1) нарушение звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;

2) бедный словарный запас;

3) многочисленные словесные замены;

4) скудное и стереотипное синтаксическое оформление речи;

5) использование преимущественно простых предложений;

6) значительное отставание в развитии связной речи;

7) многочисленные, многообразные и резистентные к педагогическому влиянию ошибки в письменной речи.

6. При изучении физики выявляются следующие особенности познавательной деятельности обучающихся:

1) снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности понимания и смыслоразличения;

2) отставание в развитии операций словесно-логического мышления (анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения);

3) низкая умственная работоспособность;

4) отклонения в эмоционально-волевой сфере - нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе;

5) трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;

6) быстрая истощаемость высшей нервной деятельности и пресыщаемость любым видом деятельности; повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность либо преобладание заторможенности, вялости, пассивности.

7. Обучение осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного, концентрического, дифференцированного подходов.

8. Ценностно-ориентированный подход в обучении – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции определенных ценностей, целенаправленное формирование системы ценностей личности обучающегося: норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе; ценности среднего образования основаны на национальной идее "Мәңгілік ел".

9. Личностно-ориентированный подход имеет целью гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих сил с учетом особенностей речевого, психического и физического развития, а также индивидуальных потребностей, склонностей и мотивов поведения.

10. Деятельностный подход предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося, получение знаний не в готовом виде, а усвоение их через самостоятельную практическую, поэтапно организованную

учителем, доступную деятельность (наблюдение, эксперимент) с учетом специфических моментов:

1) обязательное комментирование обучающимся собственных учебных и экспериментальных действий;

2) проработка и уточнение разговорной, общеучебной и предметно-терминологической лексики – в процессе реальной деятельности на каждом уроке;

3) учет учителем уровня понимания и специфики в восприятии чужой речи обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;

4) использование нового материала, связанного с личным опытом обучающегося как наиболее понятного и интересного детям с тяжелыми нарушениями речи;

5) применение практических заданий общего вида, но с изменением уровня языковой и логической сложности инструкции, задания или опорного материала;

6) постепенное, последовательное свертывание объема и качества помощи, оказываемой учителем: от организующей (уровень совместных действий) к направляющей, а от нее - к эмоциональной;

7) мотивирование обучающихся к свободному выражению своего мнения в устных ответах и высказываниях, без страха допустить речевые ошибки;

8) поощрение инициативы в постановке и решении учебной проблемы;

9) терпеливое отношение ко всем, даже самым слабым ответам, с выслушиванием, в первую очередь, застенчивых и робких детей;

10) оказание квалифицированной и эффективной помощи в случае внезапных проявлений клинической картины речевого нарушения: речевая судорога, писчий спазм, изменение направления воздушной струи в процессе речи, персеверации, тахи - и брадикардия, эмоциональное возбуждение, тревоги и страхи, речевой негативизм;

11) предпочтение неформальным, нестандартным формулировкам в оценке ответов: "это интересно", " очень любопытно", "необычно и заставляет задуматься";

12) реализация любой возможности для вынесения похвалы на уроке каждому ребенка (не только за результат, но и даже за попытку, желание действовать), что способствует повышению самооценки.

11. Коммуникативный подход к обучению предполагает использование на уроках ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным

ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в процесс эффективной коммуникации, показателями которой являются умения:

1) слушать и вступать в диалог;

2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, заданных изучаемой темой;

3) строить эффективное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и педагогом на протяжении всего урока;

4) планировать сотрудничество с педагогом и одноклассниками на уроке при выполнении индивидуальных и групповых заданий, во время проведения опыта или эксперимента, при этом уметь определять цели, функции каждого члена группы, способы взаимодействия в группе;

5) этично и эффективно разрешать конфликты, выходить из конфликта;

6) управлять поведением товарища;

7) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на уроке.

12. Концентрический подход означает необходимость систематического неоднократного повторения и проработки материала со все большей его детализацией: в течение всего урока, а в дальнейшем - на каждом уроке на протяжении всех тем, изучаемых в данном блоке, с использованием различных средств наглядности (таблицы, схемы, рисунки, видео и т.д.).

13. Дифференцированный подход предполагает организацию учебного процесса с учетом клинических форм речевого нарушения: заикания, ринолалии, дизартрии, алалии и др.

14. Обучение школьников с нарушениями речи по обновленному содержанию предполагает отход от традиционной организации учебного процесса и базируется на ожидаемых результатах, которые определяются 6 уровнями учебных целей и отражают деятельностный аспект, т.е. обучающиеся "знают", "понимают", "применяют", "анализируют", "синтезируют", "оценивают".

15. Каждый урок начинается с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения, при этом обучающийся должен понять, осмыслить поставленную цель обучения и знать, как ее можно достичь.

16. Учитель специально планирует развитие критического мышления обучающихся в ходе проведения простых исследований, умения воспринимать и объяснять научную информацию.

17. В основу развития критического мышления обучающихся на уроке положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий):

1) стадия "Вызов" - пробуждается интерес к теме исследования через актуализацию и обобщение имеющихся у ребенка представлений по данной теме;

2) стадия "Осмысление"- происходит непосредственная направленная и осмысленная работа учеников с новым материалом, с целью получить новую информацию, вникнуть в ее суть и соотнести с уже имеющимися знаниями;

3) стадия "Рефлексия" - размышления, обобщение полученной информации, формирование личностного отношения обучающегося к проведенному исследованию, благодаря чему происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний, через проговаривание личного отношения к изучаемому материалу.

18. Применяются следующие методы и приемы развития критического мышления:

1) "Прогнозирование" - активизация представлений о новой теме по названию через вопрос;

2) "Корзина идей" - накопление знаний на протяжении изучения всех тем раздела с целью выяснить, что уже известно по данной теме, затем пополнить корзину новыми понятиями через картинки, опорные схемы, предметы, и в конце, в обобщающей беседе, "перебрать" содержимое корзины и подводятся итоги;

3) "Верные – неверные суждения", когда обучающимся предлагаются несколько утверждений по еще не изученной теме, и они выбирают "верные" утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание;

4) "Знаю - узнал - хочу узнать ", когда обучающийся ранжирует новую информацию по категориям: "Это я знаю!", "Это я узнал и сразу понял!", "Это я понял недостаточно, значит, хочу узнать!".

5) "Логические цепочки" - развитие умения устанавливать общий признак;

6) "Кубик с вопросами" - активизация знаний учащихся по темечерез составление предложения в виде ответа на вопросы "кубика": "Что? Какой? Как? Почему? Зачем? Где?";

7) "Толстые и тонкие вопросы" - осмысление полученной информации ("тонкий" вопрос подразумевает ответ "да", "нет", "не знаю", а "толстый" вопрос требует развернутого ответа);

8) "Верные и неверные суждения" ("плюс, минус") - при помощи сигнальных карточек ученики определяют верность (поднимаем красную сигнальную карточку) и неверность (поднимаем черную сигнальную карточку) утверждений;

9) мнемотаблицы "внутреннего письма" - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, основанная на непосредственной записи в мозг связей между

зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации;

10) моделирование - составление модели обобщенного образа с учетом существенных свойств объекта.

11) "Диаграммы Венна" ("Круги сравнения") - конкретизировать, классифицировать на основе сравнения;

12) "Кластеры" ("Гроздья") - графический прием систематизации материала в виде схемы, в которую внесены ключевые понятия и установлены причинно-следственные связи;

13) "Шесть шляп мышления": белая шляпа – факты; красная - чувства и эмоции; черная ищет недостатки, критикует, желтая шляпа находит достоинства, положительные моменты; зеленая – творчество; синяя – управление процессом;

14) интеллектуальные карты - метод запоминания информации, при котором в центре страницы размещается запись главной идеи (образа); для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра разноцветные лучи с ключевым словом или фразой; остается возможность для добавления деталей, символов и иллюстраций; важные идеи записываются более крупным шрифтом; для выделения определенных групп элементов или идей используются линии определенной формы и цвета; при построении карты памяти учащиеся активно включаются в процесс создания своей схемы.

19. При реализации наглядных методов обучения, педагог:

1) демонстрирует объект;

2) организует наблюдение объекта или процесса;

3) обучает технике всестороннего изучению объекта, способам и приемам обследования данного объекта;

4) побуждает обучающихся к обобщению и закреплению своего практического опыта в слове.

5) постоянно обращает внимание обучающихся на содержание памяток, алгоритмов и схем, представленных на плакатах или карточках, толкует и разъясняет их, добиваясь полного понимания и осознания требований обучающимися.

20. Разновидностью практического метода обучения является использование на уроке дидактических игр и занимательных упражнений.

21. В обучении физики применяется метод учебный проекта – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на решение научно-исследовательской, творческой или практической проблемы.

22. При организации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учителю необходимо:

1) помогать в выборе актуальной и посильной для участников задачи на определенный отрезок времени;

2) стимулировать выработку идей для осуществления проекта;

3) помогать в работе над литературой и в составлении отчета;

4) определить, кого можно привлечь к осуществлению соответствующих разделов проекта;

5) периодически "внедряться" в исследовательскую группу на принципе равных интересов: своевременно задавать вопросы, подсказывать, какие предметы и принадлежности можно использовать;

6) контролировать ход и качество проектных работ:

7) систематически, в определенные дни и время реализовывать индивидуальный контакт каждого из обучающихся с консультантом;

8) обеспечить получение участниками полезного результата и общественного признания.

23. При знакомстве с содержанием нового раздела организуется деятельность обучающихся по подготовке коллективных, групповых проектов, которые предусматривают работу не только на уроке, но и во внеурочной деятельности на протяжении всего периода изучения данного раздела.

24. Программа предполагает реализацию специальных педагогических условий:

1) речь учителя в ходе урока лаконичная, четкая, негромкая;

2) изложение нового материала требует эмоциональности и выразительности;

3) точно формулировать вопросы, они должны быть понятны каждому обучающемуся;

4) учитель применяет специальные формы активизации всех анализаторов (зрительного, двигательного, речедвигательного, слухового, кинестического) и средств обучения, направленных на коррекцию речи, памяти, мышления и пространственной ориентации;

5) устанавливается особая последовательность во введении и применении предметной терминологии;

6) соблюдается специальный подход к отбору языкового материала в сочетании с упрощением требований к письменным работам и устным ответам, оказанием помощи при анализе и обобщении информации;

7) объем домашних заданий уменьшен в связи с сниженной работоспособностью обучающихся на фоне церебрастении;

8) систематически устанавливаются межпредметные связи с уроками "Биология", "Химия", "География" - для развития умения применять полученные знания в процессе объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

25. Кабинет для уроков физики должен быть оснащен легкой, мобильной мебелью и приспособлениями для организации рабочих мест учителя и обучающихся - для изменения планировки в зависимости от организационных форм работы (фронтальной, групповой, коллективной).

26. Кабинет оснащается практическим и лабораторным оборудованием:

1) учебное программное обеспечение для записи, показа и анализа данных, датчик гальванометрический, панель электронная для сборки схем, датчик переменного напряжения, датчик силы двухдиапазонный, источник питания постоянного тока цифровой, датчик освещенности, укладки для упаковки датчиков;

2) экранно-звуковые пособия, электронные плакаты, электронные учебники, учебно-программный комплекс для экспериментов по физике 7-9 классы;

3) программа 3D моделирования физических экспериментов, лабораторные принадлежности;

4) амперметр демонстрационный, барометр-анероид, ваттметр демонстрационный, весы электронные, вольтметр демонстрационный, выключатель однополюсный, магнит демонстрационный U-образный, магнит демонстрационный полосовой;

5) набор для создания электрических схем, набор из 5 шаров маятников со штативом, набор конденсаторов для практикума, набор полупроводников (диоды), набор полупроводников (транзисторы и тиристоры), набор резисторов проволочных, набор грузов по механике, набор калориметрических тел, набор тел равного объема, демонстрационный набор "Тепловые явления" лаборатория в чемодане;

6) прибор для демонстрации вращения рамки в магнитном поле, прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала;

7) таблицы: таблица "Шкала электромагнитных волн"; таблица "Международная система единиц", таблица "Правила техники безопасности";

8) комплект компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ.

27. Необходимыми техническими средствами обучения являются: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, микрокалькуляторы, звуковые колонки.

28. Оценивание результатов изучения данного учебного предмета осуществляется с применением критериального оценивания.

29. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) деление многозвеньевой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Физика"

30. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Физика" составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

31. Содержание Программы организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

32. Содержание Программы включает 8 разделов:

1) раздел "Физические величины и измерение";

2) раздел "Механика";

3) раздел "Тепловая физика";

4) раздел "Электричество и магнетизм";

5) раздел "Геометрическая оптика";

6) раздел "Элементы квантовой физики";

7) раздел "Основы астрономии";

8) раздел "Современная физическая картина мира".

33. Раздел "Физические величины и измерение" включает следующие подразделы:

1) физика – наука о природе;

2) физические величины;

3) физические измерения.

34. Раздел "Механика" включает следующие подразделы:

1) основы кинематики;

2) основы динамики;

3) законы сохранения;

4) статика;

5) колебания и волны.

35. Раздел "Тепловая физика" включает следующие подразделы:

1) основы молекулярно-кинетической теории;

2) основы термодинамики.

36. Раздел "Электричество и магнетизм" включает следующие подразделы:

1) основы электростатики;

2) электрический ток;

3) магнитное поле;

4) электромагнитные колебания и волны.

37. Раздел "Геометрическая оптика" включает следующий подраздел:

1) законы геометрической оптики.

38. Раздел "Элементы квантовой физики" включает следующие подразделы:

1) строение атома и атомного ядра;

2) радиоактивность;

3) элементарные частицы.

39. Раздел "Основы астрономии" включает следующие подразделы:

1) земля и Космос;

2) элементы астрофизики.

40 Раздел "Современная физическая картина мира" включает следующий подраздел:

1) мировоззренческое значение физики.

41. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 7 класса:

1) "Физика – наука о природе". Физика – наука о природе, научные методы изучения природы;

2) "Физические величины и измерения". Международная система единиц, скалярные и векторные физические величины, точность измерений и вычислений, запись больших и малых чисел; лабораторная работа № 1: определение размеров малых тел;лабораторная работа № 2: измерение физических величин;практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение цены деления шкалы приборов;

3) "Механическое движение". Механическое движение и его характеристики, система отсчета, относительность механического движения, прямолинейное равномерное и неравномерное движение, расчет скорости и средней скорости,

графическое представление различных видов механического движения;практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование графика зависимости координаты от времени;

4) "Плотность". Масса и измерение массы тел, измерение объема тел правильной и неправильной формы, плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности; лабораторная работа № 3: определение плотности жидкостей и твердых тел; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов, определение объема жидкости в мензурках;

5) "Взаимодействие тел". Явление инерции, сила, явление тяготения и сила тяжести, вес, деформация, сила упругости, закон Гука, сила трения, учет трения в технике, сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой; лабораторная работа № 4: изучение упругих деформаций; лабораторная работа № 5: исследование силы трения скольжения; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, измерения с помощью динамометра, исследование силы тяжести, исследование растяжения разных тел;

6) "Давление твердых тел, жидкостей и газов". Молекулярное строение (твердых тел, жидкостей и газов), давление твердых тел, давление в жидкостях и газах, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления, манометры, насосы, выталкивающая сила; лабораторная работа № 6: изучение закона Архимеда; лабораторная работа № 7: определение условия плавания; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы, исследование наличия атмосферного давления;

7) "Космос и Земля". Наука о небесных телах, солнечная система, основы календаря (сутки, месяц, год);

8) повторение курса физики 7 класса.

42. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 8 класса:

1) повторение курса физики 7 класса;

2) "Работа и мощность". Механическая работа, мощность, практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, определение значение работы по графику, сравнение работ силы тяжести и силы трения, оценка мощности различных видов транспорта;

3) "Энергия". Кинетическая энергия, потенциальная энергия, превращение и сохранение энергии; практическая работа: решение качественных и

вычислительных задач, определение высоты отскока шарика для настольного тенниса;

4) "Простые механизмы". Простые механизмы, центр масс тел, условие равновесия рычага, коэффициент полезного действия; лабораторная работа № 1: нахождение центра масс плоской фигуры; лабораторная работа № 2: определение условия равновесия рычага; лабораторная работа № 3: определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения;

5) "Тепловые явления". Тепловое движение, броуновское движение, диффузия; температура, способы ее измерения, температурные шкалы, внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии, теплопроводность, конвекция, излучение, теплопередача в природе и технике, роль тепловых явлений в жизни живых организмов, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива; закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах; лабораторная работа № 4: сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры; практическая работа: расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, расчет количества теплоты при агрегатных переходах, нахождение удельной теплоемкости вещества, исследование зависимости количества тепла от массы тела, исследование зависимости количества теплоты от температуры нагрева, оценка эффективности сгорания разного топлива;

6) "Агрегатные состояния вещества". Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления, парообразование и конденсация, ненасыщенные и насыщенные пары, кипение, удельная теплота парообразования,зависимость температуры кипения от внешнего давления; лабораторная работа № 5: определение удельной теплоты плавления льда; практическая работа:решение качественных и вычислительных задач, получение графика фазового перехода вещества, исследование температуры плавления льда, изучение зависимости скорости испарения от разных факторов;

7) "Основы термодинамики". Первый закон термодинамики, работа газа и пара, необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики, тепловые двигатели, коэффициент полезного действия теплового двигателя, экологические проблемы использования тепловых маши; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, изучение превращения

внутренней энергии в механическую энергию, изучение закона сохранения энергии при установлении теплового равновесия;

8) "Основы электростатики". Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики, закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд, электрическое поле, напряженность электрического поля, потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, исследование взаимодействия двух одинаковых воздушных шаров, подвешенных на нитях рядом на некотором расстоянии друг от друга,изготовление электроскопа;

9) "Постоянный электрический ток". Электрический ток, источники электрического тока, электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение, закон Ома для участка цепи, электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность электрического тока, тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца, зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость, электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители, химическое действие электрического тока (закон Фарадея); лабораторная работа № 6: сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках; лабораторная работа №7: исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи; лабораторная работа № 8: изучение последовательного соединения проводников; лабораторная работа №9: изучение параллельного соединения проводников; лабораторная работа № 10: измерение работы и мощности электрического тока; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, измерение силы тока в цепи; измерение напряжение на участках цепи, зависимость сопротивления проводника от рода материала; измерение работы и мощности лампы накаливания, исследование мощности тока при последовательном соединении ламп, исследование мощности тока при параллельном соединении ламп;

10) повторение курса физики 8 класса.

43. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 9 класса:

1) повторение курса физики 8 класса;

2) "Электромагнитные явления". Постоянные магниты, магнитное поле, магнитное поле прямого тока, магнитное поле катушки с током, электромагниты

и их применение, действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы, электромагнитная индукция, генератор; лабораторная работа №1: изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей; лабораторная работа № 2: сборка электромагнита и изучение его действия; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач,изготовление водяного компаса, исследование прохождение магнитных полей через различные материалы, исследование магнитных свойства различных монет, намагничивание при помощи трения, влияние температуры на свойства магнита;

3) "Световые явления". Закон прямолинейного распространения света, отражение света, законы отражения, плоские зеркала, сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале, преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение, линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы, построение изображений в линзах, глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления, оптические приборы; лабораторная работа № 3:определение показателя преломления стекла; лабораторная работа № 4: определение фокусного расстояния тонкой линзы; практические работы: решение качественных и вычислительных задач,изготовление простого перископа, изготовление калейдоскопа, исследование изображения в плоском зеркале, ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала, ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах, сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата;

4) "Основы кинематики". Механическое движение,векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси,прямолинейное равнопеременное движение, ускорение, скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении, свободное падение тел, ускорение свободного падения, криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности, линейная и угловая скорости, центростремительное ускорение; лабораторная работа № 5: определение ускорения тела при равноускоренном движении; лабораторная работа № 6: изучение движения тела, брошенного горизонтально; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, способы описания движения тел, относительность движения;

5) "Основы астрономии". Звездное небо, небесная сфера, системы небесных координат, видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время, законы движения планет Солнечной системы, определение расстояний в астрономии методом параллакса;

6) "Основы динамики". Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, силы в механике, второй закон Ньютона, масса, третий закон Ньютона, закон Всемирного тяготения, вес тела, невесомость, движение тела под действием силы тяжести, движение искусственных спутников Земли; практические работы: решение качественных и вычислительных задач, практические способы измерения сил, расчет параметров движения тела в поле тяготения Земли, измерение ускорения свободного падения тела;

7) "Законы сохранения". Импульс тела и импульс силы, закон сохранения импульса, реактивное движение, механическая работа и энергия, закон сохранения и превращения энергии; практические работы: решение качественных и вычислительных задач,сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела,изучение закона сохранения импульса при соударении тел;

8) повторение курса физики 9 класса.

44. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 10 класса:

1) повторение курса физики 9 класса.

2) "Колебания и волны". Колебательное движение, превращение энергии при колебаниях, уравнение колебательного движения, колебания математического и пружинного маятников, свободные и вынужденные колебания, резонанс, свободные электромагнитные колебания, волновое движение, звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн; лабораторная работа № 1: определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника; лабораторная работа № 2: определение скорости распространения поверхностных волн; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, расчет периода колебаний маятников различного типа,изучение свободных и вынужденных колебаний,исследование характеристики волн, работа сотового телефона, передача аналогового сигнала, азбука Морзе;

3) "Строение атома, атомные явления". Тепловое излучение, гипотеза Планка о световых квантах, явление фотоэффекта, рентгеновское излучение, радиоактивность, природа радиоактивных излучений, опыт Резерфорда, строение атома; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач;

4) "Атомное ядро". Ядерное взаимодействие, ядерные силы, дефект масс, энергия связи атомных ядер, ядерные реакции, закон радиоактивного распада, деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция, ядерный реактор, термоядерные реакции, радиоизотопы, защита от радиации, элементарные частицы; практическая работа: решение качественных и вычислительных задач, расчет периода полураспада радиоактивных элементов;

5) "Современная физическая картина мира". Мировоззренческое значение физики и астрономии, экологическая культура;

6) повторение курса физики 7-10 класса.

Глава 4. Система целей обучения

45. Цели обучения в программе содержат кодировку. Первое число кода обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

46. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Физические величины и измерение":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений; 7.1.1.2 сравнивать между собой физические яления; 7.1.1.3 характеризовать физические явления; 7.1.1.4 объяснять понятие научные методы; 7.1.1.5 различать научные методы изучения природы			
1.2 Физические величины	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц; 7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры; 7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде; 7.1.2.4 преобразовывать единицы измерениия с приставками в систему СИ			
1.3 Физические измерения	7.1.3.1 знать физические величины длину, объем тела, температуру и время; 7.1.3.2 определять абсолютную и относительную	8.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записывать результат с помощью учителя; 8.1.3.2 определять абсолютную и	9.1.3.1 уметь проводить самостоятельно эксперимент и записывать результат с помощью учителя;	10.1.3.1 эксперим результат 10.1.3.2 полученн делать вы

	погрешность с помощью учителя; 7.1.3.3 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений с учетом погрешности; 7.1.3.4 объяснять и определять размер малых тел методом рядов; 7.1.3.5 объяснять и соблюдать технику безопасности в кабинете физики, используя инструкции	относительную погрешность при помощи примера: 8.1.3.3 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей; 8.1.3.4 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента; 8.1.3.5 объяснять и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	9.1.3.2 объяснять полученные результаты и делать выводы; 9.1.3.3 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента; 9.1.3.4 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	10.1.3.3 анализиро влияющи эксперим методы эксперим 10.1.3.4 знать и с безопасно физики

2) раздел "Механика":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Основы кинематики	7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения,траектория, путь, перемещение; 7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения; 7.2.1.3 объяснять понятия: прямолинейное равномерное и неравномерное движение, приводить примеры; 7.2.1.4 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение; 7.2.1.5 объяснять и вычислять скорость, среднюю скорость движения тел при помощи примера; 7.2.1.6 объяснять и строить график зависимости s от t, применяя обозначение		9.2.1.1 объяснять физический смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; применять теоремы сложения скоростей и перемещений; 9.2.1.2 понимать понятие вектор; 9.2.1.3 производить сложение, вычитание векторов, умножение вектора на скаляр; 9.2.1.4 объяснять и находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие; 9.2.1.5 знать определение перемещение, скорость и ускорение; 9.2.1.6 находить перемещение, скорость и ускорение из	

	единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах; 7.2.1.7 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью; 7.2.1.8 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении с помощью примера		графиков зависимости этих величин от времени; 9.2.1.7 знать и применять формулы скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.8 понимать и применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.9 знать определение равноускоренного движения; 9.2.1.10 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.2.1.11 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении; 9.2.1.12 понимать и использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения; 9.2.1.13 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; 9.2.1.14 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.15 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально с помощью примера;	

			9.2.1.16 объяснять понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.17 описывать равномерное движение тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.18 объяснять и применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач; 9.2.1.19 понимать и применять формулы центростремительного ускорения при решении задач	
2.2 Основы динамики	7.2.2.1 понимать и объяснять явление инерции и приводить примеры; 7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни; 7.2.2.3 объяснять понятие пластической и упругой деформации; 7.2.2.4 различать и приводить примеры пластичных и упругих деформаций; 7.2.2.5 понимать понятие коэффициент жесткости; 7.2.2.6 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения; 7.2.2.7 объяснять и рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука; 7.2.2.8 описывать трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.9 понимать и объяснять трение при скольжении, качении, покое; 7.2.2.10 различать трение при скольжении, качении, покое;		9.2.2.1 понимать и объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета, приводить примеры; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения; 9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач; 9.2.2.7 знать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 сравнивать особенности орбит космических аппаратов;	

	7.2.2.11 объяснять и понимать физический смысл понятия силы трения; 7.2.2.12 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения с помощью дополнительной литературы; 7.2.2.13 изображать силы графически в заданном масштабе по примеру; 7.2.2.14 знать определение равнодействующей силы, графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой; 7.2.2.15 знать определение веса и силы тяжести, различать вес и силу тяжести; 7.2.2.16 понимать принцип работы электронных, пружинных и рычажных весов; 7.2.2.17 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов; 7.2.2.18 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы с помощью учителя; 7.2.2.19 понимать и объяснять физический смысл плотности; 7.2.2.20 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел с помощью учителя; 7.2.2.21 применять формулу плотности при решении задач		9.2.2.9 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения; 9.2.2.10 знать формулу первой космической скорости; 9.2.2.11 применять формулу первой космической скорости при решении задач с помощью учителя; 9.2.2.12 объяснять физический смысл вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.13 определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.14 объяснять состояние невесомости, привести примеры	
2.3 Законы сохранения		8.2.3.1 объяснять и понимать физический смысл механической работы;	9.2.3.1 понимать и различать понятия "импульс тела" и "импульс силы";	

		8.2.3.2 различать два вида механической энергии; 8.2.3.3 определять вид энегргии,которым обладает тело; 8.2.3.4 обьяснять формулу кинетической и потенциальной энергии; 8.2.3.5 применять формулу кинетической энергии при решении задач; 8.2.3.6 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач; 8.2.3.7 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 8.2.3.8 описывать примеры переходов энергии из одного вида в другой; 8.2.3.9 применять закон сохранения механической энергии при решении задач; 8.2.3.10 объяснять физический смысл мощности; 8.2.3.11 применять формулы механической работы и мощности при решении задач	9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять его при решении задач; 9.2.3.3 обьяснять понятие реактивного движения в природе и технике; 9.2.3.4 приводить примеры реактивного движения в природе и техник; 9.2.3.5 знать региональное и международное значение космодрома Байконур; 9.2.3.6 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.7 объяснять взаимосвязь работы и энергии; 9.2.3.8 формулировать закон сохранения энергии; 9.2.3.9 применять закон сохранения энергии при решении задач	
2.4 Статика		8.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать "Золотое правило механики"; 8.2.4.2 объяснять физический смысл понятия "момент силы"; 8.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры; 8.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач;		

		8.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 8.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости		
2.5 Колебания и волны				10.2.5.1 с свободны колебани 10.2.5.2 р свободны колебани 10.2.5.3 пр свободны колебани 10.2.5.4 объяснять амплитуд 10.2.5.5 находить период, ч учителя; 10.2.5.6 рассчиты цикличес по форму 10.2.5.7 сохранен колебател 10.2.5.8 уравнения скорости графикам колебани 10.2.5.9 о возникно различны системах; 10.2.5.10 зависимо колебани различны 10.2.5.11 находить свободно формулы математич 9.2.5.12 строить графики

				квадрата маятника; 10.2.5.13 графику амплитуд колебаний вынуждае 10.2.5.14 описывать резонанса 10.2.5.15 применять скорости, волны пр 10.2.5.16 сравнивать продольн 10.2.5.17 определять распростр поверхнос 10.2.5.18 возникно распростр 10.2.5.19 характери частотой звуковой 10.2.5.20 возникно приводить применен 9.2.5.21 о появления его испол 10.2.5.22 примеры ультразву природе и

3) раздел "Тепловая физика":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества; 7.3.1.2 объяснять физический смысл давления	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории;		

	и описывать способы изменения давления; 7.3.1.3 понимать и применять формулу давления твердого тела при решении задач; 7.3.1.4 объяснять давление газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 понимать и применять формулу гидростатического давления в жидкостях при решении задач; 7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов; 7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин; 7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения; 7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса; 7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость; 7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач; 7.3.1.14 исследовать условия плавания тел; 7.3.1.15 выявлять условия плавания тел	8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий); 8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.4 приводить примеры перехода из твердого состояния в жидкое и обратно; 8.3.1.5 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.1.6 приводить примеры перехода вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно; 8.3.1.7 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории		
3.2 Основы термодинамики		8.3.2.1 объяснять и понимать определение внутренняя энергия; 8.3.2.2 описывать способы изменения внутренней энергии;		

		8.3.2.3 сравнивать различные виды теплопередачи; 8.3.2.4 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике; 8.3.2.5 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре; 8.3.2.6 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи; 8.3.2.7 объяснить физический смысл удельной теплоемкости; 8.3.2.8 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач; 8.3.2.9 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах; 8.3.2.10 понимать и применять уравнение теплового баланса при решении задач; 8.3.2.11 понимать и применять формулу количества теплоты, поглощаемого, выделяемого при плавлении, кристаллизации, в решении задач; 8.3.2.12 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации; 8.3.2.13 экспериментально определять удельную теплоту плавления льда; 8.3.2.14 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации;		

		8.3.2.15 описывать состояние насыщения на примере водяного пара; 8.3.2.16 определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.17 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления; 8.3.2.18 объяснять первый закон термодинамики; 8.3.2.19 объяснять второй закон термодинамики; 8.3.2.20 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.21 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания, холодильника и паровой турбины; 8.3.2.22 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей с помощью интернет ресурсов; 8.3.2.23 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.24 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды		

4) раздел "Электричество и магнетизм":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Основы электростатики		8.4.1.1 знать и характеризовать понятие электрический заряд; 8.4.1.2 понимать и объяснять процесс электризации тела трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации;		

		8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 объяснять закон Кулона; 8.4.1.6 применять закон Кулона при решении задач; 8.4.1.7 объяснять физический смысл понятия "электрическое поле" и определять его силовую характеристику; 8.4.1.8 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.9 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий; 8.4.1.10 объяснять физический смысл потенциала; 8.4.1.11 описывать устройство и назначение конденсатора		
4.2 Электрический ток		8.4.2.1 объяснять возникновение и условия существования электрического тока; 8.4.2.2 применять условные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения (разность потенциала), его единицы измерения; 8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре; 8.4.2.6 формулировать закон Ома для участка цепи;		

		8.4.2.7 применять закон Ома для участка цепи при решении задач; 8.4.2.8 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.9 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач; 8.4.2.10 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников; 8.4.2.11 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников; 8.4.2.12 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в последовательном и параллельном соединении проводников; 8.4.2.13 обьяснять физический смысл формулы мощности и работы тока; 8.4.2.13 применять формулы мощности и работы тока в решении задач; 8.4.2.14 объяснять и применять закон Джоуля-Ленца при решении задач; 8.4.2.15 эксперементально определять работу и мощность тока; 8.4.2.16 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час; 8.4.2.17 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах;		

		8.4.2.18 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания; 8.4.2.19 объяснять природу электрического тока в жидкостях		
4.3 Магнитное поле			9.4.3.1 знать и характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий; 9.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля; 9.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током и соленоида; 9.4.3.4 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде; 9.4.3.5 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 9.4.3.6 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов; 9.4.3.7 описывать явление электромагнитной индукции; 9.4.3.8 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане с помощью дополнительной литературы	
4.4 Электромагнитные колебания и волны				10.4.4.1 качествен электрома колебания контуре; 10.4.4.2 о электрома механичес

				10.4.4.3 свойства и механич 10.4.4.4 приводит применен электрома 10.4.4.5 дисперси прохожде стеклянну

5) раздел "Геометрическая оптика":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Законы геометрической оптики			9.5.1.1 обьяснять понятие солнечное и лунное затмения; 9.5.1.2 графически изображать солнечное и лунное затмения; 9.5.1.3 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения; 9.5.1.4 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 9.5.1.5 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики; 9.5.1.6 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображение; 9.5.1.7 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине; 9.5.1.8 формулировать закон преломления света; 9.5.1.9 применять закон преломления света при решении задач; 9.5.1.10 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент;	

			9.5.1.11 экспериментально определять показатель преломления стекла; 9.5.1.12 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата; 9.5.1.13 обьяснять формулу тонкой линзы; 9.5.1.14 применять формулу тонкой линзы для решения задач; 9.5.1.15 применять формулу линейного увеличения линзы при решении задач; 9.5.1.16 строить ход лучей в тонкой линзе и характеризовать полученные изображения; 9.5.1.17 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 9.5.1.18 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза; 9.5.1.19 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура)	

6) раздел "Элементы квантовой физики":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Строение атома и атомного ядра				10.6.1.1 зависимос теплового температу 10.6.1.2 о Планка; 10.6.1.3 пр Планка дл 10.6.1.4 описыват фотоэффе примеры фотоэффе 10.6.1.5 применят

				Эйнштейн фотоэффе задач; 10.6.1.6 рентгенов другими электрома излучения 10.6.1.7 пр применен излучения 10.6.1.8 Резерфорд альфа-час 9.6.1.9 оп ядерных с 10.6.1.10 масс атом 10.6.1.11 формулу атомного задач; 10.6.1.12 сохранени массового решении ядерных р
6.2 Радиоактивность				10.6.2.1 с и свойст излучений 10.6.2.2 вероятнос радиоакти 10.6.2.3 и радиоакти при реше 10.6.2.4 о протекани реакции; 10.6.2.5 оп действия реактора; 10.6.2.6 ср синтез и я 10.6.2.7 пр использов радиоакти 10.6.2.8 способы радиации

6.3 Элементарные частицы				10.6.3.1 элементар

7) раздел "Основы астрономии":

таблица 7

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
7.1 Земля и Космос	7.7.1.1 понимать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира; 7.7.1.2 сравнивать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира; 7.7.1.3 рассматривать объекты солнечной системы; 7.7.1.4 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах			
7.2 Элементы астрофизики			9.7.2.1 понимать и обьяснять абсолютную и видимую звездные величину; 9.7.2.2 различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.3 называть факторы, влияющие на светимость звезд; 9.7.2.4 называть основные элементы небесной сферы; 9.7.2.5 уметь пользоваться подвижной картой звездного неба; 9.7.2.6 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба; 9.7.2.7 объяснять различия в кульминации светил на разных широтах; 9.7.2.8 сопоставлять местное, поясное и всемирное время; 9.7.2.9 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера;	

			9.7.2.10 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в солнечной системе	

8) раздел "Современная физическая картина":

таблица 8

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
8.1 Мировозренческое значение физики				10.8.1.1 о развития астроном формиров мировоззр 10.8.1.2 преимуще риски технологи окружающ

47. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Физика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

48. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Физика"
для 7-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету "Физика" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Физика – наука о природе	Физика – наука о природе	7.1.1.1 приводить приме явлений; 7.1.1.2 сравнивать между с яления; 7.1.1.3 характеризовать физи

		7.1.1.4 объяснять понятие на
	Научные методы изучения природы	7.1.1.5 различать научные природы
Физические величины и измерения	Международная система единиц	7.1.2.1 соотносить физическ единицами измерения системы единиц
	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 различать скалярн физические величины и прив
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Лабораторная работа №1 "Определение размеров малых тел" Лабораторная работа №2 "Измерение физических величин"	7.1.2.3 применять кратн приставки при записи больш записывать числа в стандарт 7.1.2.4 преобразовывать един приставками в систему СИ; 7.1.3.1 называть физические объем тела, температуру и вр 7.1.3.2 определять а относительную погрешнос учителя; 7.1.3.3 измерять длину, температуру и время, запис измерений с учетом погрешн 7.1.3.2 объяснять и определ тел методом рядов; 7.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
Механическое движение	Механическое движение и его характеристики Система отсчета	7.2.1.1 объяснять смысл поня точка, система отсчета, механического движения, перемещение
	Относительность механического движения	7.2.1.2 приводить примеры механического движения
	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	7.2.1.3 объяснять понятия равномерное и неравном приводить примеры; 7.2.1.4 различать прямолине и неравномерное движение
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.5 объяснять и вычи среднюю скорость движения примера
	Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.6 объяснять и строить гр s от t, применяя обозначение на координатных осях графи 7.2.1.7 определять по граф перемещения тела от времен находится в состоянии поко постоянной скоростью; 7.2.1.8 находить скорость зависимости перемещения равномерном движении с пом

2 четверть		
Плотность	Масса и измерение массы тел	7.2.2.16 понимать пр электронных, пружинных и р 7.2.2.17 измерять массу тела электронных, пружинных и р
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.18 использовать измер (мензурка) для измерения об твердого тела различной ф учителя
	Плотность вещества и единицы измерения плотности Лабораторная работа №3 "Определение плотности жидкостей и твердых тел"	7.2.2.19 понимать и объяс смысл плотности; 7.2.2.20 экспериментальн плотности жидкостей и тверд учителя; 7.1.3.5 объяснять, знать и с безопасности в кабинете физ
	Расчет плотности	7.2.2.21 применять формул решении задач
3 четверть		
Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 понимать и объяснят и приводить примеры
	Сила	7.2.2.2 приводить примеры повседневной жизни
	Явление тяготения и сила тяжести Вес	7.2.2.15 знать определение ве различать вес и силу тяжести
	Лабораторная работа №4 "Изучение упругих деформаций"	7.2.2.5 понимать понят жесткости; 7.2.2.6 определять коэффици графику зависимости сил удлинения; 7.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Деформация	7.2.2.3 объяснять понятие упругой деформации; 7.2.2.4 различать и при пластических и упругих дефо
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.7 объяснять и ра упругости по формуле закона
	Сила трения Учет трения в технике Лабораторная работа №5 "Исследования силы трения скольжения"	7.2.2.11 объяснять и пони смысл понятия силы трения; 7.2.2.8 описывать трение качении, покое; 7.2.2.9 понимать и объяс скольжении, качении, покое; 7.2.2.10 различать трение качении, покое;

		7.2.2.12 приводить приме вредного проявления силы т дополнительной литературы
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.13 изображать силы заданном масштабе по приме 7.2.2.14 знать определение р силы, графически равнодействующую сил, дей и направленных вдоль одной
Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1 описывать строени жидкостей и газов на осно строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2 объяснять физический описывать способы его изме 7.3.1.3 понимать и при давления твердого тела при р
	Давление в жидкостях и газах, закон Паскаля	7.3.1.4 объяснять давление молекулярного строения; 7.3.1.5 понимать и при гидростатического давления решении задач
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 приводить примеры сообщающихся сосудов
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 описывать при гидравлических машин; 7.3.1.8 рассчитывать выигр использовании гидравлическ
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 объяснять природ давления и способы его изме
	Манометры, насосы	7.3.1.10 описывать при манометра и насоса
	Лабораторная работа №6 "Изучение закона Архимеда"	7.3.1.11 определять выталк исследовать ее зависимость погруженного в жидкость, 7.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 объяснять природу силы в жидкостях и газах; 7.3.1.13 применять закон решении задач
	Лабораторная работа №7 "Определение условия плавания"	7.3.1.14 исследовать условия 7.3.1.15 выявлять условия пл 7.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
4 четверть		
Космос и Земля	Наука о небесных телах	7.7.1.1 понимать гелио геоцентрическую системы м

		7.7.1.2 сравнивать геоц гелиоцентрическую системы
	Солнечная система	7.7.1.3 рассматривать объ системы
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	7.7.1.4 объяснять смену длительность дня и ночи на р
Повторение курса 7 класса		

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса физики 7 класса		
Работа и мощность	Механическая работа Мощность	8.2.3.1 объяснять и пони смысл механической работы; 8.2.3.10 объяснять физ мощности; 8.2.3.11 применять форму работы и мощности при реше
Момент силы	Простые механизмы	8.2.4.1 приводить примеры простых механизмов и "Золотое правило механики" 8.2.4.2 объяснять физически "момент силы"
	Центр масс тел Лабораторная работа №1 "Нахождение центра масс плоской фигуры"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с по 8.2.4.3 экспериментальн положение центра масс плос
	Лабораторная работа №2 "Определение условия равновесия рычага"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с по 8.2.4.5 экспериментально оп равновесия рычага; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Условие равновесия рычага	8.2.4.4 формулировать и пр момента сил для тела, равновесии, при решении зад
	Коэффициент полезного действия Лабораторная работа №3 "Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с по 8.2.4.6 экспериментальн коэффициент полезного дей плоскости; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
Энергия	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	8.2.3.2 различать два вид энергии; 8.2.3.3 определять вид эн обладает тело;

		8.2.3.4 обьяснять формулу потенциальной энергии; 8.2.3.5 применять форму энергии при решении задач; 8.2.3.6 применять формул энергии тела, поднятого над деформированного тела, при
	Превращение и сохранение энергии	8.2.3.7 приводить примеры п из одного вида в другой; 8.2.3.8 описывать примеры п из одного вида в другой; 8.2.3.9 применять зак механической энергии при ре
2 четверть		
Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 описывать эксперимс примеры, подтверждающ положения молекулярно-кин
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 описывать измерени основе теплового расширени 8.3.1.4 приводить пример твердого состояния в жидкое 8.3.1.2 представлять темпе температурных шкалах (Кел
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1 объяснять и поним внутренняя энергия; 8.3.2.2 описывать спос внутренней энергии
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.3 сравнивать ра теплопередачи
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.4 приводить приме теплопередачи в быту и техн
	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.5 приводить примеры живых организмов к различн
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.6 определять коли полученной или отданно теплопередачи; 8.3.2.7 объяснить физически теплоемкости
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.8 применять форм теплоты, выделяемого при сг решении задач
	Лабораторная работа №4 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.3.2.9 исследовать закон превращения энергии в тепло 8.1.3.4 определять факторы проведение эксперимента; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ

	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.10 применять урав баланса при решении задач
Агрегатные состояния вещества	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления	8.3.1.5 описывать перехо состояния в жидкое и об молекулярно-кинетической т 8.3.2.11 применять форм теплоты, поглощаемого /в плавлении /кристаллизации, 8.3.2.12 анализировать гра температуры от времени в кристаллизации
	Лабораторная работа №5 "Определение удельной теплоты плавления льда"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.3.2.13 экспериментальн удельную теплоту плавления 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Парообразование и конденсация Ненасыщенные и насыщенные пары	8.3.1.6 приводить примеры п из жидкого состояния в обратно; 8.3.1.7 описывать переход ве состояния в газообразное и молекулярно-кинетической т 8.3.2.14 анализировать гра температуры от времени при и конденсации; 8.3.2.15 описывать состоян примере водяного пара
	Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.16 определять количес парообразовании; 8.3.2.17 объяснять зависимо кипения от внешнего давлени
3 четверть		
Основы термодинамики	Первый закон термодинамики, работа газа и пара	8.3.2.18 объяснять термодинамики
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.19 объяснять термодинамики
	Тепловые двигатели	8.3.2.23 описывать преобраз тепловых машинах; 8.3.2.21 описывать принцип внутреннего сгорания и паро
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 определять коэффи действия теплового двигател 8.3.2.22 предлагать пути со тепловых двигателей с по ресурсов
	Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.24 оценивать влияние те экологическое состояние окр

Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел, проводники и диэлектрики	8.4.1.1 знать и характер электрический заряд; 8.4.1.2 понимать и об электризации тела трением и 8.4.1.3 приводить примеры отрицательного влияния элек
	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 объяснять зак электрического заряда; 8.4.1.5 объяснять закон Куло 8.4.1.6 применять закон Кул задач
	Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.7 объяснять физически "электрическое поле" и силовую характеристику; 8.4.1.8 рассчитывать силу, заряд в однородном электрос 8.4.1.9 изображать графичес поле посредством силовых л
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор	8.4.1.10 объяснять физически потенциалов и потенциала; 8.4.1.11 описывать устройст конденсатора
4 четверть		
Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 объяснять возникно существования электрическо
	Электрическая цепь и ее составные части, сила тока, напряжение	8.4.2.2 применять условн элементов электрической графическом изображении схем; 8.4.2.3 объяснять физ напряжения, его единицы изм
	Лабораторная работа №6 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.4.2.4 измерять силу тока электрической цепи; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Лабораторная работа №7 "Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.4.2.5 строить и объяснят характеристику металличес при постоянной температуре 8.1.3.2 определять а относительную погрешност примера; 8.1.3.3 собирать, экспериментально получен записывать их с учетом погр

		8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 формулировать закон цепи; 8.4.2.7 применять закон Ома при решении задач
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	8.4.2.8 объяснять физ сопротивления, его единицы 8.4.2.9 применять форм сопротивления проводника п
	Лабораторная работа №8 "Изучение последовательного соединения проводников"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.4.2.10 экспериментал закономерности соединения проводников; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Лабораторная работа №9 "Изучение параллельного соединения проводников"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.4.2.10 экспериментал закономерности параллель проводников; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Последовательное и параллельное соединение проводников	8.4.2.12 рассчитывать эле используя закон Ома для последовательном и паралле проводников
	Работа и мощность электрического тока	8.4.2.13 применять форму работы тока в решении задач
	Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.14 объяснять и примен Ленца при решении задач
	Лабораторная работа №10 "Измерение работы и мощности электрического тока"	8.1.3.1 уметь проводить записывать результат с помо 8.4.2.15 эксперементально оп мощность тока; 8.4.2.16 производить практ стоимости электроэнергии единицы измерения кВт час; 8.1.3.5 объяснять и соб безопасности в кабинете физ
	Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость	8.4.2.17 описывать природ тока и зависимость со температуры в металлах
	Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.18 объяснять причины способы предотвращения кор
	Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.19 объяснять природ тока в жидкостях

Повторение курса 8 класса

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса физики 8 класса		
Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа №1 "Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей"	9.4.3.1 знать основные сво графически изображать посредством силовых линий; 9.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записыва помощью учителя; 9.1.3.2 объяснять полученн делать выводы; 9.1.3.4 знать и соблюдать тех в кабинете физики; 9.1.3.3 анализировать факто результат эксперимента, и п улучшения эксперимента
	Магнитное поле прямого тока Магнитное поле катушки с током	9.4.3.2 объяснять свойства ма 9.4.3.3 определять направл вокруг прямого проводни соленоида
	Электромагниты и их применение Лабораторная работа №2 "Сборка электромагнита и изучение его действия"	9.4.3.4 сравнивать ма образованные полосовым ма соленоиде; 9.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записыва помощью учителя; 9.1.3.2 объяснять полученн делать выводы; 9.1.3.4 знать и соблюдать тех в кабинете физики; 9.1.3.3 анализировать факто результат эксперимента, и п улучшения эксперимента
	Действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы	9.4.3.5 описывать действие м проводник с током; 9.4.3.6 объяснять устрой электродвигателя и элек приборов
	Электромагнитная индукция, генератор	9.4.3.7 описывать явление индукции; 9.4.3.8 приводить приме электрической энергии в ми помощью дополнительной ли
Световые явления	Закон прямолинейного распространения света	9.5.1.1 обьяснять понятие со затмения;

		9.5.1.2 графически изображ лунное затмения
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	9.5.1.3 экспериментальн зависимость между угла отражения; 9.5.1.4 объяснять и при зеркального и рассеянного от 9.5.1.5 строить изображение и описывать его характерист
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	9.5.1.6 строить ход лучей зеркалах для получения и характеризовать полученное
	Преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение	9.5.1.7 строить ход плоскопараллельной пластин 9.5.1.8 формулировать зак света; 9.5.1.9 применять закон прел решении задач; 9.5.1.10 объяснять яв внутреннего отражения, эксперимент
	Лабораторная работа №3 "Определение показателя преломления стекла"	9.5.1.11 экспериментальн показатель преломления стек 9.5.1.12 сравнивать полу показателя преломления оценивать достоверность рез 9.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записыва помощью учителя; 9.1.3.2 объяснять полученн делать выводы; 9.1.3.4 знать и соблюдать тех в кабинете физики; 9.1.3.3 анализировать факто результат эксперимента, и п улучшения эксперимента
	Линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы Построение изображений в линзах	9.5.1.13 обьяснять формулу т 9.5.1.4 применять формулу решения задач; 9.5.1.15 применять фор увеличения линзы в решении 9.5.1.16 строить ход лучей характеризовать полученные
	Лабораторная работа №4 "Определение фокусного расстояния тонкой линзы"	9.5.1.17 определять фокусн оптическую силу линзы; 9.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записыва помощью учителя;

		9.1.3.2 объяснять полученн делать выводы; 9.1.3.4 знать и соблюдать тех в кабинете физики; 9.1.3.3 анализировать факто результат эксперимента, и п улучшения эксперимента
	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	9.5.1.18 описывать коррекци дальнозоркости глаза
	Оптические приборы	9.5.1.19 конструировать пр приборы (перископ, камера С
2 четверть		
Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1 объяснять смысл поня точка, система отсчета, механического движения, пр сложения скоростей и переме
	Векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси	9.2.1.2 понимать понятие ве 9.2.1.3 производить слож векторов, умножение вектора 9.2.1.4 объяснять и находить на координатную ось, раскла составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.5 знать определени скорость и ускорение; 9.2.1.6 находить перемеще ускорение из графиков з величин от времени
	Скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.7 знать и применять фо ускорения при прямолинейном движении в 9.2.1.8 понимать и прим координаты и пере равнопеременном прямолине решении задач
	Лабораторная работа №5 "Определение ускорения тела при равноускоренном движении"	9.2.1.9 знать определение движения; 9.2.1.10 экспериментальн ускорение тела при движении; 9.1.3.2 анализировать факто результат эксперимента и п улучшения эксперимента; 9.2.1.11 строить и объ зависимости перемещения времени при равноускоренно 9.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записыва помощью учителя;

		9.1.3.2объяснять полученны делать выводы; 9.1.3.4 знать и соблюдать тех в кабинете физики; 9.1.3.3 анализировать факто результат эксперимента, и п улучшения эксперимента
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.12 понимать и кинематические уравнения движения для описания своб
	Лабораторная работа №6 "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	9.2.1.13 описывать движение горизонтально, используя уравнения равнопеременного движения; 9.2.1.14 определять скорост брошенного горизонтально; 9.2.1.15 строить траектори брошенного горизонтальн примера; 9.1.3.1 уметь проводить эксперимент и записыва помощью учителя; 9.1.3.2 объяснять полученн делать выводы; 9.1.3.4 знать и соблюдать тех в кабинете физики; 9.1.3.3 анализировать факто результат эксперимента, и п улучшения эксперимента
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности Линейная и угловая скорости	9.2.1.16 объяснять понят угловых величин 9.2.1.17 описывать равномер по окружности, используя по угловых величин; 9.2.1.18 объяснять и при взаимосвязи линейной и угл решении задач
	Центростремительное ускорение	9.2.1.19 понимать и при центростремительного ускор задач
3 четверть		
Основы астрономии	Звездное небо	9.7.2.1 понимать и обьясня видимую звездные величину 9.7.2.2 различать абсолют звездные величины; 9.7.2.3 называть факторы светимость звезд
	Небесная сфера, системы небесных координат	9.7.2.4 называть основные э сферы;

		9.7.2.5 уметь пользоваться п звездного неба; 9.7.2.6 определять небесные по подвижной карте звездно
	Видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время	9.7.2.7 объяснять различия светил на различных широта 9.7.2.8 сопоставлять мест всемирное время
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.9 объяснять движение основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.10 объяснять испол параллакса для определени размеров тел в солнечной си
Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 понимать и о понятий: инерция, инертнос система отсчета, приводить п 9.2.2.2 формулировать первы применять при решении зада
	Силы в механике	9.2.2.3 объяснять природу с упругости, силы трения
	Второй закон Ньютона, масса	9.2.2.4 формулировать второ применять при решении зада
	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 формулировать третий применять при решении зада
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 формулировать за тяготения и применять его пр
	Вес тела, невесомость	9.2.2.12 объяснять физическ движущегося с ускорением; 9.2.2.13 определять вес тел ускорением; 9.2.2.14 объяснять состоя привести примеры
	Движение тела под действием силы тяжести Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.10 знать формулу пер скорости; 9.2.2.11 применять ф космической скорости при ре 9.2.2.7знать особенности ор аппаратов; 9.2.2.8 сравнивать осо космических аппаратов; 9.2.2.9 рассчитывать парамет в поле тяготения
4 четверть		
Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1 различать понятия "импульс силы"
	Закон сохранения импульса Реактивное движение	9.2.3.1 понимать и различать тела" и "импульс силы";

		9.2.3.3 обьяснять понят движения в природе и техни 9.2.3.4 приводить приме движения в природе и техни 9.2.3.5 знать региональное значение космодрома Байкон
	Механическая работа и энергия	9.2.3.6 определять механ аналитически и графически; 9.2.3.7 объяснять взаимосвязь
	Закон сохранения и превращения энергии	9.2.3.8 формулировать з энергии; 9.2.3.9 применять закон со при решении задач
Повторение курса физики 9 класса		

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Повторение курса физики 9 класса		
Колебания и волны	Колебательное движение	10.2.5.1 обьяснять понят вынужденных колебаний; 10.2.5.2 различать понят вынужденных колебаний; 10.2.5. 3приводить приме вынужденных колебаний; 10.2.5.4 понимать и объя амплитуда, период, частота; 10.2.5.5 экспериментально на период, частоту; 10.2.5.6 объяснять и рас циклическую частоту, фазу п
	Превращение энергии при колебаниях Уравнение колебательного движения	10.2.5.7 описывать сохра колебательных процессах; 10.2.5.8 записывать уравн скорости и ускорения гармонических колебаний
	Колебания математического и пружинного маятников	10.2.5.9 объяснять причи колебаний в различны системах; 10.2.5.10 находить зави колебаний маятника от разли
	Лабораторная работа №1 "Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника"	10.2.5.11 объяснять и на свободного падения из математического маятника; 10.2.5.12 строить и анали зависимости квадрата пе маятника;

		10.1.3.1 проводить эксперим результат самостоятельно; полученные результаты и дел 10.1.3.3 определять и анали влияющие на результат предлагать методы улучшени 10.1.3.4 соблюдать техник кабинете физики
	Свободные и вынужденные колебания, резонанс	10.2.5.13 описывать по гра амплитуды вынужденных ко вынуждающей силы; 10.2.5.14 описывать явление
	Свободные электромагнитные колебания	10.4.4.1 описывать качест электромагнитные колебани контуре
	Волновое движение	10.2.5.15 объяснять и пр скорости, частоты и длины в задач; 10.2.5.16 различать и сравни продольные волны
	Лабораторная работа №2 "Определение скорости распространения поверхностных волн"	10.2.5.17 экспериментально о распространения поверхност 10.1.3.1 проводить эксперим результат самостоятельно; 10.1.3.2 объяснять получен делать выводы; 10.1.3.3 определять и анали влияющие на результат предлагать методы улучшени 10.1.3.4 соблюдать техник кабинете физики
	Звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо	10.2.5.18 называть условия распространения звука; 10.2.5.19 сопоставлять хара частотой и амплитудой звуко 10.2.5.20 называть услов резонанса и приводить приме 10.2.5.21 описывать природ способы его использования; 10.2.5.22 приводить приме ультразвука и инфразвука в п
	Электромагнитные волны Шкала электромагнитных волн	10.4.4.2 обьяснять свойства э механических волн 10.4.4.3 с электромагнитных и механич 10.4.4.4 описывать и пр применения диапазонов волн; 10.4.4.5 характеризовать ди прохождении света через сте

2 четверть		
Строение атома, атомные явления	Тепловое излучение	10.6.1.1 описывать зави теплового излучения от темп
	Гипотеза Планка о световых квантах	10.6.1.2 обьяснять формул применять формулу Планка д
	Явление фотоэффекта	10.6.1.4 объяснять и оп фотоэффекта и приводить пр фотоэффекта в технике; 10.6.1.5 применять формул фотоэффекта при решении за
	Рентгеновское излучение	10.6.1.6 сравнивать рентгено другими видами электромагн 10.6.1.7 приводить прим рентгеновского излучения
	Радиоактивность Природа радиоактивных излучений	10.6.2.1 объяснять природу р излучений
	Опыт Резерфорда, строение атома	10.6.1.8 описывать опыт рассеянию альфа-частиц
3 четверть		
Атомное ядро	Ядерное взаимодействие, ядерные силы Дефект масс, энергия связи атомных ядер	10.6.1.9 описывать свойства я 10.6.1.10 определять дефект 10.6.1.11 применять форму атомного ядра при решении з
	Ядерные реакции, закон радиоактивного распада	10.6.1.12 применять зак зарядового и массового чи уравнений ядерных реакций; 10.6.2.2 объяснять вероят радиоактивного распада; 10.6.2.3 использовать зако распада при решении задач
	Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция Ядерный реактор	10.6.2.4 описывать условия ядерной реакции; 10.6.2.5 описывать принцип реактора
	Термоядерные реакции Радиоизотопы, защита от радиации	10.6.2.6 сравнивать ядерный распад; 10.6.2.7 приводить приме радиоактивных изотопов; 10.6.2.8 характеризовать сп радиации
	Элементарные частицы	10.6.3.1 классифицироват частицы
4 четверть		
Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	10.8.1.1 объяснять влияние астрономии на формирова человека

	Экологическая культура	10.8.1.2 оценивать преимущ риски влияния новых окружающую среду
Повторение курса физики 7-10 класса		

Приложение 48 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "____" _____ 20 г
Приложение 685 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по предмету "Химия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель учебного предмета -формирование у обучающихся целостного научного представления об окружающем мире, развитие умений безопасного применения в реальной жизни знаний о химических веществах и их превращениях, химических процессах, законах и их закономерностях.

3. Задачи обучения:

1) сообщение обучающимся знаний о понятиях, веществах и законах химии, составе и внутренней структуре атомов и молекул веществ, об изменениях свойств веществ при химических реакциях;

2) развитие универсальных навыков и исследовательских умений при проведении химического эксперимента по изучению количественного и качественного состава и свойств веществ с соблюдением требований техники безопасности;

3) изучение главнейших закономерностей химии для понимания, прогнозирования и применения химических процессов и их закономерностей;

4) анализ зависимости свойств веществ от их состава и строения;

5) синтез генетической связи между важнейшими классами неорганических и органических соединений;

6) оценивание свойств различных материалов;

7) оценивание последствия влияния химического производства на окружающую среду и здоровье человека;

8) воспитание экологически грамотного поведения в окружающей среде, отношения к здоровью.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) овладение базовым понятийным аппаратом предмета и расширение круга используемых грамматических средств;

2) совершенствование коммуникативных качеств речи и коммуникативных навыков;

3) развитие и коррекция всех сенсорных систем через использование исследовательских и мультимедийных технологий;

4) целенаправленная социализация через внедрение активных методов обучения, создание информационно-коммуникативной среды, развитие функциональной грамотности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности полноценного усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета "Химия" связаны с вторичными нарушениями познавательной деятельности, особенностями развития предпосылок интеллекта.

6. Для обучающихся характерна недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, преобладают речевые реакции уточняющего характера, отмечаются трудности с восприятием информации на слух.

7. Обучающиеся с нарушениями речи с трудом концентрируют внимание при выполнении заданий, представленных в вербальной форме, испытывают трудности в планировании своих действий, нуждаются в повторах инструкции, показе образца.

8. Снижена вербальная память и нарушена продуктивность запоминания: учащиеся не воспринимают сложные инструкции, опускают элементы заданий и меняют их последовательность.

9. Типичными и стойкими проявлениями недоразвития речи являются: слабое владение учебно-терминологической лексикой, недостаточная дифференциация терминов, нарушение понимания словосочетаний, текстов, содержащих специальную лексику.

10. Наблюдаются ошибки грамматического оформления речи, трудности в процессе порождения речевого высказывания, упрощение и искажение его структуры.

11. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: бедность логических операций, недоразвитие

понятийного мышления, семантические нарушения, снижение уровня абстракции и обобщения.

12. Указанные отклонения создают серьезные препятствия при изучении химии итребуют особой организации учебного процесса с использованием следующих принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности, направленных на развитие навыков речевой деятельности, коррекцию психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной и письменной речи каждого обучающегося в ходе индивидуальной работы, нормализация темпа, ритма и плавности речи у детей с заиканием;

3) подача учебного материала на полисенсорной основе;

4) формирование навыков связной монологической речи на зрительной основе;

5) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания.

13. В основе обучения предмету используют современные подходы:

1) исследовательский подход - способствует воспитанию познавательного интереса, формированию прочных и действенных знаний, способов активной познавательной деятельности и самостоятельности;

2) личностно-ориентированный подход - направлен на индивидуализацию учебного процесса, полное раскрытие творческих сил обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей;

3) деятельностный подход - способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, качественного и прочного усвоения учебного материала, создает возможность обратной связи между преподавателем и учеником;

5) дифференцированный подход –предполагает учет особенностей обучающихся, проявляется в дифференциации заданий для различных нозологических групп;

6) интегративный подход тесно связывает предмет "Химия" с другими учебными предметами: географией, естествознанием, биологией.

7) коммуникативный подход направлен на развитие способности осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими

участниками общения, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.

14. Наиболее эффективны являются следующие технологии и методы:

1) метод моделирования - позволяет описывать сложные природные явления относительно простыми моделями, его использование на уроках биологии является средством достижения метапредметных результатов;

2) метод проектов- направлен на сотрудничество учителя и обучающегося, развитие творческих способностей;

3) метод эксперимента создает возможность изучать явления природы в заданных условиях;

4) проблемное обучение – эффективная основа для формирования критического, творческого, диалектического мышления обучающихся;

15. Научное содержание учебного предмета адаптируется под познавательные возможности обучающихся и требует соблюдения ряда методических условий:

1) применение комплекса методических приемов по когнитивной поддержке познавательного процесса;

2) постепенность в усложнении материала, его детализация, квантование, рациональное дозирование, повышенный объем упражнений на применение знания в новых условиях, использование адаптированных учебных текстов;

3) адекватный возможностям восприятия обучающихся с нарушениями речи темп подачи материала;

4) визуальная поддержка речевого оформления: использование напечатанных программных слов по предмету, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, широкое использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание.

16. В процессе обучения обеспечивается: постоянное повторение изученного, смена видов деятельности, использование алгоритмических предписаний к выполнению практических и лабораторных работ, решению задач и уравнений реакций.

17. Кабинет химии совмещается с лабораторией, где хранятся реактивы и лабораторное оборудование, а также компьютер и интерактивная доска с пультом управления для проектора. В кабинете установлен вытяжной шкаф для проведения химического эксперимента.Лабораторное оборудование: посуда, реактивы, приборы и материалы.

18. Требования к наглядным пособиям по химии:

1) модели демонстрационные: модели образования химических связей; набор для моделирования шаростержневых моделей молекул; модели электронных

облаков и химических связей; модели молекул по органике и неорганике для учащихся и для учителя; модели p и d облаков и химических связей; модели кристаллических решеток :алмаза, графита, железа, воды, меди, магния, углекислого газа, хлорида натрия.

2) коллекции: алюминий, каменный уголь и продукты его переработки, металлы, минералы и горные породы, нефть и продукты ее переработки, стекло и изделия из стекла, чугун и сталь, топливо;

3) рекомендуемое оборудование: цифровая интерактивная лаборатория для экспериментов по химии, набор химической посуды для лабораторных, практических работ и демонстраций, набор химических реактивов для лабораторных, практических работ и демонстраций, штативы лабораторные;

4) пособия печатные: ученые химики – портреты, таблицы и транспаранты по неорганической химии – 7 – 9 классы (и раздаточный материал к ним), таблицы и транспаранты по органической химии – 10 класс (и раздаточный материал к ним), таблицы "Растворимость кислот, оснований и солей в воде" и "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева", "Справочные материалы 1-4 часть" (раздаточный материал), материалы для проведения самостоятельных и контрольных работ по вариантам - 7-10 классы;

5) Комплекты химических терминов по классам (словарная работа) 7-10 классы;

6) DVD диски "Демонстрационные опыты" по темам 7-10классов;

7) стенды "Таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде" и "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева".

19. Задания суммативного и формативного оценивания учитель составляет самостоятельно, с учетом возможностей обучающихся.

20. При отборе заданий для суммативного и формативного оценивания учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся допустимо:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) письменная инструкция к заданию, при необходимости, может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий.

21. Анализ результатов формативного оценивания позволит учителю выявить обучающихся, для которых определенные задания (темы, разделы) представляют сложность, и определить содержание работы по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Химия"

22. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

23. Содержание Программы включает 5 разделов:

1) раздел "Частицы вещества";

2) раздел "Закономерности химических реакций";

3) раздел "Энергетика в химии";

4) раздел "Химия вокруг нас";

5) раздел "Химия и жизнь".

24. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: знание, понимание, умения и навыки.

25. Раздел "Частицы вещества" включает следующие подразделы:

1) атомы, ионы и молекулы;

2) строение и состав атома;

3) распределение и движение электронов в атомах, образование ионов из атомов;

4) виды химических связей.

26. Раздел "Закономерности химических реакций" включает следующие подразделы:

1) периодический закон и периодическая таблица химических элементов;

2) классификация химических реакций;

3) закон сохранения массы;

4) электрохимический ряд напряжения металлов.

18. Раздел "Энергетика в химии" включает следующие подразделы:

1) экзотермические и эндотермические реакции;

2) скорость химических реакций;

3) химическое равновесие;

4) теория кислот и оснований.

27. Раздел "Химия вокруг нас" включает следующие подразделы:

1) классификация веществ;

2) химия Земли;

3) химия углерода и его соединений.

28. Раздел "Химия и жизнь" включает следующий подраздел:

1) биохимия.

29. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 7 класса:

1) "Предмет химии. Чистые вещества и смеси". Химия – раздел естествознания, наука о веществах, развитие и значение химии, правила техники безопасности в кабинете и лаборатории химии, чистые вещества и их физические свойства, однородные и неоднородные смеси, способы очистки и разделения веществ, простые и сложные вещества, элемент, химические соединения;практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием";лабораторный опыт № 1 "Сравнение веществ и их соединений";лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли";

2) "Изменение состояния веществ". Физические и химические явления химическая реакция, агрегатные состояния вещества, структура твердых, жидких и газообразных веществ по кинетической теории частиц, процессы охлаждения, нагревания и испарения веществ; лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических реакций"; лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения аспирина или салола"; лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"; контрольная работа № 1;

3) "Атомы. Молекулы. Вещества". Атомы и молекулы, различие атомов и молекул, химические элементы, символы химических элементов, классификация элементов на металлы и неметаллы, простые и сложные вещества, состав и строение атома, ядро, протон, электрон, нейтрон, изотопы, описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц;

4) "Воздух. Реакция горения". Воздух и его состав, значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения, процесс горения, условия горения вещества, легковоспламеняющиеся, горючие и негорючие вещества, топливо,

кислород, источник возгорания, температура возгорания, горение металлов и неметаллов, продукты реакции горения;лабораторный опыт № 6"Горение свечи";практическая работа №2/демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"; контрольная работа № 2;

5) "Химические реакции". Природные кислоты и щелочи, свойства "кислотность" и "мылкость", индикаторы, универсальный индикатор,pH шкала,метилоранж, лакмус, фенолфталеин, изменение окраски индикаторов в различных средах, кислоты и щелочи, антацидные средства, реакция нейтрализации, разбавленные кислоты, области применения кислот, правила обращения с кислотами, взаимодействие разбавленных кислот с различными металлами, качественная реакция на водород, карбонаты, взаимодействие разбавленных кислот с карбонатами, качественная реакция на углекислый газ;лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов";лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты";лабораторный опыт №9 "Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой"; лабораторный опыт №10 "Качественная реакция на водород";практическая работа №3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ";

6) "Периодическая таблица химических элементов". История создания периодической таблицы химических элементов, классификации элементов И.Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева, периодический закон, структура периодической таблицы, принцип построения периодической таблицы; атомный номер, заряд ядра, элементарные частицы в атоме;

7) "Относительная атомная масса. Простейшие формулы". Смеси изотопов, природные изотопы, относительная атомная масса, относительная молекулярная/формульная масса, химическая формула, валентность химических элементов, составление формул бинарных соединений, атомные соотношения в соединениях; расчетные задачи: вычисление относительной молекулярной массы; контрольная работа № 3;

8) "Химические элементы и соединения в организме человека". Питательные вещества, химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K), распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро- макроэлементов в организме человека, процесс дыхания, сбалансированность питания; практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"; лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания";

9) "Геологические химические соединения". Полезные геологические химические соединения, природные ресурсы, месторождение, руда, состав руды, минералы, добыча природных ресурсов, полезные ископаемые Казахстана, экологические аспекты добычи минералов; контрольная работа № 4.

30. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 8 класса:

1) "Движение электронов в атомах". Распределение электронов в атомах, энергетические уровни, формы s и p орбиталей, электронная конфигурация, электронно-графическая формула, ион, образование ионов, составление формулы химического соединения методом "нулевой суммы"; лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов";

2) "Формулы веществ и уравнения химических реакций". Химическая формула, уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека;демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ";лабораторный опыт № 2 "Соотношение масс реагирующих веществ";задачи:вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле,установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов; контрольная работа № 1;

3) "Количество вещества". Количество вещества, моль, число Авогадро, молярная масса вещества, расчетные задачи: вычисление относительной молярной массы простых и сложных веществ, вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества, вычисления числа атомов (молекул) в определенном количестве вещества;

4) "Стехиометрические расчеты". Решение задач по уравнениям химических реакций, молярный объем, относительная плотность газов, закон объемных отношений, нормальные и стандартные условия. Расчетные задачи:вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества,вычисление количества атомов и молекул по заданной массе или количеству вещества,вычисления массы, объема (газа) и количества вещества продукта реакции по уравнениям химических реакций,вычисление относительной плотности газов, объема газа при нормальных условиях, расчеты относительной плотности газов по кислороду и воздуху, вычисления по формулам с использованием понятий: количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, закон Авогадро, вычисления с использованием понятия о объемных отношениях газов при химических реакциях;контрольная работа № 2;

5) "Знакомство с энергией в химических реакциях". Горение топлива и выделение энергии, при горении углеродсодержащего горючего в кислороде возможность образования углерода, угарного газа или углекислого газа, причины парникового эффекта и пути решения, экзотермические и эндотермические реакции, потенциал различного горючего,воздействие на окружающую среду, изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц, тепловой эффект реакции, термохимические уравнения;лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии";расчетные задачи: вычисление теплового эффекта реакции по термохимическим уравнениям реакций;

6) "Водород. Кислород и озон". Водород – химический элемент и простое вещество, изотопы водорода(протий, дейтерий и тритий), свойства, применение и получение водорода, кислород – химический элемент и простое вещество, свойства, применение и получение кислорода, бинарные соединения водорода и кислорода, распространение в природе аллотропных видоизменений кислорода, озон, получение водорода и кислорода, значение озонового слоя Земли;демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода";практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств";практическая работа № 3 "Получение кислорода из пероксида водородаи изучение его свойств";расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ;контрольная работа № 3;

7) "Периодическая система химических элементов". Структура периодической системы химических элементов, физический смысл атомного номера, группы, периода, периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов, характеристика элемента по положению в периодической системе, естественные семейства химических элементов, семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов, металлы и неметаллы, свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице;

8) "Виды химических связей". Электроотрицательность химических элементов, единство природы химических связей между атомами, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, аморфное и кристаллическое состояние веществ, типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от их строения; контрольная работа № 4.

31. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 9 класса:

1) "Вода". Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси, уникальные свойства воды и ее значение для жизни, круговорот воды в природе,причины загрязнения воды,жесткость воды и способы ее устранения, значение воды и водных растворов в природе, в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве, способы очистки воды, очистка питьевой воды, проблемы питьевой воды в Республике Казахстан, охрана водного бассейна от загрязнений, экологические проблемы водных ресурсов в Казахстанеметоды обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II);лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды";расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества;

2) "Растворы и растворимость". Растворение веществ в воде, классификация веществ по растворимости в воде, растворы, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде, кристаллогидраты, роль растворов в природе и повседневной жизни, влияние температуры на растворимость веществ; лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ";практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ";практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации";расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде, вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объему, вычисление молярной концентрации вещества в растворе;контрольная работа № 1;

3) "Основные классы неорганических соединений". Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение, соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение;генетическая связь между основными классами неорганических соединений; лабораторный опыт № 6 "Изучение химических свойств оксидов";лабораторный опыт № 7 "Изучение химических свойств кислот";лабораторный опыт № 8 "Изучение химических свойств оснований";лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей";расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема,

количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;

4) "Химические элементы в организме человека". Химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения, значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe, сбалансированный рацион питания жителей Казахстана,определение некоторых химических элементов организма, источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами, воздействие тяжелых металлов на организмы;лабораторный опыт № 13 "Определение кальция в составе костей";лабораторный опыт № 14 "Определение углерода в составе пищевых продуктов";контрольная работа №2;

5) "Электролитическая диссоциация". Электролиты и неэлектролиты, основные положения теории электролитической диссоциации С.Аррениуса, механизм электролитической диссоциации, зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи, сильные и слабые электролиты, степень диссоциации, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах, диссоциации многоосновных кислот, кислых и основных солей, кислотность и щелочность растворов, реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства растворов кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации,гидролиз солей;демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью";лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей";практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена";лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей";расчетные задачи: вычисление количества вещества, массы, объема продукта реакции по химическим уравнениям, вычисление степени диссоциации;

6) "Качественный анализ неорганических соединений". Качественные реакции на катионы,определение катионов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени, качественные реакции на анионы,качественный анализ состава неорганического соединения;лабораторный опыт № 3 "Определение катионов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени";лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы: Fe2+, Fe3+, Cu2+";лабораторный опыт №5 "Определение анионов: Cl–, Br–, I–, PO43–, SO42–, CO32–, NO3–, SiO32– в водных растворах";практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения";расчетные задачи:

расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке;контрольная работа № 3;

7) "Химическая активность металлов". Окисление металлов, коррозия металлов, взаимодействие металлов с водой, взаимодействие металлов с растворами кислот, растворами солей, ряд активности металлов, сравнение активности металлов; демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой"; лабораторный опыт №3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"; демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей";практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов";

8) "Металлы и сплавы". Общая характеристика металлов, металлическая связь и кристаллическая решетка металлов,физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные свойства,сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане, процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду, получение металлов;демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов";демонстрация № 5 "Металлы и сплавы";расчетные задачи: Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием;

9) "Углерод и его соединения". Общая характеристика углерода,распространение углерода и его соединений в природе, аллотропные видоизменения углерода,области применения аллотропных видоизменений углерода, свойства углерода(алмаз,графит,карбин и фуллерен), оксиды углерода и их свойства,физиологическое действие угарного газа на живые организмы, круговорот углерода в природе;практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода";практическаяработа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств";расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;контрольная работа № 4.

32. Базовое содержание учебного предмета "Химия" 10 для класса:

1) "Скорость химических реакций". Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость химической реакции, скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц, катализаторы, ингибиторы, действие катализатора и ингибитора на скорость реакции; демонстрация № 2 "Скорость различных химических реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции";практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции";

2) "Обратимые реакции". Химическое равновесие, равновесие как динамический процесс, смещение химического равновесия, принцип Ле-Шателье-Брауна, влияние изменения условий на скорость химическойреакции и на состояние химического равновесия, химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц; демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия";

3) "Окислительно-восстановительные реакции". Степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений, понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса; контрольная работа №1;

4) "Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения (6 часов)".Элементы 1 (I) группы и их соединения,общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов,основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлови их применение, элементы 2 (II) группы и их соединения, общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение,элементы 13 (III) группы, алюминий и его соединения, области применения алюминия и его сплавов,амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида;демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия,кальция с водой";лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты";демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы";лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи";практическая работа № 4 "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы";расчетные задачи: вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием;

5) "Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V) групп, 14 (IV) групп и их соединения". Элементы 17 (VII) группы, галогены, вид связи и тип кристаллической решетки,

тенденции изменения свойств галогенов в группе, хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами, состав, свойства и применение хлороводородной кислоты;элементы 16 (VI) группы, сера, физические свойства аллотропных видоизменений серы,химические свойства серы, основные соединения серы и их физические и химические свойства, причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей,серная кислота, общие и специфические свойства сернойкислотыи ее соли, свойства и применение, элементы 15 (V) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе, аммиак, свойства аммиака, получение и применение, производство аммиака,(синтез Габера),азотная кислота, свойства азотной кислоты,специфические свойства азотной кислоты и нитратов,фосфор и его соединения,аллотропные модификации фосфора,месторождения соединений фосфора в Казахстане, химические свойства фосфора и его соединений, минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане,воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду,элементы 14 (IV) группы кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в качестве полупроводника, жидкие кристаллы, тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния, химические свойства кремния и его соединений, силикатная промышленность Казахстана;демонстрация № 8 "Аллотропные видоизменения серы";практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей";лабораторный опыт № 10 "Изготовление модели молекулы азота";лабораторный опыт № 11"Изготовление модели молекулы аммиака";практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств";лабораторный опыт № 12"Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами";демонстрация № 9 "Минеральные удобрения";демонстрация № 10 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния";расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, задачи, где одно вещество из исходных веществ взято в избытке, вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна массовая доля практического выхода продукта реакции, вычисление массы продукта реакции по массе другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси;контрольная работа № 2;

6) "Введение в органическую химию". Органическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М.Бутлерова,особенности органических веществ, классификация органических соединений, понятие функциональной группы, гомологические

ряды органических соединений, номенклатура органических соединений, изомерия органических соединений;демонстрация № 11 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этаналя, этановой кислоты, глюкозы,аминоэтановой кислоты";демонстрация № 12 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения";демонстрация № 13 "Модели изомеров пентана"; расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовой доле элементов;

7) "Углеводороды. Топливо". Классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан, ненасыщенные углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол, генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топлив, месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане, экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту, альтернативные виды топлива, нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти;демонстрация № 14 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия";демонстрация № 15 "Виды топлива";демонстрация № 16 "Нефть и нефтепродукты";расчетные задачи:определение формулы органического вещества по известной массе или объему продуктов реакции и относительной плотности по определенному веществу;контрольная работа № 3;

8) "Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения". Классификация и номенклатура кислородосодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих соединений, применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы, карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства, влияние синтетических моющих средств на окружающую среду, углеводы, белки, аминокислоты, биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана;лабораторный опыт № 15 "Исследование свойств уксусной кислоты";лабораторный опыт № 16 "Денатурация белков";расчетные задачи:вычисление массы органического вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси, расчет выхода массы органического вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием, расчет объема

кислорода, воздуха по уравнениям реакции горения метана, бутана, этанола;контрольная работа № 4.

Глава 4. Система целей обучения

33. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4 "7" – класс, "2.1" –подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

34. Система целей обучения по разделам:

1) раздел "Частицы вещества":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Атомы, ионы и молекулы	7.1.1.1 называть, что изучает наука "Химия"; 7.1.1.2называть и объяснятьправила техники безопасности при работе с веществами, приборами и оборудованием в химической лаборатории и кабинете; 7.1.1.3 различать физические и химические явления; 7.1.1.4 знать называть различные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 7.1.1.5строить кривую охлаждения и анализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц; 7.1.1.6 построить кривую нагревания и анализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц	8.1.1.1 называть моль, как единицу измерения количества вещества, называть число Авогадро; 8.1.1.2 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам		
1.2Строение и состав атома	7.1.2.1 называть различие атомов и молекул;			

	7.1.2.2 узнавать и называть символ каждого химического элемента; 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать вещества на простые и сложные; 7.1.2.5 называть протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 объяснять строение атома (p+, n0, e-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 объяснять понятие "изотоп"; 7.1.2.8 понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 объяснять, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.10 давать определение относительной атомной массы химических элементов; 7.1.2.11 составлять формулы биэлементных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/ формульную массу по формуле химического соединения			
1.3 Распределение и движение электронов в		8.1.3.1 объяснять, что электроны в атомах распределяются		

атомах. Образование ионов из атомов		последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра; 8.1.3.2 объяснять, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 называть форму s и p орбиталей; 8.1.3.4 писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов; 8.1.3.5 объяснять, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов; 8.1.3.6 составлять формулы соединений методом "нулевой суммы"		
1.4 Виды химических связей		8.1.4.1 объяснять образование ковалентной связи, основываясь на понятии электроотрицательности; 8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений; 8.1.4.3 объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки	9.1.4.1 объяснять свойства металлов, применяя знания о металлической связи и металлической кристаллической решетке 9.1.4.2 описывать характерные физические и химические свойства металлов, объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства; 9.1.4.3 объяснять понятие сплав и объяснять его преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали, используя сравнительную таблицу	10.1.4.1 электронн молекул определят кристалли 10.1.4.2 молекуляр электронн структурн аммиака; 10.1.4.3 называть формулу объяснять химическ атомами; 10.1.4.4 кристалли вид хи кремния, карбида к

2) раздел "Закономерности протекания химических реакций":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

2.1 Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классификации элементов на примере работ И.Деберейнера, Дж.Ньюлендса, Д.И.Менделеева; 7.2.1.2 описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды	8.2.1.1 объяснять физический смысл атомного номера, группы, периода; 8.2.1.2 объяснять, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах; 8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе; 8.2.1.5 доказать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе; 8.2.1.6 называть естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов; 8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице		10.2.1.1 с свойства металлов строения 10.2.1.2 уравнения характери свойства гидроксид металлов, алгоритма продуктов 10.2.1.3 с свойства (II) груп уравнения реакций; 10.2.1.4 основные и гидро характери применен 10.2.1.5 о алюминия строения области алюминия 10.2.1.6 амфотерн алюминия гидроксид 10.2.1.7 проводить взаимодей (I), 2 (II) простыми веществам 10.2.1.8 тенденции свойств га 10.2.1.9 физически и состав реакции х водородом 10.2.1.10 химическ раствора кислотны применен

				10.2.1.11 характери 16 (VI) гр 10.2.1.12 физическ аллотроп видоизме уметь сос реакций, химическ 10.2.1.13 физическ свойства и (VI) физиолог воздейств 10.2.1.14 физическ свойства кислоты и 10.2.1.15 свойства а азота в пр 10.2.1.16 объяснять свойства аммиака; 10.2.1.17 путем раствора раствором исследова газообраз его раство 10.2.1.18 уравнения получени из азота; 10.2.1.19 свойства общие кислотам 10.2.1.20 специфич взаимодей разбавлен концентр азотной металлам уравнения электронн

				10.2.1.21 особенно разложен составлят реакции; 10.2.1.22 аллотроп фосфора; 10.2.1.23 химическ фосфора 10.2.1.24 применен применен полупров 10.2.1.25 основные свойства соединен уравнения
2.2 Классификация химических реакций	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; 7.2.2.3исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатами осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ; 8.2.2.2 описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	9.2.2.1 составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде, используя алгоритм составления уравнений реакций; 9.2.2.2 объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации	10.2.2.1ис правила степеней 10.2.2.2 процессы восстанов взаимосвя одноврем 10.2.2.3 окислите восстанов как реакц изменени окислени 10.2.2.4 окислени отдачи восстанов электрон 10.2.2.5 расставля методом баланса окислите восстанов реакций, расставле коэффици
2.3 Закон сохранения массы		8.2.3.1 вычислять массовые доли элементов в составе вещества и выводить	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих	10.2.3.1в продукта теоретиче

		формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.2 устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3 составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4 рассказывать закон сохранения массы веществ; 8.2.3.5 вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций; 8.2.3.6 рассказывать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.7 вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.8 использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	веществ дано в избытке, используя алгоритм решения задач; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей, используя алгоритм решения задач на примеси; элементов	используя решения з 10.2.3.2 молекуляр газообраз относител или ма используя решения определен веществ
2.4 Электрохимический ряд напряжения металлов			9.2.4.1 понимать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 9.2.4.2 описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 9.2.4.3 описывать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов; 9.2.4.4 изучить реакции различных металлов с растворами кислот; 9.2.4.5 составлять уравнения реакций металлов с кислотами, используя схему	

			взаимодействия металлов с кислотами 9.2.4.6 разрабатывать план и проводить реакции металлов с растворами солей, используя схему взаимодействия металлов с кислотами 9.2.4.7 разрабатывать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 9.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов	

3) раздел "Энергетика в химии":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	7.3.1.1 называть состав воздуха; 7.3.1.2 объяснять, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3 объяснятьзначение охраны атмосферного воздуха от загрязнения; 7.3.1.4 называть условия горения вещества и продукты реакциигорения; 7.3.1.5 приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6 объяснять, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7 называть, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	8.3.1.1 объяснять, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения; 8.3.1.3 объяснять, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4объяснять последствия воздействия различных горючих на окружающую среду; 8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц		

3.2 Скорость химических реакций				10.3.2.1 о скорости 10.3.2.2 факторы, скорость объяснять кинетичес частиц; 10.3.2.3 о катализат их влиян химическ 10.3.2.4 о ингибитор реакции
3.3 Химическое равновесие				10.3.3.1 обратимы реакции 10.3.3.2 равновеси динамиче прогнозир химическ принципу Брауна; 10.3.3.3 о изменения скорость реакции химическ используя смещения равновеси 10.3.3.4 химическ точки зре теории ча 10.3.3.5 производс
3.4 Теория кислот и оснований	7.3.4.1 объяснять, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2называтьхимические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах;		9.3.4.1 классифицировать вещества по их растворимости в воде, используя схему растворимости веществ, 9.3.4.2 объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни; 9.3.4.3 объяснять влияние температуры на растворимость веществ;	

	7.3.4.3 определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе pH шкалы; 7.3.4.4 объяснять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств		экспериментально определять среду растворов средних солей, используя индикаторы; 9.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, 9.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества, используя алгоритмы решения; 9.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию раствора, используя алгоритмы решения; 9.3.4.7 называть классификацию и свойства оксидов, используя схему классификации и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.8 называть классификацию, свойства кислот используя схему классификации кислот и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.9 называтьклассификацию, свойства оснований, используя схему классификации оснований и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.10 называть различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 9.3.4.11 называть классификацию, свойства солей, используя классификацию и составлять уравнения	

			реакций характеризующие их химические свойства; 9.3.4.12 составлять уравнения реакций на генетическую связь между основными классами неорганических соединений; 9.3.4.13 составлять уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде; 9.3.4.14экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы; 9.3.4.15 экспериментально определять среду растворов средних солей; 9.3.4.16 составлять и сравнивать полученные результаты со справочными данными	

4) раздел "Химия вокруг нас":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Классификация веществ	7.4.1.1 называть элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2 объснять, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул; 7.4.1.3 различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания		9.4.1.1 давать определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2 объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи; 9.4.1.3 описывать механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи; 9.4.1.4 объяснять основные положения теории	

	незнакомых веществ в составе смеси; 7.4.1.5 называть виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6 планировать и проводить эксперимент по разделению смесей		электролитической диссоциации; 9.4.1.5 различать кислотность и щелочность растворов при помощи индикаторов; 9.4.1.6 писать уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей; 9.4.1.7 различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, используя таблицу электролитов и неэлектролитов, уметь определять степень диссоциации; 9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+; 9.4.1.9 проводить качественные реакции на определение катионов: Fe2+, Fe3+, Cu2+; используя таблицу определения катионов в учебнике; 9.4.1.10проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат, карбонат-, ортофосфат-, нитрат-силикатионы и описывать результатынаблюдения реакции ионного обмена; 9.4.1.11 составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике, используя таблицу в учебнике	
4.2 Химия Земли	7.4.2.1 объяснять, что земная кора содержит много полезных химических соединений;	8.4.2.1 получать водород и изучать его свойства и применение; 8.4.2.2 называть процентное содержание кислорода в	9.4.2.1 объяснить причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей;	

	7.4.2.2 объяснять, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам; 7.4.2.3 описывать процесс переработки руды для получения металла; 7.4.2.4 называть, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду	составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 получать кислород и изучать его свойства и применение; 8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5 объяснять значение озонового слоя Земли	9.4.2.2 называть местонахождения соединений фосфора в Казахстане; 9.4.2.3 называть классификацию минеральных удобрений и питательные элементы, входящие в их состав; 9.4.2.4 объяснять воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду; 9.4.2.6 описывать процесс получения металла из руды, используя схему; 9.4.2.6 объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 9.4.2.7 объяснять круговорот воды в природе используя схему круговорота воды 9.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды, объяснять способы очистки воды, используя конкретные примеры и рисунки; 9.4.2.9определять "жесткость воды" и объяснить способы ее устранения; 9.4.2.10 объяснять метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II)	
4.3 Химия углерода и его соединений			9.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи, используя строение атома углерода;	10.4.3.1 о многообр соединен 10.4.3.2 классифи углеводор

			9.4.3.2 описывать распространение углерода и его соединений в природе, используя схему применения углерода; 9.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 9.4.3.4исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода; 9.4.3.5 исследовать физические и химические свойства углерода; 9.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа на живые организмы; 9.4.3.7 уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие, изучать свойства; 9.4.3.8 составлять и объяснять круговорот углерода в природе, используя схему круговорота углерода;	производн альдегиды кислоты, а 10.4.3.3 о функцион как груп характерн свойства соединени 10.4.3.4 гомологов гомологич 10.4.3.5 номенклат классов соединени алкены, альдегиды кислоты, а 10.4.3.6 о изомерии структурн изомеров 10.4.3.7 химическ алканов и уравнения 10.4.3.8 о реакций алканов растворит опасности растворит 10.4.3.9 о ненасыще 10.4.3.10 химическ алкенов (горение, гидратаци галогенир качествен подтверж уравнения реакций; 10.4.3.11о особенно полимеро реакций примере используя

				10.4.3.12 изучать длительно пластика последств пластичес окружающ примере учебника литератур 10.4.3.13 химическ алкинов (горение, гидратаци галогенир качествен подтверж уравнения реакций; 10.4.3.14 описыват свойства бензола; 10.4.3.15 углеродсо соединени качестве исследова альтернат топлива недостатк преимуще 10.4.3.16 месторож и приро Казахстан влияние окружающ 10.4.3.17 нефти применен перегонки используя фракцион 10.4.3.18 классифи кислородс органичес используя классифи

				10.4.3.19 классифи объяснять получени применен этанола; 10.4.3.20 физиолог метанола организм 10.4.3.21 физическ применен и глицери 10.4.3.22 карбонов описыват свойства и его при 10.4.3.23 особенно эфиров и жиров; 10.4.3.24 мыла и ег 10.4.3.25 синтетиче средств среду, ис схему; 10.4.3.26 классифи биологиче функции 10.4.3.27о образован связи меж а-аминок белках; 10.4.3.28 реакцию белка; 10.4.3.29о биологиче функции

5) раздел "Химия и жизнь":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

5.1 Биохимия	7.5.1.1 представлять продукты питания как совокупность элементов и химических веществ; 7.5.1.2 определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры; 7.5.1.3 называть элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K); 7.5.1.4 объяснять процесс дыхания		9.5.1.1 называть элементы, входящие в состав организма человека и объяснять их значение: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, Fe используя рисунок организма человека с наличием элементов; 9.5.1.2 исследовать типичный рацион питания жителей Казахстана и составлять сбалансированный рацион питания; 9.5.1.3 объяснять роль кальция и железа в организме человека; 9.5.1.4 определять углерод в составе пищевых продуктов; 9.5.1.5 называть источники загрязнения тяжелыми металлами иобъяснять их воздействие на организм	

35. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Химия" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Химия"
для 7-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Химия" для обучающихся стяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Предмет химии. Практическая работа №1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"	7.1.1.1 называть, что изучает 7.1.1.2 называть и объяснят безопасности при работе лаборатории и кабинете
	Элемент, смесь и соединение.Лабораторный опыт №1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.1 называть элемент (п как совокупность одинаковы 7.4.1.2 объснять, что чистое из одинаковых атомов или м 7.4.1.3 различать понятия: вещество), смесь и соединен 7.4.1.4 использовать знани свойствах элементов, и распознавания незнакомых смеси
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2"Очистка загрязненной поваренной соли"	7.4.1.5 называть виды смес разделения; 7.4.1.6 планировать и прово по разделению смесей
Изменения состояния веществ	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических явлений"	7.1.1.3 различать физическ явления
	Агрегатные состояния вещества	7.1.1.4 называть различ состояния веществ и у структуру твердых, жидких веществ согласно кинетическ
	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения"	7.1.1.5строить кривую проанализировать ее, наблюдения, согласно кин частиц
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"	7.1.1.6 строить кривую анализировать ее, объяснять согласно кинетической теори
2 четверть		
Атомы. Молекулы. Вещества	Атомы и молекулы	7.1.2.1 называть различие ато
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.2 узнавать и наз которымиобозначается каж элемент; 7.1.2.3 классифицировать эле и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать ве и сложные
	Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 называть протон, элек расположение в атоме, массу 7.1.2.6 объяснять строение а состав атомного ядра первых 7.1.2.7 объяснять понятие "из
Воздух. Реакция горения	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи"	7.3.1.1 называть состав возду

		7.3.1.2 объяснять, что при расходуется кислород, вхо воздуха; 7.3.1.3 объяснятьзначе атмосферного воздуха от заг
	Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде"	7.3.1.4 называть условия го продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить легковоспламеняющихся, негорючих веществ; 7.3.1.6 объяснять, что вещес чистом кислороде, чем на во 7.3.1.7объяснять, что при го неметаллов образуются окси
3 четверть		
Химические реакции	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	7.3.4.1 объяснять, что свойс и "мылкость" могут б некоторых природных кисло 7.3.4.2называтьхимические метиловый оранжевый, лакм и изменение их окраски в раз 7.3.4.3 определять кислот использованием универсаль на основе pH шкалы; 7.3.4.4 объяснять нейтрали примере применения антацид
	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9"Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой". Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция на водород"	7.2.2.1 называть области правила обращения с кислотами; 7.2.2.2 исследовать реакц кислот с различными металл на практике качественную ре
	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа №3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ"	7.2.2.3 исследовать реакц кислот с некоторыми осуществлятьна практике реакцию на углекислый газ
Периодическая таблица химических элементов	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классифик примере работ И.Деберейнер Д.И.Менделеева
	Структура периодической таблицы	7.2.1.2 описывать структур таблицы: группы и периоды
Относительная атомная масса. Простейшие формулы	Относительная атомная масса	7.1.2.8 объяснять, что больш на Земле встречаются в вид образовавшихся при формир 7.1.2.9 понимать, что химических элементов, име изотопы, являются дробными 7.1.2.10 называть определен атомной массы химических э

	Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.1.2.11 составлять формул химических соединений, ис элементов, валентность соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать молекулярную/формульную химического соединения
4 четверть		
Химическиеэлементы и соединения в организме человека	Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи"	7.5.1.1 понимать продукт совокупность химических ве 7.5.1.2 определять некото вещества: углеводы (крахмал
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"	7.5.1.3 называть элементы, организма человека (O, C, H, 7.5.1.4 объяснять процесс ды
Геологические химические соединения	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.1 называть полезн соединения, которые одержи 7.4.2.2 объяснять, что некот полезные природные соедин рудам; 7.4.2.3 описывать процесс для получения металла
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.4 называть, какими природными ресурсами бога месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние д ресурсов на окружающую ср

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Движение электронов в атомах	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1 объяснять, что эле распределяются послед энергетическим уровням расстоянии от ядра
	Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 объяснять, что числ каждом энергетическом уро определенного максимальног 8.1.3.3 называть форму s и р 8.1.3.4 писать электронные электронно-графические фо химических элементов
	Образованиеионов	8.1.3.5 объяснять, что атомы или терять электроны, образованию ионов
	Составление формул соединений	8.1.3.6 составлять форму методом "нулевой суммы"

Формулы веществ и уравнения химических реакций	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1 вычислять массовые составе вещества, выводить по массовым долям элементо
	Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 2 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.2 устанавливать эк путем соотношение реагирую 8.2.3.3 составлять уравне реакций, записывая форму продуктов реакции; 8.2.3.4 называть закон со веществ
	Типы химических реакций	8.2.2.1 классифицировать хи по числу и составу исходны веществ
	Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2 описывать химиче природе и жизнедеяте организмов и человека
2 четверть		
Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 называть моль, как е количества вещества и знать 8.1.1.2 уметь вычислять соединений
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.3 вычислять массу, коли число структурных частиц
Стехиометрические расчеты	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, кол по уравнениям химических р
	Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 рассказывать зако использовать молярный об объема газов при нормальн условиях
	Относительная плотность газов. Закон объемных отношений	8.2.3.7 вычислять относите газов и молярную масс относительной плотности; 8.2.3.8 использовать за отношений для расчетов реакций с участием газов
3 четверть		
Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 объяснять, что про горения являются оксиды, углеродсодержащего горюч могут образовываться углеки газ или углерод; 8.3.1.2 объяснять причи эффекта и предлагать пути р
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"	8.3.1.3 объяснять, что экзотер идут с выделением теплоты, а реакции с поглощением тепл 8.3.1.4 объяснять последст различных горючих на окруж

	Термохимические реакции	8.3.1.5 объяснять изменение зрения кинетической теории
Водород. Кислород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 получать водород и из и применение
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 3 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 называть процент кислорода в составе воздуха 8.4.2.3 получать кислород свойства и применение
	Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать соста аллотропных видоизменений 8.4.2.5объяснять значение Земли
4четверть		
Периодическая система химических элементов	Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физически номера, группы, периода
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 объяснять, что элеме содержат на внешнем ур количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономер свойств элементов в группах
	Характеристика элемента по положению в периодической системе.	8.2.1.4 характеризовать хим по положению в периодичес
	Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 объяснять, что элем химическими свойствами о группе; 8.2.1.6 называть естестве химических элементов и пр щелочных металлов, галоген
	Металлы и неметаллы	8.2.1.7 прогнозировать свой элемента в зависимости периодической таблице
Виды химических связей	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образова связи между атомами электроотрицательности
	Ионная связь	8.1.4.2описывать механи ионной связи и предсказыват соединений
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3 объяснять зависимост от типа решетки

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

Вода	Вода в природе	9.4.2.6 объяснять широкое уникальные свойства воды жизни; 9.4.2.7 объяснять круговоро используя схему круговорота
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"	9.4.2.8 определить опасно загрязнения воды, объяснять воды, используя конкрет рисунки; 9.4.2.9 определять "жесткост примеры уравнений и объя устранения; 9.4.2.10 знать методы обнар помощи безводного сульфата
Растворы и растворимость	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"	9.3.4.1классифицировать растворимости в воде, растворимости веществ; 9.3.4.2 объяснять роль раств повседневной жизни
	Растворимость веществ. Практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"	9.3.4.3 объяснять влияние растворимость веществ; 9.3.4.4 рассчитывать раство на 100 г воды, используя техн сравнивать полученные справочными данными, ис растворимости
	Массовая доля растворенного вещества	9.3.4.5 вычислять массу вещества по известной м определенной массовой дол вещества
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации"	9.3.4.6 рассчитывать молярн вещества в растворе, испо решения задач на растворы
2 четверть		
Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов"	9.3.4.7 называть классифик оксидов, используя схему составлять уравнени характеризующие их химиче
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 "Изучение свойств кислот"	9.3.4.8 называть и объяснят свойства кислот, ис классификации кислот и сос реакций характеризующие свойства
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	9.3.4.9 называть и объяснят свойства оснований, и классификации оснований уравнения реакций хара химические свойства

	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	9.3.4.10 называть различные солей и составлять уравнения реакций; 9.3.4.11 знать и понимать свойства солей, используя составлять уравнени характеризующие их химиче
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	9.3.4.12составлять уравнен генетическую связь меж классами неорганических сое
Химические элементы в организме человека	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значения	9.5.1.1 называть элементы, организма человека и объяс (O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, рисунок организма челов элементов; 9.5.1.2 исследовать типичны жителей Казахстана, испо данные и составлять сбаланс питания
	Определение некоторых химических элементов организма. Лабораторный опыт № 14 "Определение кальция в составе костей". Лабораторный опыт № 15 "Определение углерода в составе пищевых продуктов"	9.5.1.3 объяснять роль кал организме человека; 9.5.1.4 определять углерод в продуктов
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	9.5.1.5 называть источни тяжелыми металлами и воздействие на организмы
3 четверть		
Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1 давать определени примеры электролитов и неэ 9.4.1.2 объяснять зависимос проводимости растворов веществ от вида химической
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3 объяснять механизм э диссоциации веществ с ионн полярным видами связи; 9.4.1.4 объяснять основные электролитической диссоциа
	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"	9.4.1.5 различить кислотнос растворов; 9.4.1.6 составлять электролитической диссо щелочей, средних и кислых алгоритм составления уравне
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7 различать и при сильных и слабых электро таблицу электролитов и неэл определять степень диссоциа

	Практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена"	9.2.2.1 составлять уравнения молекулярном и ионном алгоритм составления уравне 9.2.2.2 объяснять причины пр ионного обмена
	Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1 составлять урав отражающие химические растворимых и нераствор средних солей в молекулярн на основе схемы химически щелочей и солей; 9.3.4.2 экспериментально из свойства кислот и оснований сделать выводы
	Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей"	9.3.4.3 экспериментально растворов средних со индикаторы; 9.3.4.4 составлять молекул уравнения гидролиза сре алгоритму; 9.3.4.5 прогнозировать реакц средней соли на основе схем
Качественный анализ неорганических соединений	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени"; лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы Fe2+, Fe3+, Cu2+,взаимодействие со щелочами"	9.4.1.8 описывать и пр окрашивания цвета пламени катионов металлов: Li+, Na Ba2+, Cu2+; 9.4.1.9 проводить качестве определение катионов Fe используя таблицу определ учебнике
	Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт №5 "Определение анионов Cl–, Br–, I–, PO43–, SO42–, CO32–, NO3–, SiO32- в водных растворах"	9.4.1.10 проводить качестве хлорид-, бромид-, йодид-, су фосфат-, нитрат-, силикат- результаты наблюдения обмена
	Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11 составлять план определению катионов и ан веществ и осуществлять используя таблицу в учебник
	Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке"	9.2.3.1 производить расчеты уравнениям, если одно веществ дано в избытке
4 четверть		
Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация №2 "Взаимодействие активных металлов с водой	9.2.4.1 объяснять, что не подвергаются окислению бы 9.2.4.2 описывать реакции активных металлов с холодн водой или паром; 9.2.4.3 исследовать фактор возникновение коррозии мет

	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	9.2.4.4 изучить реакции разл растворами кислот; 9.2.2.5 составлять уравнения с кислотами, используя схем металлов с кислотами
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"	9.2.4.6 разрабатывать пла реакции металлов солейиспользуя схему металлов с кислотами
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	9.2.4.7 с помощью учителя р активности металлов экспериментов и сопост справочными данными; 9.2.4.8 прогнозировать протекания незнакомых ре металлов, используя ряд акти
Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"	9.1.4.1 объяснять свойства м знания о металлическ кристаллической решетке ме 9.2.1.2 описывать характерн химические свойства мета способность металлов п восстановительные свойства
	Сплавы металлов. Демонстрация № 5 "Металлы и сплавы	9.1.4.3 давать понятие сплав преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и стали, используя сравнительн 9.4.2.5 называть месторожд Казахстане и объяснять про влияние на окружающую сре
	Получение металлов	9.4.2.6 описывать процесс п из руды, используя схему
	Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.2.3.2 вычислять массу уравнению реакции, если другого вещества, содержащ массовую долю примесей, ис решения задач на примеси
Углерод и его соединения	Общая характеристика углерода	9.4.3.1 объяснять, почему соединений углерод образу используя строение атома уг 9.4.3.2 описывать распростра его соединений в природе, применения углерода
	Аллотропные видоизменения углерода	9.4.3.3 сравнивать строен аллотропных видоизменений 9.4.3.4 исследовать обла аллотропных видоизменений
	Свойства углерода.	9.4.3.5 исследовать физичес свойства углерода;

	Практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода". Оксиды углерода. Практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств"	9.4.3.6 описывать услов диоксида и монооксида углер углерода и объяснять действие угарного газа на жи 9.4.3.7 уметь получать доказывать его наличие, изуч 9.4.3.8 составлять и объя углерода в природе, и круговорота углерода

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Скорость химических реакций	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 2 "Скорость различных реакций"; лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"	10.3.2.1 объяснять понятие ск 10.3.2.2 определять фактор скорость реакций и объяснят кинетической теории частиц
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции"	10.3.2.3 объяснять отличи реагентов и влияние на скоро 10.3.2.4 объяснять действи скорость реакции
Обратимые реакции	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие. Демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции"; лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"	10.3.3.1 называть обратим реакции; 10.3.3.2 описывать динамический процесс смещение химического равно ЛеШательеБрауна; 10.3.3.3 понимать и ра изменения условий на ско реакции и на состояние хими используя правила и химического равновесия ; 10.3.3.4 объяснять химичес точки зрения кинетической т
Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление	10.2.2.1 использовать пра степеней окисления; 10.2.2.2 объяснять, что про восстановления взаимосвяз одновременно
	Окислительно-восстановительные реакции	10.2.2.3 объяснять восстановительные реакци протекающие с изменением с 10.2.2.4 объяснять окисле отдачи электронов, а восстан электронов

	Метод электронного баланса	10.2.2.5 расставлять коэфф электронного баланса в прос окислительно-восстановител используя правило расставле
2 четверть		
Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединения	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия с водой"	10.2.1.1 объяснять общие с металлов, на основе строения 10.2.1.2 составлять ура характеризующие основные гидроксидов щелочных мет алгоритма образования проду
	Элементы 2 (II) группы и их соединения. Лабораторный опыт№ 8 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"	10.2.1.3 сравнивать общие с (I) и 2 (II) группы и сос реакций; 10.2.1.4 объяснять основные гидроксидов кальция, применение
	Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы"; лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи"	10.2.1.5 объяснять свойства а строения атома и называть с алюминия и его сплавов; 10.2.1.6 исследовать амф алюминия, его оксида и гидр
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	10.2.1.7 планировать и прово по взаимодействию металлов групп с простыми и сложным
Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14(VI) групп и их соединения	Галогены	10.1.4.1 составлять элект молекул галогенов, определя кристаллической решетки; 10.2.1.8 прогнозировать тен свойств галогенов в группе
	Хлор	10.2.1.9 описывать химическ взаимодействие с металла галогенидами
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 10 "Изучение свойств раствора хлороводороднойкислоты"	10.2.1.10 исследовать хим раствора хлороводородной области применения
	Элементы 16 (VI) группы. Сера. Демонстрация№7 "Аллотропные видоизменения серы"	10.2.1.11 описывать общу элементов16 (VI) - группы; 9.2.1.12 сравнивать физ аллотропных видоизменений уравнения реакций, отража свойства серы
	Соединения серы	10.2.1.13сравнивать физиче свойства оксидов серы (IV) физиологическое воздействи 10.4.2.1 объяснять причины экологическое воздействие к
	Серная кислота и ее соли.	10.2.1.14 исследовать физиче свойства раствора серной ки

	Практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"	
	Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	10.2.3.1 вычислять выход пр сравнению с теоретическ основе алгоритма решения
	Азот. Лабораторный опыт № 11 "Модель молекулы азота"	10.2.1.15 объяснять свойства азота в природе, используя азота
	Аммиак. Лабораторный опыт № 12 "Модель молекулы аммиака"	10.1.4.2 объяснять молекуля и структурную формулы амм
	Свойства аммиака, получение и применение. Практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств"; производство аммиака	10.2.1.16 объяснять получ применение аммиака; 10.2.1.17 получать взаимодействия раствора раствором щелочи и исс газообразного аммиака и его 10.3.3.5 описать процесс про
	Азотная кислота. Лабораторный опыт № 13 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	10.1.4.3 называть молеку азотной кислоты и объя химической связи между ато 10.2.1.18 составлять ур получения азотной кислоты 10.2.1.19 исследовать кислоты, общие с другими ки
	Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	10.2.1.20 описывать взаимодействия разб концентрированной азотн металлами и уметь сост реакций, используя схему азотной кислоты; 10.2.1.21 объяснять особенн разложения нитратов, состав
	Фосфор и его соединения	10.2.1.22 сравнивать аллотро фосфора; 10.4.2.2 называть месторож фосфора в Казахстане; 10.2.1.23 объяснять общие хи фосфора и его соединений
	Минеральные удобрения. Демонстрация № 8 "Минеральные удобрения"	10.4.2.3называть классифика удобрений и питательные эл их состав; 10.4.2.4 объяснять воздей фосфорных удобрений на ок
	Кремний и его соединения. Демонстрация № 9	10.2.1.24 объяснять обл кремния и его значе полупроводника;

	"Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"	10.1.4.4 описать тип кристалл вид химической связи кре карбида кремния; 10.2.1.25 характеризовать ос свойства кремния и его соед уравнения реакций
3 четверть		
Введение в органическую химию	Особенности органических веществ	10.4.3.1объяснять причин органических соединений
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 10"Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этаналя, этановой кислоты, глюкозы, аминоэтановой кислоты"	10.4.3.2 называть классифика и их производных: сп карбоновые кислоты, углево 10.4.3.3 объяснять поняти группы, как группы определя химические свойства данного
	Гомологические ряды органических соединений. Демонстрация№ 11"Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"	10.4.3.4 объяснять понят гомологическая разность
	Номенклатура органических соединений	10.4.3.5 использовать номе классов органических соед алканы, алкены, алкины, с карбоновые кислоты, аминок
	Изомерия органических соединений. Демонстрация № 12 "Модели изомеров пентана"	10.4.3.6 объяснять явление составлять формулы ст углеводородов используя пр
	Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов"	10.2.3.2 определять молек газообразного вещества плотности и массовым используя алгоритмы ре определение формулы вещес
Углеводороды. Топливо	Алканы	10.4.3.7 описывать химическ и подтверждать их уравнения 10.4.3.8 объяснять зн хлорирования алканов растворителей и степень растворителей
	Алкены. Демонстрация № 13 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"	10.4.3.9 описывать понятие используя основные характер 10.4.3.10 называть химическ на примере этена (горен гидратация, галогенирован реакции), подтверждать химических реакций; 10.4.3.11объяснять особе полимеров и механизм реак на примере полиэтилена и схему;

		10.4.3.12объяснять пробл разрушения пластика и накопления пластических окружающей среде на прим учебника и дополнительной
	Алкины	10.4.3.13 описывать хим алкинов на примере гидрирование, гидратация, качественные реакции), уравнениями химических ре
	Ароматические углеводороды. Бензол	10.4.3.14описывать получе применение бензола, использ
	Углеводородное топливо. Демонстрация № 14 "Виды топлива"	10.4.3.15 объяснять, что у соединения используются в исследовать альтернативны отмечать их недостатки и пр 10.4.3.16называть месторожд природного газа в Казахс влияние их добычи на ок используя карту Казахстана
	Нефть. Демонстрация№ 15 "Нефть инефтепродукты"	10.4.3.17называть фракции применения продуктов пере используя схему фракционно
4 четверть		
Кислородосодержащие и азотсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	10.4.3.18 называть кислородсодержащих органи используя схему классифика 10.4.3.19 называть классиф объяснять свойства, по применение метанола и этано 10.4.3.20 объяснять физиол метанола и этанола на органи 10.4.3.21 называть физич применение этиленгликоля и
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 "Исследование свойств уксусной кислоты"	10.4.3.22 называть состав ка описывать химические с кислоты и его применение
	Сложные эфиры и жиры	10.4.3.23 объяснять особ эфиров и жиров, функции жи
	Мыла и синтетические моющие средства	10.4.3.24 объяснять получе применение; 10.4.3.25 объяснить влиян моющих средств на окр используя схемы в учебнике
	Углеводы	10.4.3.26объяснять биологическое значение и ф используя опорную схему
	Аминокислоты. Белки.	10.4.3.27 объяснять образ связи между а-аминокислота

	Лабораторный опыт№ 17 "Денатурация белков"	10.4.3.28 исследовать реа белка; 10.4.3.29объяснять биологи функции белков

Приложение 49 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "" _____ __ года
Приложение 686 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с соответствием с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы –формирование у обучающихсяс тяжелыми нарушениями речи исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей через развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи Программы:

1) формировать знания об основных этапах развития общества на территории Казахстана с древних времен до наших дней, о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

2) обеспечивать осознанное понимание каждым обучающимся сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

3) развивать навыки критического анализа и аргументированного суждения в оценке исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю, на основе анализа исторических фактов;

4) формировать представления о проведении исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

5) формировать умение использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

6) совершенствовать коммуникативные навыки: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) сформировать четкую, плавную и ритмичную речь на основе преодоления нарушений звуко-слоговой структуры слов;

2) способствовать преодолению речевого недоразвития и связанных с ним особенностей словесно-логического мышления, эмоционального восприятия и передачи информации;

3) способствовать усвоению обучающимися с тяжелыми нарушения речи конкретных способов умственных действий в специально созданных дидактических условиях;

4) обеспечить результативность коррекционного обучения, эффективность работы по преодолению речевого нарушения с применением приемов само- и взаимоконтроля, средств положительного стимулирования, формирования учебной мотивации и интереса к предмету.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи характеризуются стойкими специфическими отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся при сохранном слухе, интеллекте.

6. У всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдается преимущественно один из двух наиболее распространенных вариантов структуры речевого нарушения:

1) при относительной сохранности внешних речевых средств недостаточно развиты способность создать внутренний речевой замысел и построить программу на говорение;

2) при полной сохранности внутриречевого программирования недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли.

7. Вторично к речевому нарушению у школьников недостаточно развиты познавательные процессы: память, мышление, внимание, творческое воображение; их развитие возможно только в процессе устранения общего недоразвития речи как первичного нарушения.

8. Для правильной организации учебного процесса учителю необходимо знать наиболее распространенные клинические формы речевых расстройств:

1) заикание;

2) ринолалия;

3) дизартрия;

4) алалия или алалический компонент;

5) мутизм.

9. Коррекционно-речевая работана уроке проводится с учетом:

1) варианта структуры речевого нарушения;

2) клинической формы речевого нарушения;

3) снижения работоспособности по типу церебрастении, характерной для большинстваобучающихся.

10. Обучение предмету "История Казахстана" осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного подходов.

11. Ценностно-ориентированный подход определяет стратегии:

1) планомерного формирования учебной деятельности;

2) получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей.

12. Личностно-ориентированный подход применяется с целью:

1) индивидуализацииучебного процесса в отношении каждого изобучающихся, реализации их творческого потенциала;

2) развития готовности выражать свое мнение;

3) формирования смысловых ориентиров;

4) становления самосознания, позитивной самооценки и самоуважения,жизненного оптимизма и полного раскрытия творческих сил с учетоминдивидуальных особенностей и возможностей психического, физического и речевого развития;

5) корректировки и структурирования потребностей и мотивов поведения с учетом интересов и склонностей каждого обучающегося.

13. Деятельностный подход заключается в том, что каждый обучающийся:

1) получает знания из области истории родной земли не в готовом виде, а добывает их сам;

2) осознает содержание и формы своей учебной деятельности;

3) понимает и принимает систему ее норм;

4) активно и успешно используетзнания и умениях реальной жизни для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации.

14. Коммуникативный подход к обучению предполагает:

1) использование на уроках истории Казахстана ситуаций реального общения;

2) организацию активной речевой деятельности;

3) применение коллективных формработы с вовлечением обучающихся с в процесс эффективной коммуникации.

15. Показателями эффективной коммуникации на уроке являются умения:

1) слушать и вступать в диалог;

2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, заданных изучаемой темой;

3) строить эффективное взаимодействие с одноклассниками на протяжении всего урока;

4) планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками на уроке при выполнении индивидуальных и групповых заданий;

5) определять цели, функции каждого члена группы, способы взаимодействия в группе;

6) с максимально доступной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на уроке.

16. Ориентиром при планировании и организации речевой работы на уроках являются специфические принципы:

1) онтогенетический принцип - предполагает учет закономерностей и последовательность формирования различных форм и функций речи в онтогенезе, обязует учителя формировать в активной речи обучающихся различные модели фразы последовательно и планомерно, – от простых нераспространенных до сложно-подчиненных, с подчинительными союзами;

2) комплексности - предполагает использование педагогом помощь и поддержку специалистов разного профиля: врача-невролога – в работе с обучающимися с заиканием и дизартрией, врача-отоларинголога, пластического хирурга, фониатра и хирурга-стоматолога - в работе с обучающимися с ринолалией, сурдолога - в работе с обучающимисяс кохлеарным имплантом и сенсорной алалией, психолога- в работе с обучающимися с речевым мутизмом, и логопеда - при всех видах речевой патологии.

17. Для повышения эффективности учебного процесса и социализацииобучающихся применяются традиционные и инновационные методы, формы и средства обучения:

1) рассказ- описание событий;

2) раскрытие и анализ исторического события;

3) вопросо-ответная беседа;

4) раскрытие и анализ характера, мотивов деятельности основных участников исторических событий;

5) работа с историческими документами;

6) работа с интернет - ресурсами: подготовка презентаций по теме;

7) краткое изложение содержания прослушанного или прочитанного текста;

8) представление информации в виде диаграмм, графиков, маркированных рисунков.

18. На уроках по истории Казахстана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, наряду с общими формами и приемами работы, используются специальные, коррекционные:

1) статические и динамические упражнения для развития артикуляционного аппарата;

2) дыхательно-голосовые упражнения на мягкую (при дизартрии и заикании) и твердую (при ринолалии) атаку голоса;

3) элементы кинезиологии, медленные вращения, раскачивания обеих рук, принятие рефлекс-запрещающей позиции – при психо-эмоциональной нестабильности;

4) ритмическая разминка, минутки разгрузки и отдыха – при проявлениях переутомления;

5) игры со словами: анаграммы, перевертыши, нахождение слова в слове, ребусы, шарады, кроссворды;

6) восстановление деформированного предложения, текста, с целью усвоения их основных признаков, смысловой целостности и связности;

19. Инструментом для определения степени соответствия достижений обучающихся заявленным в программе предметным целям является критериальное оценивание.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "История Казахстана"

20. Объем учебной нагрузки по предмету "История Казахстана" составляет:

1) в 5-м классе -2 часа в неделю,68 часовв учебном году;

2) в 6-м классе -2 часа в неделю,68 часовв учебном году;

3) в 7-м классе -2 часа в неделю,68 часовв учебном году;

4) в 8-м классе -2 часа в неделю,68 часовв учебном году;

5) в 9-м классе -2 часа в неделю,68 часовв учебном году.

6) 10-м классе - 2 часа в неделю,68 часовв учебном году.

21. Содержание Программывключает 4 раздела:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие культуры";

3) раздел "Развитие государства";

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана".

22. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) этнические отношения; 2) социальные отношения.

23. Раздел "Развитие культуры"включает следующие подразделы:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

24. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

1) Внутренняя политика государства;

2) Внешняя политика государства.

25. Раздел "Экономическое развитие Казахстана" включает следующие подразделы:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

26. Базовое содержание предмета "История Казахстана" для 5 класса:

1) жизнь древних людей Казахстана: стоянки эпохи камня на территории Казахстана, Ботайская культура, зарождение металлургии, Андроновская культура и Бегазы-Дандыбаевская культура, путешествие в жизнь древних людей;

2) эпоха железа на территории Казахстана: возникновение кочевого скотоводства, материальная культура древних кочевников, мировоззрение ранних кочевников;

3) саки: иссыкская находка–"Золотой человек", царские курганы Шиликты и Бесшатыр, берельский могильник, тасмолинская культура, сакская царица Томирис, подвиг Ширака, саки против Александра Македонского;

4) усуни и кангюи: письменные источники об усунях, расселение, хозяйство и быт усуней, кангюи, китайские и иранские источники по истории кангюев, археологические памятники усуней, кангюев;

5) гунны (хунны): объединение гуннских племен, взаимоотношения гуннов с соседними государствами, великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад), аттила и его походы;

6) сарматы: общественный строй, культура;

7) обзор древней истории Казахстана: антропологический облик древних людей Казахстана, культурное наследие Древнего Казахстана.

27. Базовое содержание предмета "История Казахстана" для 6 класса:

1) VI-IX века: раннесредневековые государства на территории Казахстана, историческое значение Атлахской битвы, общественно-политическое устройство тюркских государств, торговля и развитие городской культуры;

2) X – начало XIII веков: государство Караханидов, найманы, кереиты, жалаиры, кыпчакское ханство, историческое значениеВеликого Шелкового пути, вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации;

3) XIII век - первая половина XV века: образование Монгольской империи, монгольские завоевания в Казахстане, Ак Орда, государство Могулистан, Ногайская Орда, ханство Абулхаира, общественно-политическое устройство хозяйство, торговля;

4) формирование казахского народа: казахи–наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность, этноним "казах";

5) образование единого Казахского государства: предпосылки образования национального государства казахов, образование казахского ханства (территория, этнический состав населения), историческое значение образования единого казахского государства;

6) развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках: укрепление Казахского государства в период правления Касым хана, дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана, внутренняя и внешняя политика ханов Тауекеля, Есима, Жангира, "Жетыжаргы", великие бии;

7) экономика и культура XVI - XVII веков: национальная культура, литература, искусство.традиционное хозяйство казахов.

28. Базовое содержание предмета "История Казахстана" для 7 класса:

1) началоXVIII века: казахско-джунгарские войны, "Великое бедствие" – "Актабаншубырынды", Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения, Анракайская битва, казахские ханы, бии и батыры в борьбе против джунгарского нашествия.

2) первая половина XVIII века: казахско-русские взаимоотношения, Казахское ханство, принятие российского подданства ханом Абулхаиром, политика Российской империи вКазахстане, обострение внутриполитической обстановки в Казахстане, Казахское ханство при Аблае (внутренняя и внешняя политика);

3) XVIII век:культура Казахстана, творчество акынов и жырау;

4) колонизация и народно-освободительная борьба: колонизация Казахстана Российской империей, реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах), восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде, национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова, восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова, присоединение Российской империей южных регионов Казахстана;

5) Казахстан в составе Российской империи: реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века, освободительная борьба 1860-1870-х годов, начало проникновения капиталистических отношений, административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века, переселение уйгур и дунган в Семиречье;

6) культура Казахстана в XIX - начале XX веков: просветительская деятельность хана Жангира, исследования Казахстана в XIX веке, Шокан Уалиханов, И. Алтынсарин, Абай Кунанбаев, развитие музыкальной культуры казахов.

29. Базовое содержание предмета "История Казахстана" для 8 класса:

1) начало XX века: общественно-политические и экономические процессы в Казахстане, массовая крестьянская колонизация Казахстана, национально-освободительное восстание 1916 года, развитие политической прессы (газета "Казах", журнал "Айкап"), революции 1917 года, создание партии "Алаш", правительство "Алаш-Орда", научные труды казахской интеллигенции, установление советской власти в Казахстане, казахская социалистическая партия "Уш Жуз", военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы), взаимоотношения органов Советской власти с правительством "Алаш-Орда" и кокандской автономией, джут и голод 1921 года, образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики,НЭП в Казахстане, политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века.

3) период тоталитаризма:социалистическая индустриализация, политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве, голод 1931-1933 годов,"Письмо пяти", общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы, сталинские репрессии;

4) культура, наукаи образованиеСоветского Казахстана: появление высших учебных заведений, Казахстанский филиал АН СССР, советская идеология в области культуры;

5) Казахстан в годы Великой Отечественной войны: начало Великой Отечественной войны, участие казахстанцев в сражениях, Казахстанцы - Герои Советского Союза, Казахстан –арсенал фронта, депортация народов СССР в Казахстан, культура Казахстана в период Великой Отечественной войны.

30. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" 9 класса:

1) послевоенные годы и годы "оттепели" (1946-1965): социально-экономические изменения, разработка полезных ископаемых и развитие промышленности, развитие сельского хозяйства, создание военно-

промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане), особенности общественно-политической жизни, "Дело Бекмаханова", развитие промышленности в Казахстане в "хрущевский период", космодром "Байконур"), общественно-политическая жизнь в республике;

2) годы "Застоя" (1965-1985): социально-экономическое развитие, кризисные проявления в сельском хозяйстве, общественно-политическая жизнь, события 1979 года в Целинограде, деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов), культура, государственная политика в сфере образования, положение казахского языка, развитие науки, литературы, искусства;

3) период "Перестройки"(1986-1991 годы): социально-экономические преобразования, цели, проблемы и противоречия преобразований в экономике; события декабря 1986 года, "Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР", кризис советской политической системы ("Августовский путч" 1991 года), распад СССР, общественно-политические движения в Казахстане, закрытие Семипалатинского ядерного полигона, принятие Закона "О языках Казахской ССР",

4) возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы);историческое значение принятия Конституционного закона "О государственной независимости",Н.А.Назарбаев–Первый Президент Республики Казахстан, становление общественно-политических институтов независимого Казахстана, трудности перехода к рыночной экономике.

31. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" 10 класса:

1) интеграция Казахстана в мировое сообщество: социально-демографические процессы в первые годы независимости; принятие Конституции 1995 года;

2) укрепление независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время):долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан,возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене,взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями, председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС,Казахстан в системе мировых экономических связей, Национальный план "100 конкретных шагов",культура, политика в сфере образования и науки, создание инновационных научно-образовательных организаций, казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия, возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации, тенденции развития современного искусства и литературы, Государственная программа "Культурное наследие". Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел".

Глава 3. Система целей обучения

32. Система целей обучения содержит кодировку; код первого числа обозначает класс, второе и третье число–раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 "7"–класс,"2"раздел, "1"–подраздел, "2"–нумерация учебной цели:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Около 1 млн. лет назад – 00V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	I половина XX века	II половина X века
1.1 Этнические отношения	5. 1. 1. 1 описывать антропологические признаки первобытных людей; 5. 1. 1. 2 показывать направления переселения гуннов на исторической карте; 5. 1. 1. 3 оречевлять действия с использованием предметной лексики	6. 1. 1. 1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение; 6. 1. 1. 2 определять основные периоды формирования казахского народа; 6. 1. 1. 3 соблюдать самоконтроль произношения поставленных звуков	7. 1. 1. 1 объяснять изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7. 1. 1. 2 анализировать причины и последствия переселенческой политики царизма; 7. 1. 1. 3 осознанно использовать в своей речи слова с переносным смыслом	8. 1. 1. 1 определять причины и последствия демографических изменений; 8. 1. 1. 2 знать демографическую ситуацию в данный период; 8. 1. 1. 3 задавать вопросы для уточнения ответа товарища	9. 1. 1. 1 дела аргументиро нные выводы демографиче их изменения 9. 1. 1. анализироват направления демографиче ой политики; 9. 1. 1. письменно планировать свою речеву деятельность
1.2 Социальные отношения	5. 1. 2. 1 представлять жизнь и быт первобытных людей в творческой форме; 5. 1. 2. 2 инициировать диалог по следам виртуальной экскурсии в древний мир	6. 1. 2. 1 определять роль социальных групп в Казахском ханстве; 6. 1. 2. 2 составлять текст-рассуждение по опорным словам	7. 1. 2. 1 определять изменения в традиционном казахском обществе; 7. 1. 2. 2 контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы	8. 1. 2. 1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8. 1. 2. 2 работать по зрительной и словесной инструкции	9. 1. 2. анализироват социальный облик страны 9. 1. 2. формулирова ь вопросы опорой ключевые слова

2) раздел "Развитие культуры":

Таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
2.1 Мировоззрение и религия	5. 2. 1. 1 описыватьверования первобытных людей; 5. 2. 1. 2 оформлять свою мысль в виде стандартных продуктов коммуникации	6. 2. 1. 1 объяснять особенности мировоззрения тюрков; 6. 2. 1. 2 знать и выполнять правила культурного речевого общения	7. 2. 1. 1 определять ценность и значимостьобычаев и традиций ; 7. 2. 1. 2 правильно задавать вопросы дляполучения полных ответов	8. 2. 1. 1 определять цели и последствия религиозной политики; 8. 2. 1. 2 составлять связное высказывание с опорой на зрительную модель	9. 2. 1. 1 анализировать деятельность религиозных течений; 9. 2. 1. 2 давать реальную самооценку выполнения учебного задания	1
2.2 Искусство и литература	5. 2. 2. 1 описывать археологические памятники; 5. 2. 2. 2 определять признаки и значение Андроновской культуры; 5. 2. 2. 3 извлекать информацию из различных источников, для решения коммуникативных задач; 5. 2. 2. 4 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5. 2. 2. 5 определять особенности археологической находки "Золотой человек"; 5. 2. 2. 6 разграничивать основную и второстепенную информацию	6. 2. 2. 1 определять значимость кюев, шежире и эпосов как исторических источников; 6. 2. 2. 2 объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; 6. 2. 2. 3владеть навыком работы с информацией из различных источников; 6. 2. 2. 4 характеризовать достижения военного искусства кочевников; 6. 2. 2. 5 объяснять историческую ценность трудов М.Кашгари, А.Яссауи; 6. 2. 2. 6 уметь правильно работать с учебным и дополнительным текстом	7. 2. 2. 1 оценивать ценность народного фольклора как исторических источников; 7. 2. 2. 2 определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя и общественного деятеля; 7. 2. 2. 3 задавать вопросы на уточнение,используя парвербальные средства; 7. 2. 2. 4 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению; 7. 2. 2. 5 оценивать достижения музыкальной культуры и прикладного искусства; 7. 2. 2. 6 демонстрировать устойчивый интерес к музыкальной культуре	8. 2. 2. 1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции; 8. 2. 2. 2 давать оценку деятельности А.Байтурсынова; 8. 2. 2. 3 применять дыхательные техники для снятия эмоционального напряжения; 8. 2. 2. 4 определять изменения в музыке искусстве и литературе; 8. 2. 2. 5 оценивать роль Кашаубаева; 8. 2. 2. 6 составить связное информативное высказывание по шаблону	9. 2. 2. 1 анализировать, как общественная жизнь отражена влитературе и искусстве; 9. 2. 2. 2 оценивать значимость произведений Ауезова в мировой литературе; 9. 2. 2. 3владеть приемом словесного иллюстрированиявыполняемых действий; 9. 2. 2. 4 определять тенденции развития искусства и литературы; 9. 2. 2. 5 обосновывать необходимость государственных программ; 9. 2. 2. 6 оценивать свою и чужую речевую деятельность	1
2.3 Образование и наука	5. 2. 3. 1 знать археологические	6. 2. 3. 1 объяснять историческое	7. 2. 3. 1	8. 2. 3. 1 оценивать роль национальной	9. 2. 3. 1	1

	открытия казахстанских ученых; 5. 2. 3. 2 дифференцировать главную и второстепенную информацию; 5. 2. 3. 3 описывать роль письменности в развитии первобытного общества; 5. 2. 3. 4 составлять предложения любой сложности из опорных слов	значение древнетюркской письменности; 6. 2. 3. 2 устно планировать и аргументировать свою деятельность, используя союзы "поэтому", "потому что", "так как"; 6. 2. 3. 3 определять вклад аль-Фараби в развитие средневековой науки; 6. 2. 3. 4 извлекатьинформацию из различных исторических источников	определять историческое значение научного наследияШ.Уалиханова; 7. 2. 3. 2 формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты, давать полные ответы; 7. 2. 3. 3 объяснять особенности развитияпросвещения в указанный период; 7. 2. 3. 4 использовать знаково символические средства, в том числе моделирование фразы и текста	печати в развитии образования; 8. 2. 3. 2 владеть навыками продуктивной коммуникации, работая в группе или в паре; 8. 2. 3. 3 определятьположение казахского языка в советский период; 8. 2. 3. 4 поддержать беседу со сверстником, выполняя нормы речевого этикета	оценивать вклад Бекмаханова в развитиеисторической науки; 9. 2. 3. 2 определять главную мысль полученной информации; 9. 2. 3. 3 оцениватьполитику государства в сфере образования и науки; 9. 2. 3. 4 использовать в речи слова речевого этикета	о Н р и н 1 у а о п 1 а п г о н 1 п п о в

3) Раздел "Развитие государства":

Таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
3.1 Внутренняя политика государства	5. 3. 1. 1 показывать на карте расселение племенных союзов; 5. 3. 1. 2 показывать стремление контролировать звуковую сторону собственной речи; 5. 3. 1. 3 объяснять формирование древних государственных объединений; 5. 3. 1. 4 определять особенности политического устройства древних кочевников; 5. 3. 1. 5 употреблять базовые	6. 3. 1. 1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата; 6. 3. 1. 2 словесно регулировать собственную учебную деятельность; 6. 3. 1. 3 объяснять особенности развития тюркских государств в X начале XIII веков; 6. 3. 1. 4 определять роль казахских ханов в укреплении государства;	7. 3. 1. 1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в борьбе против джунгаров; 7. 3. 1. 2 задавать альтернативные вопросы для уточнения ответа товарища; 7. 3. 1. 3 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7. 3. 1. 4 определять причины и последствия колониальной политики	8. 3. 1. 1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции; 8. 3. 1. 2 выполнять все виды самоконтроля в процессе письма по заданию; 8. 3. 1. 3 оценивать общественно политические процессы в Казахстане начала XX века; 8. 3. 1. 4 определять историческую значимость национально	9. 3. 1. 1 объяснять особенности общественно политической жизни; 9. 3. 1. 2 строить оценочное высказывание о необходимости тех; или иных знаний; 9. 3. 1. 3 оценивать роль деятелей защитников национальных интересов; 9. 3. 1. 4 оценивать Конституцию РК как гаранта стабильного развития государства;	1 а о о п ж 1 о н п п т 1 а д о н и 1 х К

	предметные термины в активном словаре; 5. 3. 1. 6 знать сходства и различия политики племенных объединений	6. 3. 1. 5 находить информацию в источниках, анализировать ее содержание; 6. 3. 1. 6 объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках	Российской империи; 7. 3. 1. 5 адекватно использовать предметные термины в спонтанных диалогах и монологах; 7. 3. 1. 6 оценивать роль лидеров и руководителей национально освободительных восстаний;	освободительногов осстан ия1916 года; 8. 3. 1. 5 представлять информацию в графическом виде; 8. 3. 1. 6 оценивать значение национальных автономий, созданныхв Казахстане	9. 3. 1. 5 знать и выполнять элементы различных техник для релаксации; 9. 3. 1. 6 определять шаги на пути обретения независимости Казахстана	ка ст ра го 10 по то 10 пр на до пр
3.2 Внешняя политика государства	5. 3. 2. 1 определять место и роль ранних кочевников Казахстана в мировом историческом процессе; 5. 3. 2. 2 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планируя процесс реализации; 5. 3. 2. 3 определять взаимоотношения первых государственных объединенийс соседними странами; 5. 3. 2. 4 владеть приемами адекватной коммуникации, используя для общения речь и мимику	6. 3. 2. 1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяявзаимосвязь событий; 6. 3. 2. 2составлять предложения из опорных слов, дополнять сложные предложения придаточной частью; 6. 3. 2. 3 определять направления внешней политики раннетюркских государств на территории Казахстана; 6. 3. 2. 4 владеть приемом просмотрового чтения при работе с дополнительными источниками	7. 3. 2. 1 объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия; 7. 3. 2. 2работать с учебным текстом (анализировать, извлекать информацию); 7. 3. 2. 3 определять результаты внешней и внутренней политики Казахского ханства; 7. 3. 2. 4 контролировать, четко и внятно произносить все поставленные звуки	8. 3. 2. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8. 3. 2. 2слушать партнера, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник; 8. 3. 2. 3 определять героические и личностные качества БауыржанаМомышулы; 8. 3. 2. 4 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, представляя его "своими словами"	9. 3. 2. 1 анализироватьвоенно промышленный комплекс Казахстана в1половине XX века; 9. 3. 2. 2уметь действовать по ментальной карте с инструкцией на 4-5 действий; 9. 3. 2. 3 оценивать признание Республики Казахстан на международной арене; 9. 3. 2. 4 составить позитивное высказывание о качестве речи (содержание, форма) товарища	10 ха ни пр ко К во ве 10 вз и эм се со дл м 10 ха пр Р К м ар 10 уз гл уд ор см и

4) раздел"Экономическое развитие Казахстана":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения					1
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	

4.1 Хозяйство	5. 4. 1. 1 описывать основные занятия древнего человека; 5. 4. 1. 2 составлять связное высказывание по опорным словам и графическому плану; 5. 4. 1. 3 объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия; 5. 4. 1. 4 владеть нижнедиафрагмальным речевым дыханием:наполняемость 1 выдоха -12 слогов речевого потока	6. 4. 1. 1 выявлять взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением; 6. 4. 1. 2 определять тему, идею и главную мысль художественно-исторического текста; 6. 4. 1. 3 определять особенности быта ихозяйственной жизни кочевников; 6. 4. 1. 4 выделять достаточной силой голоса главное, логически ударное, слово во фразе и связной речи при устном ответе	7. 4. 1. 1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; 7. 4. 1. 2 прогнозировать содержание информации по рисункам, схемам и таблицам; 7. 4. 1. 3 анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство; 7. 4. 1. 4 знать и выполнять правила культурногоречевого общения,выдерживать стилистику общения, ориентируясь на собеседника	8. 4. 1. 1 анализировать новую экономическую политику; 8. 4. 1. 2 составлять предложения по схемемоделиизопорных слов, дополнять предложения; 8. 4. 1. 3 анализировать последствия насильственной коллективизации; 8. 4. 1. 4 слушать и понимать речь и реагировать на нее, используя паравербальные средства	9. 4. 1. 1 оценивать изменения в сельском хозяйстве в советское время; 9. 4. 1. 2 формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата; 9. 4. 1. 3 анализировать социально экономические проблемы советского периода; 9. 4. 1. 4 выявлять признак, по которому были сгруппированы элементы: исторические персонажи, события, предметы	1
4.2 Производственные отношения и торговля	5. 4. 2. 1 описывать орудия труда для различных занятии населения и виды оружия; 5. 4. 2. 2 воспринимать на слух тексты исторической тематики, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного; 5. 4. 2. 3 объяснять влияние развития металлургии на сферы хозяйства;	6. 4. 2. 1 определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6. 4. 2. 2 восстанавливать последовательность исторических событий, выявляя их взаимообусловленность; 6. 4. 2. 3 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; 6. 4. 2. 4 владеть навыком активного слушания, чередовать реплики	7. 4. 2. 1 определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана; 7. 4. 2. 2 составлять диалог по заданной учителем ситуации, относящейся к определенному историческому периоду; 7. 4. 2. 3 определять изменения торговых отношений в связи сразвитием ярмарок; 7. 4. 2. 4 составлять повествовательные рассказы по серии или отдельным	8. 4. 2. 1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; 8. 4. 2. 2 запоминать полученную информацию, используя приемы мнемотехник 8. 4. 2. 3 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена навоенный лад; 8. 4. 2. 4 задавать вопросы, включая в реплики термины; инициировать, разворачивать и	9. 4. 2. 1 определять состояниепромышленности и делать выводы; 9. 4. 2. 2 продуктивно решать задачи эффективной коммуникации при работе в группе; 9. 4. 2. 3 анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения; 9. 4. 2. 4 оречевлять план действия, при этом использовать предметную лексику	1

	5. 4. 2. 4 адекватно использовать в собственной речи слова и выражения с переносным смыслом, фразеологизмы	реакции и реплики стимулы в диалоге	сюжетным картинкам, по заданному началу	завершать учебный диалог		об ку ра

34. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержаниюсогласно приложению к настоящей Программе.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "История
Казахстана"для 5-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программыпо учебному предмету "История Казахстана" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию

1) 5 класс

Таблица 1

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:
1-я четверть		
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истори
	Жизнь древнейших людей Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1 описывать антрополог первобытных людей; 5.2.1.1 описывать верован людей
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1 знать археологич казахстанских ученых; 5.2.3.2 дифференцироват второстепенную информацию 5.2.2.1 описывать археологич
	Ботайская культура Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившимилошадей?	5.4.1.1 описывать занятия др 5.4.1.2 составлять связное опорным словам и графическ
	Зарождение металлургии на территории Казахстана	5.4.2.3 объяснять вли металлургии на различные со

	Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.4 адекватно использов речи слова и выражения смыслом, фразеологизмы
	Андроновская и Бегазы-Дандыбаевская культуры Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территорииКазахстана?	5.2.2.2 определять Андроновскойкультур; 5.2.2.3 извлекать информац источников для решения задач; 5.1.1.1 описывать антрополо древних людей
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1 демонстрировать первобытных людей в творче 5.1.2.2 инициировать диа экскурсии в древний мир
2-я четверть		
Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	5.4.2.3 объяснять вли металлургии на различные с 5.4.2.4 адекватно использова речи слова и выражения смыслом, фразеологизмы
	Возникновение кочевого скотоводства Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	5.4.1.3 объяснять формир скотоводства и земледелия; 5.4.1.4 внятно и слитно про слова любой структурной сл 5.4.1.1 описывать основные человека
	Материальная культура древних кочевников Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.4 описывать особенно искусства древних племен; 5.2.3.3 описывать роль развитии первобытного обще
Саки	Исторические сведения о саках Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.3 объяснять формир государственных объединен 5.3.1.1 показывать на к племенных союзов; 5.3.1.2 стремиться собственную речь
	Археологическая находка "Золотой человек" Исследовательский вопрос: Кем был "Золотой человек", найденный в Иссыкском кургане?	5.2.2.5 определять археологической находки "З 5.2.2.6 разграничивать второстепенную информаци
Повторение		
3-я четверть		
Саки	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют "царскими"?	5.2.2.1 описывать археологич 5.2.3.1 знать археологич казахстанских ученых; 5.2.3.2 дифференцироват второстепенную информаци

	Берельские курганы Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из Берельского могильника?	5.2.2.4 описывать особенно искусства древних племен; 5.2.3.1 знать археологич казахстанских ученых; 5.2.3.2 дифференцировать ин
	Тасмолинская археологическая культура Исследовательский вопрос: Каковы особенности "курганов с усами"?	5.2.2.1 описывать археологич 5.2.2.1 описывать археологич
	Сакская царица Томирис Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1 определять место кочевников Казахстан историческом процессе; 5.3.2.2 принимать и сохраня задачу, планируя процесс ре
	Подвиг Ширака Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1 определять место кочевников Казахстана историческом процессе; 5.3.2.2 принимать и сохраня задачу, планируя процесс ре
	Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1 определять место кочевников Казахстана историческом процессе; 5.3.2.2 принимать и сохраня задачу, планируя процесс ре
Усуни и кангюи	Письменные источники об усунях Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы?	5.3.1.3 объяснять формир государственных объединени 5.3.1.1 показывать на к племенных союзов; 5.3.1.2 контролировать зв собственной речи
	Развитие городской культурыкангюев Исследовательский вопрос: С чем связано развитие городской культурыкангюев?	5.3.2.3 определять взаимоо государственных объединен Казахстана с соседними стра 5.3.2.4 владеть адекватнойкоммуникации, общения речь и мимику
	Общественное устройство кангюев. Исследовательский вопрос: Как описывал СымаЦянь общество кангюев?	5.3.1.3 объяснять формир государственных объединени 5.1.2.1 представлять жизнь и 5.1.2.2 инициировать диа экскурсии в древний мир
	Материальная и духовная культура усунов и кангюев Исследовательский вопрос: Каковы особенности культурыусунов и кангюев?	5.2.2.4 описывать особенно искусства древних племен; 5.2.2.5 определять археологических находок; 5.2.2.6 разграничивать основ
4-я четверть		
Гунны	Объединение гуннских племен	5.3.1.3 объяснять формир государственных объединени

	Исследовательский вопрос: Почему Модэшаньюй говорил: "Земля - основа государства"?	5.3.1.1 показывать на к племенных союзов; 5.3.1.2 стремиться контролир
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.3 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра 5.3.2.4 владеть приема коммуникации, используя дл мимику
	Аттила и его завоевательные походы Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?	5.3.2.3 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра 5.3.2.4 владеть приема коммуникации, используя дл мимику
Сарматы	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.4 описывать особенно искусства древних племен; 5.4.1.3 объяснять формир скотоводства и земледелия; 5.4.1.4 внятно и слитно про слова
Обзор древней истории Казахстана	Антропологический облик людей древнего Казахстана Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.1 определять антропол людей древнего Казахстана; 5.4.1.1 описывать основные человека; 5.4.1.2 составлять связное опорным словам и графическ
	Путешествие в древний Казахстан. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана.	5.4.2.1 описывать орудия тру занятии населения и виды ор 5.4.2.2 воспринимать на исторической тематики, откликаться на них и настроение в рисунка обсуждении услышанного
Повторение		

2) 6 класс

таблица 2

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиес
1-я четверть		
	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор среднев Казахстана
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1 определять историче формирования Тюркского взаимосвязи между событиям 6.3.1.2 словесно регулиро учебную деятельность

	Атлахская битва Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражениеназывают "битвой народов"?	6.2.2.4 характеризовать кочевников в военном искусс 6.2.2.4 характеризовать дост искусства кочевников
	Исторические источники о тюрках Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.4.1.3 определять особенно жизни кочевников; 6.4.1.4 выделять достаточн главное, логически ударное, связной речи при устном отв
2-я четверть		
Казахстан в X - начале XIII веков	Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XIII веков Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков?	6.3.1.3 объяснять особен тюркских государств в X - выявляя их сходства и различ 6.3.1.3 объяснять особен государств в X начале XIII ве
	Государство Караханидов Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	6.3.1.3 объяснять особен тюркских государств в X - выявляя их сходства и различ 6.2.1.1 объяснять особеннос тюрков; 6.2.1.2 знать и выполнять пр речевого общения
	Найманы, кереиты и жалаиры Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене?	6.3.1.3 объяснять особен тюркских государств в X - выявляя их сходства и различ 6.1.2.1 определять роль со Казахском ханстве; 6.1.2.2 составлять текст опорным словам
	Кыпчакское ханство Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась "Дешти Кипчак"?	6.2.2.4 характеризовать дост искусства кочевников; 6.3.1.3 объяснять особен тюркских государств в X нач
	Роль Великого Шелкового пути вразвитии международных отношений Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?	6.4.2.3 определять роль Вел пути в развитии международ 6.4.2.4 владеть навыком акт чередовать реплики реак стимулы в диалоге
	Материальная и духовная культура тюрков Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.2 объяснять особеннос архитектурных памятников; 6.2.2.3 владеть навык информацией из различных и
Повторение		
3-я четверть		
Казахстан в XIII - первой половине XV веках	Образование монгольской империи Исследовательский вопрос: Как монголы достигли уровня государственности?	6.2.2.4 характеризовать кочевников в военном искусс

		6.4.2.1 определять вли Шелкового пути на раз культуры; 6.4.2.2 восстанавливать по исторических событий, взаимообусловленность
	Монгольские завоевания в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему войска Чингисхана не могли захватить Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.6 объяснять политиче государствах в XIII-XV веках 6.2.2.4 характеризовать дост искусства кочевников
	Ак Орда Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.2.3 определять напра политики раннетюркских территории Казахстана; 6.3.2.4 владеть приемом прос при работе с дополнительны
	Могулистан. ХанствоАбулхаир хана Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира?	6.3.1.6 объяснять политиче государствах в XII – XV века 6.1.1.1 называть тюркск показывать на карте их расселе
	Культура Казахстана в XIII–XV веках. Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1определять значимост исторических источников; 6.2.2.2 объяснять особеннос памятников; 6.2.2.3 владеть навыком рабо источниками
Образование единого Казахского государства	Образование Казахского ханства Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.4.1.1 выявлять взаи кочевниками и оседлым насе 6.4.1.2 определять тему, идею художественно историческог 6.4.1.3 определять особе хозяйственной жизни коч выделять достаточной сило логически ударное, слово во речи при устном ответе
4-я четверть		
Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касым хане Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: "Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан..."?	6.3.1.4 определять роль ка укреплении государства; 6.3.1.5 находить информац анализировать ее содержание
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	6.3.2.1 объяснять миграци тюркоязычных племен; 6.3.2.2 составлять предложе слов, дополнять сложны придаточной частью; 6.3.1.4 определять роль ка укреплении государства; 6.3.1.5 находить информац анализировать ее содержание

	Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель?	6.3.1.4 определять роль ка укреплении государства; 6.3.1.5 находить информаци анализировать ее содержание
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане Исследовательский вопрос: Как Есимхан смог сохранить целостность Казахского ханства?	6.3.1.6 объяснять политиче государствах с XIII по XV ве 6.3.1.4 определять роль ка укреплении государства; 6.3.1.5 находить информаци анализировать ее содержание
	Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.2.2.4 характеризовать кочевников в военном искусс 6.3.1.4 определять роль ка укреплении государства; 6.3.1.5 находить и анализиро
	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане Исследовательский вопрос: Почему А.Левшин называл Тауке хана "Ликургом степи"?	6.3.1.4 определять роль ка укреплении государства; 6.3.1.5 находить информаци анализировать ее содержание
	Социальная структура Казахского ханства Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества?	6.1.2.1 определять роль со Казахском ханстве; 6.1.2.2 составлять текст опорным словам; 6.2.2.1 определять значимо источников
Экономика и культура XVI - XVII веков	Духовная культура казахов в XVI - XVII веках Исследовательский вопрос: Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII веках?	6.2.2.4 характеризовать дос искусства кочевников; 6.2.2.2 объяснять особеннос памятников; 6.2.2.3 владеть навыком рабо из различных источников
	Материальная культура казахов в XVI - XVII веках Исследовательский вопрос: Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	6.2.2.2 объяснять особеннос архитектурных памятников; 6.2.2.3 владеть навыко информацией из различных и
	Традиционное хозяйство казахов Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?	6.4.1.3 определять особеннос жизни кочевников; 6.4.1.4 выделять достаточн главное, логически ударное, связной речи при устном отв
Повторение		

3) 7 класс

таблица 3

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиес
1-я четверть		

Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии Исследовательский вопрос: Почему "Елим-ай" стала всенародной песней?	7.2.2.1 оценивать ценн фольклора и музыкальных исторических источников; 7.1.1.1 объяснять изменения процессы в период джунгарс
	Организация единого народного ополчения Исследовательский вопрос: Почему Ордабасыстал символом единства народа?	7.3.1.1 оценивать роль курыл Ордабасы в объединении джунгарской экспансии; 7.3.1.2 задавать альтернати уточнения ответа товарища
	Казахско-джунгарские сражения Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	7.3.2.1 объяснять роль ханов против джунгарского нашест 7.3.2.2 уметь работать с (анализировать извлекать ин
Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан "ключем и вратами" в Азию?	7.3.1.3 анализировать политическое положение Каз 7.3.2.3 определять резул политики Казахского ханства 7.3.2.4 соответствующие к выполнение
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.2.3 определять резул политики Казахского ханства 7.3.2.4 контролировать, ч произносить все поставленны 7.3.1.3 анализировать внутре положение Казахского ханст
	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.4 определять причин колониальной политики Росс 7.3.1.5 адекватно использо термины в спонтанных диало 7.3.1.6 оценивать роль лиде освободительных восстаний
2-я четверть		
Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 оценивать значим фольклора и музыкальных исторических источников; 7.2.1.1 определять ценност обычаев и традиций; 7.2.1.2 уметь правильно за получать полные ответы
	Материальная культура казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.2.5 оценивать достиже культуры и прикладного иск 7.2.2.6 демонстрировать уст музыкальной культуре
Колонизация и народно-освободительная борьба	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке	7.3.1.4 определять причин колониальной политики Росс

	Исследовательский вопрос: Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	7.3.1.5 адекватно использо термины в спонтанных диало
	Царские реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.1.2.1 определять изменени казахском обществе; 7.1.2.2 контролировать и действия, вносить коррективы
	Восстаниеказахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде Исследовательский вопрос: Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.6 оценивать роли руководителей национально восстаний; 7.4.2.3 составлять диалог по з ситуации, соблюдая речевые
	Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы Исследовательский вопрос: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.4 определять причин колониальной политики Росс 7.3.1.5 адекватно использо термины в спонтанных диало
Повторение		
3-я четверть		
Колониза ция и народно-освободи-тельная борьба	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	7.3.1.3 анализировать внутре положение Казахского ханст 7.3.2.3 определять резул политики Казахского ханства 7.3.2.4 контролировать, ч произносить все поставленны
Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Как царское правительство осуществляло принцип "разделяй и властвуй"?	7.1.2.1 определять изменени казахском обществе; 7.1.2.2 контролировать и действия, вносить коррективы; 7.3.1.4 определить причин колониальной политики Росс 7.3.1.5 адекватно использо термины в спонтанных диало
	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.6 оценивать р освободительных движений; 7.3.1.4 определять причин колониальной политики Росс 7.3.1.5 адекватно использо термины в спонтанных диало
Казахстан в составе Российской империи	Развитие капиталистических отношений в Казахстане Исследовательский вопрос: Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	7.4.2.1определять влия капиталистических отношен Казахстана; 7.4.2.2составлять диалог по з ситуации, относящейся к историческому периоду

	Развитие ярмарочной торговли Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.3определять измен произошли в торговых отно развитием ярмарок; 7.4.2.4 составлять повествов по серии или отдельным сюж по заданному началу
	Казахское общество во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей "Зарзаман"?	7.4.1.3 анализировать влиян политики на традиционное х 7.4.1.4 знать и выпо культурногоречевого общен стилистику общения, о собеседника; 7.3.1.4 определять причин колониальной политики Росс 7.3.1.5адекватно использов термины в спонтанных диало
4-я четверть		
Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	7.2.1.1определять ценность обычаев и традиций; 7.2.1.2 уметь правильно за получать полные ответы; 7.2.2.1оценивать ценнос фольклора и музыкальных исторических источников
	Образование и просвещение в XIXвеке Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстанев XIX веке?	7.2.3.3объяснять особенн образования и просвеще половине XIX века; 7.2.3.4 использовать знако средства, в том числе модел текста
	Чокан Валиханов - первый казахский ученый Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, "Промелькнувший метеор"?	7.2.3.1 определять истори научного наследия Ш.Уалих 7.2.3.2 формулировать вопр ключевые моменты, давать п 7.2.3.3 объяснять особен просвещения; 7.2.3.4 использовать знако средства, в том числе модел текста
	Абай Кунанбаев – великий мыслитель Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли "Хаким Абай"?	7.2.2.2 оценивать деятельнос как акына, мыслителя, общес 7.2.2.3 задавать вопросы используя паравербальные ср
Повторение		

4) 8 класс

таблица 4

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиес

1-я четверть		
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что "само существование казахского народа стало проблемой"?	8.3.1.1 оценивать деятельнос казахской интеллигенции в Думе Российской империи; 8.3.1.2 выполнять все виды процессе письма по заданию; 8.3.1.3 оценивать обществе процессы в Казахстане в нача
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.3 оценивать обществе процессы в Казахстане в нача 8.3.1.4 определить историче восстания 1916 года; 8.3.1.5 представить и графическом виде
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.6 оценивать обществе процессы в Казахстане в нача 8.3.1.1 оценивать деятельнос казахской интеллигенции; 8.3.1.2 выполнять все виды процессе письма по заданию
	Движение "Алаш" и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия "Алаш" получила всенародную поддержку?	8.1.2.1анализировать роль казахской интеллигенции; 8.1.2.2работать по зритель инструкции
	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.2.2.1 анализировать твор казахской интеллигенции, влияние на общественное со 8.3.1.1 оценивать деятельнос казахской интеллигенции; 8.3.1.2 выполнять все виды процессе письма по заданию
2-я четверть		
Установле- ние советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.3 оценивать обществе процессы в Казахстане начал 8.2.3.1 оценивать роль наци развитии образования; 8.2.3.2 владеть навыкам коммуникации при работе в
	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской РеспубликиИсследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.1.2.1 анализировать роль казахской интеллигенции; 8.1.2.2 работать по зритель инструкции; 8.3.1.6 оценивать значени автономии, созданных в Каза
	Переход от политики "военного коммунизма" к НЭПу Исследовательский вопрос:	8.4.1.1 на основе сравн источников и аргументо изменения, произошедшие в экономической политики;

	В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.4.1.2 уметь составлять опорных слов, дополнить текста
Повторение		
3-я четверть		
Казахстан в период тоталитаризма	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 анализировать достиж индустриализации в Казахста 8.4.2.2 запоминать получен используя приемы мнемотех
	Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к "великому бедствию"?	8.4.1.3 анализировать насильственной коллективиз хозяйство; 8.4.1.4 слушать и понимать р нее, используя паравербальн 8.1.1.1 определять причин демографических изменений
	Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции "врагами народа"?	8.1.2.1 анализировать роль казахской интеллигенции; 8.1.2.2 работать по зрител инструкции; 8.3.1.3 оценивать обществе процессы в начале XX века
Культура Советского Казахстана: наука и образование	Наука и система образования в 20-30 годы XX века. Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.3 определять положени в советский период; 8.2.3.4 поддержать беседу выполняя нормы речевого эт
4-я четверть		
Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.1 анализировать твор казахской интеллигенции, влияние на общественное со 8.2.3.3 определять положени в советский период
Казакстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	8.3.2.1 оценивать вклад каза в Великой Отечественной во 8.3.2.2 слушать партнера, вникать в смысл того о чем го 8.3.2.3 определять героичес качества Б. Момышулы; 8.3.2.4 слушать и понима аудиовизуальный материал, "своими словами"
	Казахстан - арсенал фронта Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"?	8.4.2.3 доказывать, что экон была перестроена на военны

		8.4.2.4 задавать вопросы, вн термины; инициировать, завершать учебный Диалог
	Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос:Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	8.1.1.2 знать демографичес данный период; 8.1.1.3 задавать вопросы для товарища
Повторение		

5) 9 класс

таблица 5

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиес
1-я четверть		
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?	9.3.2.1 анализировать военн комплекс Казахстана в 1 пол 9.3.2.2 уметь действовать по с инструкцией на 4-5 действи 9.4.1.1 оценивать изменения, сельском хозяйстве в советск
	Военно-промышленный комплекс в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию; 9.3.1.2 строить связ высказывание о необходимо заданий
	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет?	9.2.3.1 оценивать вклад Е развитие исторической наук 9.2.3.2 определять главную м информации; 9.1.2.1 анализировать со страны 9.1.2.2 формулировать вопр ключевые слова
Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Общественно-политическоеразвитиеКазахстана в период "хрущевской оттепели" Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период "хрущевской оттепели"?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию; 9.3.1.2 строить связ высказывание о необходимо заданий; 9.1.1.1 делать аргументиро демографических изменения
	Казахстан в эпоху освоения целины Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.4.1.1оценивать изменения, сельском хозяйстве в советск 9.4.1.2 формулировать деятельности в виде желаемо
2-я четверть		
	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.	9.4.2.1 определять состояние и делать выводы;

Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы)	Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом "застоя"?	9.4.2.2 продуктивно эффективной коммуникаци группе; 9.1.2.1 анализировать со страны; 9.1.2.2 формулировать вопр ключевые слова
	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию; 9.3.1.2 строить связь высказывание о необходимо заданий; 9.2.2.1 анализировать, как об отражена в искусстве и литер
	Демографические процессы в годы "застоя" Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?	9.1.1.1 делать аргументиро демографических изменения 9.1.1.2 анализировать демографической политики; 9.1.1.3 письменно планирова деятельность
Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Развитие системы образования во второй половине XX века Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования?	9.2.3.3 оценивать политику го образования и науки; 9.2.3.4 использовать в реч этикета; 9.2.3.1 оценивать вклад Бекма исторической науки; 9.2.3.2 определять главную м информации
	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	9.4.1.3 анализировать экономические проблемы, советскоевремя; 9.4.1.4 выявлять признак, п сгруппированы элементы персонажи, события, предмет 9.2.3.3 оценивать политику го образования и науки; 9.2.3.4 использовать в реч этикета
	3 – я четверть	
	Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	9.2.2.1 анализировать отраже жизни в советской литератур искусства; 9.2.2.2 оценивать место Ауезова в мировой литерату 9.2.2.3 владеть прием иллюстрирования выполняем

Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе "перестройки" Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию; 9.3.1.2 строить связн высказывание о необходимо заданий
	Демократические процессы в Казахстане в годы "перестройки" Исследовательский вопрос: Как демократические процессы изменили общественное сознание?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию; 9.3.1.2 строить связн высказывание о необходимо заданий; 9.3.1.3 оценивать роль дея национальных интересов
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Каково историческое значение Конституционного закона "О государственной независимости Республики Казахстан"?	9.3.1.4 оценивать Конституц Казахстан как гарант стаб государства; 9.3.1.5 знать и выполнять эл техник для релаксации; 9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни; 9.3.1.2 строить связн высказывание о необходимо заданий
	4 – я четверть	
	Н.А.Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?	9.3.1.3 оценивать роль политических деятелей национальных интересов; 9.3.1.4 оценивать Конституц стабильности; 9.3.1.5 знать и выполнять эл техник для релаксации
	Государственное строительство в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	9.3.1.4 оценивать Конституц Казахстан как гарант стаб государства; 9.3.1.5 знать и выполнять эл техник для релаксации; 9.3.1.6 определять шаги на Независимости Казахстана
	Казахстан - субъект международного права Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	9.3.2.3 оценивать призна Казахстан на международной 9.3.2.4 составить позит высказывание о качестве р форма) товарища; 9.4.1.3 анализировать экономические проблемы; 9.4.1.4 выявлять признак, п сгруппированы элементы персонажи, события, предме

	Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	9.4.2.3 анализировать вл экономики на производствен 9.4.2.4 оречевлять план де использовать предметную ле 9.4.2.3 анализировать вл экономики на производствен
	Социально-демографические процессы в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	9.1.1.2 устанавливая пр предыдущими историческ оценивать современные процессы; 9.1.1.3 письменно планирова деятельность; 9.1.2.1 анализировать социа населения Казахстана статистических данных; 9.1.2.2 формулировать вопр ключевые слова

6) 10класс

таблица 6

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения. Обучающиес
1 – четверть		
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Почему в эмблеме Стратегии "Казахстан 2030" изображен снежный барс?	10.2.2.2 оценивать значи Н.Назарбаева народу Казахст 10.2.2.3 производить лог анализа, синтеза, сравнения; 10.2.2.5 оценивать государственных программ; 10.2.2.6 подготовить и пред выступление в виде презента
	Стратегии "Казахстан- 2030" - новый этап в развитии страны Исследовательский вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан- 2030"?	10.2.2.2 оценивать значи Н.Назарбаева народу Казахст 10.2.2.3 производить лог анализа, синтеза, сравнения; 10.2.2.5 оценивать вклад развитие исторической науки 10.2.3.2 убедительно аргу позицию
	Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене Исследовательский вопрос: Какова роль и значение ШОС по урегулированию отношении в Центральноазиатском регионе?	10.2.3.1 оценивать вклад развитие исторической науки 10.2.3.2 убедительно ар отстаивать свою позицию; 10.3.2.1 характеризов промышленный комплекс половине XX веке
	Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС Исследовательский вопрос:	10.3.2.3 характеризовать при Казахстан на международной

	Какую роль играет Казахстан в современном мире?	10.3.2.4 узнавать на слух ударное слово, ориентируясь интонацию фразы
	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	10.4.2.3 анализировать в экономики на производствен 10.4.2.4 продуктивно одноклассниками при вы задачи; 10.4.1.1 анализировать поло хозяйстве; 10.4.1.2 преобразовывать используя смысловые эквива 10.4.1.3 характеризова экономические проблемы на 10.4.1.4 выстраивать рядыцепочки, серии, кластер
	2 – я четверть	
	Социальное развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Как изменилось социальное положение населения Казахстана?	10.1.2.1 анализировать соци населения Казахстана на осн данных; 10.1.2.2 демонстрировать го паре
	Казахстан в системе международных отношений Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	10.3.2.3 оценивать призн Казахстан на международной 10.3.2.4 узнавать на слух ударное слово, ориентируясь интонацию фразы
	Астана - столица Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?	10.3.1.1 анализировать общественно - политической 10.3.1.2 обращаться за напра к педагогу или товарищу; 10.3.1.6 оценивать приорит действий правительства
	Стратегии "Казахстан-2050" Исследовательский вопрос: Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии "Казахстан-2050"?	10.3.1.4 характеризовать Ко гарант стабильного развития 10.3.1.5оказывать по запросу помощь
	3 – я четверть	
	Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе Исследовательский вопрос: Почему был принят План нации "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ"?	10.3.2.3 оценивать призн Казахстан на международной 10.3.2.4 узнавать на слух ударное слово, ориентируясь интонацию фразы; 10.3.1.1 анализировать общественно политической ж 10.3.1.2 обращаться за напра к педагогу или товарищу
	Роль Лидера нации Н.Назарбаева в создании и развитии независимого государства	10.2.3.1 оценивать вклад развитие исторической науки

	Исследовательский вопрос: Какие приоритетные направления для развития современного Казахстана обозначил Елбасы?	10.2.3.2 убедительно ар отстаивать свою позицию; 10.4.2.1 анализироват промышленности и делать вы 10.4.2.2 планировать корректировать его в соответ
Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования и науки в годы независимости Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки	10.2.3.3 анализировать поли сфере образования и науки; 10.2.3.4 задавать прост содержанию и отвечать на во 10.2.2.4 характеризовать те искусства и литературы
	Государственная программа "Болашак" Исследовательский вопрос: Каковы цели реформ светской системы образования?	10.2.3.3 анализировать поли сфере образования и науки; 10.2.3.4 задавать прост содержанию и отвечать на во 10.2.2.5 оценивать государственных программ; 10.2.2.5 подготовить презент
	Казахстанская модель меконфессионального согласия Исследовательский вопрос: Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	10.2.1.1 характеризоват религиозных течений; 10.2.1.2 планировать деятельность, контролироват 10.3.2.3 оценивать призн Казахстан на международной 10.3.2.4 узнавать на слух ударное слово, ориентируясь интонацию фразы
	4 – я четверть	
	Развитие культуры Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации?	10.2.2.4 определять тен современного искусства и ли 10.2.2.5 оценивать государственных программ; 10.2.2.6 подготовить и пред выступления в виде презента
	Тенденция развития современного искусства и литературы Исследовательский вопрос: Что означает "девальвация прежних культурных и нравственных ориентиров"?	10.2.2.1 оценивать роль иску в общественной жизни; 10.2.2.4 характеризовать те искусства и литературы; 10.2.1.1 характеризоват религиозных течений; 10.2.1.2 планировать и ко речевую деятельность
	Государственная программа "Культурное наследие" Исследовательский вопрос: Что было сделано по каждому из четырех направлений "Мәдени мұра"?	10.2.3.1 оценивать вклад развитие исторической науки 10.2.3.2 убедительно ар отстаивать свою позицию; 10.2.2.1 оценивать роль иску в общественной жизни

	Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел" Исследовательский вопрос: В чем заключается консолидирующая роль идеи "Мәңгілік Ел"?	10.2.2.2 оценивать ПосланийН.Назарбаева наро 10.2.2.3 производить лог анализа, синтеза, сравнения; 10.2.2.5 оценивать государственных программ; 10.2.2.6 подготовить выс презентации
Повторение		

Приложение 50 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "___" _____ 20__
Приложение 687 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету "Всемирная история" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования обновленного содержания (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6 статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней; характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

4. Коррекционно- развивающие задачи:

1) сформировать четкую, плавную и ритмичную речь на основе преодоления нарушений звуко-слоговой структуры слов;

2) способствовать преодолению речевого недоразвития и связанных с ним особенностей словесно-логического мышления, эмоционального восприятия и передачи информации;

3) способствовать усвоению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи конкретных способов умственных действий в специально созданных дидактических условиях;

4) обеспечить результативность коррекционного обучения, эффективность работы по преодолению речевого нарушения с применением приемов само- и взаимоконтроля, средств положительного стимулирования, формирования учебной мотивации и интереса к предмету.

Глава 2. Педагогические подходык организации учебного процесса

5. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи характеризуются стойкими специфическими отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся при сохранном слухе, интеллекте.

6. У всех обучающихся с тяжелыми нарушениями речи наблюдается преимущественно один из двух наиболее распространенных вариантов структуры речевого нарушения:

1) при относительной сохранности внешних речевых средств, недостаточно развиты способность создавать внутренний речевой замысел и строить программу высказывания;

2) при полной сохранности внутриречевого программирования недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли.

7. Вторично к речевому нарушению у школьников недостаточно развиты познавательные процессы: память, мышление, внимание, творческое воображение; их развитие возможно только в процессе устранения общего недоразвития речи как первичного нарушения.

8. Для правильной организации учебного процесса учителю необходимо знать наиболее распространенные клинические формы речевых расстройств:

1) заикание;

2) ринолалия;

3) дизартрия;

4) алалия или алалический компонент;

5) мутизм.

9. Коррекционно-речевая работа на уроке проводится с учетом:

1) варианта структуры речевого нарушения;

2) клинической формы речевого нарушения;

3) снижения работоспособности по типу церебрастении, характерной для большинства обучающихся.

10. Обучение предмету осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативного подходов.

11. Ценностно-ориентированный подход определяет стратегии:

1) планомерного формирования учебной деятельности;

2) получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей.

12. Личностно-ориентированный подход применяется с целью:

1)индивидуализации учебного процесса в отношении каждого изобучающихся, реализации их творческого потенциала;

2) развития готовности выражать свое мнение;

3) формирования смысловых ориентиров;

4) становления самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма и полного раскрытия творческих сил с учетом индивидуальных особенностей и возможностей психического, физического и речевого развития;

5) корректировки и структурирования потребностей и мотивов поведения с учетом интересов и склонностей каждого обучающегося.

13. Деятельностный подход заключается в том, что каждый обучающийся:

1) получает знания из области всемирной истории не в готовом виде, а добывает их сам;

2) осознает содержание и формы своей учебной деятельности;

3) понимает и принимает систему ее норм;

4) активно и успешно использует знания и умения в реальной жизни для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации.

14. Коммуникативный подход к обучению предполагает:

1) использование на уроках ситуаций реального общения;

2) организацию активной речевой деятельности;

3) применение коллективных форм работы с вовлечением обучающихся с в процесс эффективной коммуникации.

15. Показателями эффективной коммуникации на уроке являются умения:

1) слушать и вступать в диалог;

2) участвовать в коллективном обсуждении проблем, заданных изучаемой темой;

3) строить эффективное взаимодействие с одноклассниками на протяжении всего урока;

4) планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками на уроке при выполнении индивидуальных и групповых заданий;

5) определять цели, функции каждого члена группы, способы взаимодействия в группе;

6) с максимально доступной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на уроке.

16. Ориентиром при планировании и организации речевой работы на уроках являются специфические принципы:

1) онтогенетический принцип - предполагает учет закономерностей и последовательность формирования различных форм и функций речи в онтогенезе, обязует учителя формировать в активной речи обучающихся различные модели фразы последовательно и планомерно, – от простых нераспространенных до сложноподчиненных, с подчинительными союзами;

2) комплексности - предполагает использование педагогом помощь и поддержку специалистов разного профиля: врача-невролога – в работе с обучающимися с заиканием и дизартрией, врача-отоларинголога, пластического хирурга, фониатра и хирурга-стоматолога - в работе с обучающимися с ринолалией, сурдолога - в работе с обучающимисяс кохлеарнымимплантом и сенсорной алалией, психолога- в работе с обучающимися с речевым мутизмом, и логопеда - при всех видах речевой патологии.

17. Для повышения эффективности учебного процесса и социализации обучающихся применяются традиционные и инновационные методы, формы и средства обучения:

1) рассказ - описание событий;

2) раскрытие и анализ исторического события;

3) вопросно-ответная беседа;

4) раскрытие и анализ характера, мотивов деятельности основных участников исторических событий;

5) работа с историческими документами;

6) работа с интернет - ресурсами: подготовка презентаций по теме;

7) краткое изложение содержания прослушанного или прочитанного текста;

8) представление информации в виде диаграмм, графиков, маркированных рисунков.

18. На уроках по всемирной истории для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, наряду с общими формами и приемами работы, используются специальные, коррекционные:

1) статические и динамические упражнения для развития артикуляционного аппарата;

2) дыхательно-голосовые упражнения на мягкую (при дизартрии и заикании) и твердую (при ринолалии) атаку голоса;

3) элементы кинезиологии, медленные вращения, раскачивания обеих рук, принятие рефлекс-запрещающей позиции – при психо-эмоциональной нестабильности;

4) ритмическая разминка, минутки разгрузки и отдыха – при проявлениях переутомления;

5) игры со словами: анаграммы, перевертыши, нахождение слова в слове, ребусы, шарады, кроссворды;

6) восстановление деформированного предложения, текста, с целью усвоения их основных признаков, смысловой целостности и связности.

19. Инструментом для определения степени соответствия достижений обучающихся заявленным в программе предметным целям является критериальное оценивание.

Глава 3. Организация содержания предмета "Всемирная история"

20. Объем учебного предмета "Всемирная история" составляет:

1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

2) в 6 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

3) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

4) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

6) в 10 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

21. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур";

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем";

4) раздел "Развитие экономических отношений".

22. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) социальные структуры;

2) социальное взаимодействие.

23. Раздел "Развитие и взаимодействие культур" состоит из следующих подразделов:

1) религия;

2) искусство;

3) философские системы;

4) наука.

24. Раздел "Развитие и взаимодействие политических систем" включает следующие подразделы:

1) государство: признаки, структуры и формы правления;

2) империи, войны, восстания и революции.

25. Раздел "Развитие экономических отношений" состоит из следующих подразделов:

1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;

2) исторические модели экономических систем.

261. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 5 класса:

1) От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие "неолитическая революция". Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

2) Речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северно-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

3) История Древнего Египта. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

4) Колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

5) Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

6) Древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и ЛаоЦзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

7) Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-Персидские войны. Империя Александра Македонского;

8) Культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

9) Расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

10) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

27.Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 6 класса:

1) падение Римской империи. Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская

империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

2) феодализм. Понятие "феодализм". Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

4) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

5) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

6) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI века. "Черный мор". Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д᾽Арк;

7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума";

8) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV-начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно).

28. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 7 класса:

1) "Новое время" и его значение. Этапы нового времени. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в. Промышленная

революция и ее влияние на изменения в мире. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих.Промышленный переворот: сущность и значение. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социальной структуры индустриального общества. Английская буржуазная революция XVII века;

2) Индия, Персидское государство и Британия в XVIIIвеке. Образование британской колониальной империи. Кризис и крах империи Великих моголов.Ост-Индские компании европейских стран. Социально-экономическое положение Ирана в XVII веке. Соперничество России и Англии за сферы влияния в Иране;

3) распространение идей просвещения. Деятели эпохи Просвещения. Роль идей просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке;

4) картина Французской революции. Кризис французского абсолютизма. Французская буржуазная революция. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Формирование и особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Крах империи Наполеона;

5) Россия и Османская империя в мирное и военное время.Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика;

6) развитие общественно-политической мысли России в XIXв. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народовольцев. Растространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

7) Китай и европейские державы в XIXвеке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней ("боксерские" восстания). Раздел Китая на "сферы влияния" европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая;

8) распространение революционных идей в Европе XIXвека. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма.

Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

29. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 8 класса:

1) Европейское господство в Индии в XIXвеке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменение в управлении Индией. Индийский национальный конгресс и Мусульманская Лига в освободительном движении;

2) усиление Соединенных Штатов Америки. Британские колонии в Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Трансатлантическая работорговля. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки."Декларация независимости". Идея "явного предначертания" США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. "Доктрина Монро". Дальневосточная политика. "Открытие Японии". Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США;

3) глазами художников и писателей: обзор перемен XIXвека. Искусство и его направления в XIXвеке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

4) развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель);

5) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

6) Первая мировая война. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Краткосрочные причины начала Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

7) мир после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы. Развитие общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия). Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

8) революции 1917 года в России. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Декларация прав трудящихся. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

9) страны Азии после Первой мировой войны. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

10) причины и последствия Великой депрессии. Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия;

11) "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период.

30. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 9 класса:

1) тоталитарные режимы: Восток. И.В. Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Социалистический реализм. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годах XX века. Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

2) тоталитарные режимы: Запад. Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

3) Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

4) развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

5) Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф.Франко;

6) причины и последствия Второй мировой войны. Долгосрочные и краткосрочные причины начала Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Холокост. План "Барбаросса". Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антифашистская коалиция. Закон о ленд-лизе. Коренной перелом в ходе войны. "Большая тройка" и проблема открытия "второго фронта". Итоги и последствия Второй мировой войны;

7) начало процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. "Курс Неру". М. Ганди, И. Ганди и их борьба за укрепление независимости Индии;

8) религия и культура в первой половине XX века. Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века. Изменение роли религии в обществе (понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия");

9) политическая карта мира во второй половине XX века. Политическая карта мира во второй половине XX века. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Формирование мирового "социалистического лагеря". Начало "холодной войны". Доктрина Трумэна. План Маршалла. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948-1949 годов и 1961 года.

31. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 10 класса:

1) становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интергация (ЕС, ОБСЕ);

2) развитие мировой экономики во второй половине XX века. Экономические последствия второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США.

Причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы;

3) послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половине 1960-конец 1980 годов);

4) биполярный мир. Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны": первая холодная война (1948-1962 годов), вторая холодная война (1979-1985 годы);

5) международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;

6) развитие общества во второй половине XX века. "Арабская весна": причины и последствия для мировой политики. Место независимого Казахстана в системе международных отношений;

7) религия в современном обществе. Роль религии в современном мире. Традиционные и деструктивные религиозные организации. Причины и последствия локальных конфликтов (Ближневосточный конфликт (арабо-израильский), Ольстерский кризис). Съезд мировых и традиционных религий в Астане;

8) угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Наиболее крупные террористические акты;

9) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Развитие мировой культуры в условиях глобализации;

10) наука, образование и технологии во второй половине XX - начале XXI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX - начале XXIвеков. Научно-техническая революция (НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран;

11) культура во второй половине XX - начале XXI веков. Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 4. Система целей обучения

32. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы,

четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.2.4 "1" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты обучения по разделам для каждого класса:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
Подразделы	2,5 млн. лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века - середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	II до вр Г В С И Р Я ст
1.1 Социальные структуры	5. 1. 1. 1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5. 1. 1. 2 объяснять первичные формы объединения-человеческое стадо, род, община, племя- и их сходства и различия	6. 1. 1. 1 описывать социальную структуру феодального общества	7. 1. 1. 1 использовать понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс"пролетариат для объяснения социальной структуры общества; 7. 1. 1. 2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7. 1. 1. 3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии	8. 1. 1. 1 характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры	9. 1. 1. 1 выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; 9. 1. 1. 2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества	10 ан из со ст в Х

			европейских держав;			
1.2 Социальное взаимодействие	5. 1. 2. 1 описывать социальную организацию древнего общества; 5. 1. 2. 2 определять особенности рабства в Древнем мире; 5. 1. 2. 3 использовать понятие "кастовая система" в Индии для объяснения социальной структуры общества	6. 1. 2. 1 характеризовать взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне)	7. 1. 2. 1определять роль буржуазии в системе общественных отношений	8. 1. 2. 1 анализировать изменения произошедшие в обществе после первой мировой войны; 8. 1. 2. 2 выявлять особенности трансатлантического рабства	9. 1. 2. 1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	1 о с с с з в п в г м 1 о ф в у л р с 1 п с и п г с (м с и м ы и р 1 4 с и ф о с

2) раздел"Развитиеи взаимодействие культур":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний	V век - середина XVII века. Франция,	Середина XVII века - середина XIX век. Франция,	II половина XIX века- начало XX века Франция,	I половина XX века – середина XX век. Италия,	II д в

	Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царстов, государст-во эфталитов	Германия, Англия, Италия, Испания, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя	Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия	Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	Г В С И Р Я ст
2.1 Религии	5. 2. 1. 1 объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол); 5. 2. 1. 2знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5. 2. 1. 3 описывать влияние религии на развитие древнего общества	6. 2. 1. 1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни; 6. 2. 1. 2 объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", "кальвинизм", "контрреформация", "иезуитский орден" в контексте исторических процессов	7. 2. 1. 1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7. 2. 1. 2 определять задачи миссионерства	8. 2. 1. 1 описывать взаимоотношения государства и религии	9. 2. 1. 1 анализировать особенности взаимоотношений государства и религии, сравнивая особенности исторических периодов; 9. 2. 1. 2 объяснятьпонятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "ггосударственная религия"	1 о д т д р о ж 1 и з д и е о п п 1 о м ф ц п ч п н и п
2.2 Искусство	5. 2. 2. 1 знать понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей; 5. 2. 2. 2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта;	6. 2. 2. 1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; 6. 2. 2. 2 определять влияние изменений в обществе наразвитие	7. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7. 2. 2. 2 определять признаки основных стилей и течений в искусстве XVII	8. 2. 2. 1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков(модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8. 2. 2. 2 анализировать основные стили и течения в искусстве	9. 2. 2. 1 анализироватьвлия ние известных деятелей искусства на развитие общества; 9. 2. 2. 2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное	1 са о д и и к и 1 о м на

	5. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира	искусства (архитектура, живопись); 6. 2. 2. 3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура);	века - середины XIX века	(неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)	развитие общества в первой половине XX века	ра во X ве 1 ан ст ф ху тн ус ин об
2.3 Философские системы	5. 2. 3. 1 давать простое объяснение взглядов философов древности	6. 2. 3. 1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей; 6. 2. 3. 2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры	7. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7. 2. 3. 2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	8. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (консерватизм, марксизм, социал-демократия)	9. 2. 3. 1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи	1 ос ра ф вз со об ж 1 вл за че де со м пр ор 1 ар ва со на ку це ус гл
2.4 Наука	5. 2. 4. 1 описыватьроль письменности в развитии древнего общества; 5. 2. 4. 2 описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на	6. 2. 4. 1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека; 6. 2. 4. 2 определять значение научных открытий о строении Вселенной в период позднего средневековья для	7. 2. 4. 1 оценивать роль знаний об окружающей среде в жизни человека	8. 2. 4. 1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность; 8. 2. 4. 2 оценивать роль военной науки и техники, военной	9. 2. 4. 1 характеризовать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 9. 2. 4. 2 оценивать роль науки в социально-	1 ос ин со эк по на те ро 1 вы

	появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	последующего развития естественных наук; 6. 2. 4. 3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественни-ков в XV-XVI веках		стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны; 8. 2. 4. 3оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 9. 2. 4. 3 анализировать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	на об ре гл пр со м во сы че ци 10 ан вл на на об м ин те те яд

3) раздел"Развитие и взаимодействие политических систем":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанскоецарство, государство эфталитов	V век-середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя, Тюркский каганат	Середина XVII века - середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	II до вр Г В С И Р Я ст
3.1 Государство: признаки, структура и формы правления	5. 3. 1. 1 характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5. 3. 1. 2 объяснять возникновение демократии в	6. 3. 1. 1 знать хронологические рамки раннего, среднего и позднего средневековья и отмечать их на ленте времени;	7. 3. 1. 1 выявлять особенности республиканского строя; 7. 3. 1. 2 использовать понятия "крепостное право",	8. 3. 1. 1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм,	9. 3. 1. 1 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия),	1 ис по "Р бл дл из со 19

	Афинском государстве	6. 3. 1. 2 различатьформы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6. 3. 1. 3 описывать этапы развития феодального государства; 6. 3. 1. 4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; 6. 3. 1. 5 сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; 6. 3. 1. 6 объяснять понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортес", "Боярская Дума" для характеристики формы правления	"декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события; 7. 3. 1. 3 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени	марксизм и социал-демократия), на жизнь общества; 8. 3. 1. 2 характеризовать политику экспансии США в западном направлении	сопоставляя факты, процессы, события; 9. 3. 1. 2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1 а с к п и (Д ч Е М с в Е 1 з и р г 1 р и
3.2 Империи, войны, восстания и революции	5. 3. 2. 1 знать и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5. 3. 2. 2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение	6. 3. 2. 1 выявлять и классифицировать причины распада Римской империи; 6. 3. 2. 2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6. 3. 2. 3 описывать внутреннюю	7. 3. 2. 1 характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7. 3. 2. 2 описывать изменение характера международных отношений в XVIII-	8. 3. 2. 1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны; 8. 3. 2. 2 обобщать причины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя);	9. 3. 2. 1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы; 9. 3. 2. 2 анализировать последствия "холодная война"; 9. 3. 2. 3 Анализировать	1 х п в п б О з и ф 1 а и

	империй изменяли границы государств; 5. 3. 2. 3 описыватьвосстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности; 6. 3. 2. 4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствами; 6. 3. 2. 5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; 6. 3. 2. 6 определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6. 3. 2. 7 объяснять понятие "колониальная политика" (на примере завоеваний Испании и Португалии)	середине XIX веков; 7. 3. 2. 3 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7. 3. 2. 4 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий; 7. 3. 2. 5 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	8. 3. 2. 3 определять основные изменения на политической карте мира в XIXвеке; 8. 3. 2. 4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы; 8. 3. 2. 5 анализировать последствия европейской колониальной экспансии Востока	причины и характер последствия Второй мировой войны; 9. 3. 2. 4 выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9. 3. 2. 5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к середине XX века	д п п 1 о и л к 1 о д в м к 1 а п м т э с 1 о о и п м п

4) раздел "Развитие экономических отношений":

таблица 4

Цели обучения						
Подразделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	2,5 млн. лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Османская империя, Персия, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века - середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР,	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия,	II д в Г В С И Р Я ст

	царство, государство эфталитов			Турция, Саудовская Аравия	Корея, Япония, арабские страны	
4.1 Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие	5.4.1.1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5.4.1.2 объяснять понятие "неолитическая революция", раскрывая ее значение; 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций	6.4.1.1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6.4.1.2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.1.3 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактрия"	8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран; 8.4.1.2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества; 8.4.1.3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 8.4.1.4 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий; 8.4.1.5 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производ-ством и	9. 4.1.1 выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса в 1930-е годы	

				потребле-нием), сопоставляя факты, процессы, события		
4.2 Исторические модели экономических систем	5.4.2.1 сравнивать присваивающийи производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	6.4.2.1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений	7.4.2.1 сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	8.4.2.1 определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	9.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"	1

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

36. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Всемирная история" для 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Всемирная история" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-10 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Раздел 1	Как появился первый человек?	5.1.1.1 объяснять происхожд основе различных теорий;

От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов		5.1.1.2 объяснять пер объединения: человеческое с племя и их сходства и различ
	Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми?	5.2.2.1 использовать понят искусство" для описания древнейших людей; 5.2.1.2 знать древние религи тотемизм, анимизм, фетишиз
	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4.1.1 описывать виды деятельности (собирател рыболовство, земледелие освоение металлов, меновая 5.4.1.2 объяснять понятие революция", раскрывая ее зн 5.4.2.1 сравнивать при производящий типы хозяйст экономического прогресса
Раздел 1 Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций
	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций; 5.2.2.3 описывать искусство
Раздел 1 Древний Египет	Почему Египет называли "черная земля"?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций
	Какбыли построены пирамиды Древнего Египта?	5.2.1.2 знать древние религи тотемизм, анимизм, фетишиз 5.2.2.2 описывать храмы и п Египта; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Зачем фараон Хатшепсут оправляла корабли на землю Пунт?	5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций
	Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона?	5.2.1.2 знать древние религи тотемизм, анимизм, фетишиз 5.2.2.2 описывать храмы и п Египта; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
2-я четверть		
Раздел 2 Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 знать и использовать для объяснения взаимоотнош древности;

		5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г
	Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 знать и использовать г для объяснения взаимоотнош древности; 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г
	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущест-венными?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций
	Насколько были могущественными древние империи Средней Азии?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций
Раздел 2 Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций; 5.2.2.3 описывать культуру д
	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.3 использовать по система" для объяснен структуры общества; 5.2.1.3 описывать влияние ре древнего общества
	Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций; 5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
	Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
3-я четверть		
Раздел 3 Древний Китай	Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 давать простое объ философов древности
	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия?	5.3.1.1 характеризовать политического устройства др
	Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны

		появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
Раздел 3 Древняя Греция	С чего начинается древнегреческая цивилизация?	5.2.2.3 описывать искусство д
	Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?	5.3.1.1 характеризовать политического устройства др 5.3.1.2 объяснять возникнове Афинском государстве; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Чем Древняя Спарта отличалась от Афин?	5.3.1.1 характеризовать политического устройства др 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?	5.3.2.1 знать и использовать п для объяснения взаимоотнош древности; 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй меняли границы гос
Раздел 3 Культура Древней Греции	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество?	5.2.3.1 давать простое объ философов древности
	Каким было искусство Древней Греции?	5.2.2.3 описывать искусство д
	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.2.4.1 описывать роль развитии древнего общества
4-я четверть		
Раздел 4 Расцвет Римской империи	Как Рим стал самой могущественной империей древности?	5.3.2.1 знать и использовать п для объяснения взаимоотнош древности; 5.3.1.1 характеризовать политического устройства др 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы п
	Как культура отражает развитие древнеримскогообщества?	5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство д
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	5.1.2.2 определять особен Древнем мире; 5.3.2.3 описывать восста Древнем Риме, выявляя его п
Раздел 4 Рим на рубеже эпох	Как развивалась Римская империя в I-III веках?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы п

		5.2.1.3 описывать влияние ре древнего общества; 5.2.1.1 объяснять основн понятия (Бог, храм, священн
	Как изменилась Римская империя в IV-Vвеках?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г 5.2.1.3 описывать влияние ре древнего общества
	Каково культурное наследие древнего мира?	5.2.4.1 описывать роль развитии древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство д 5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Раздел 1 Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.1 знать хронологическ среднего, позднего средневе их на ленте времени; 6.3.2.1 выявлять и классифи распада Римской империи
	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.3 описывать внутре Византии, выявляя и класси ее прочности
	Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 описывать полит Византии на примере ее вз соседними государствами
	Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	6.3.2.4 описывать полит Византии на примере ее вз соседними государствами
Раздел 1 Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1 характеризовать феодального типа хозяйства экономических отношений; 6.4.1.1 характеризовать особ средневековых городов, ремесла и торговли; 6.1.1.1 описывать социал феодального общества
	Как было построено феодальное общество?	6.1.1.1 описывать социал феодального общества; 6.1.2.1 характеризовать господствующего изависи (феодалы и крестьяне)

	Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество?	6.4.1.1 характеризовать особ средневековых городов, ремесла и торговли; 6.2.2.2определять влияние обществе на развитие искусс живопись)
Раздел 1 История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5 выявлять особенност отношений в период среднев
	Почему VIII-XII века называют "золотым веком" исламской культуры?	6.2.2.1 определять влиян мировую культуру, устанавл между различными историче 6.2.2.4характеризовать средневековой культуры Вос 6.2.3.1 объяснять значен восточных мыслителей
2-я четверть		
Раздел 2 Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6 определять причин крестовых походов на прим обозначая на плоской и события в их динамике
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.6 определять причин крестовых походов на прим обозначая на плоской и события в их динамике; 6.2.2.1 определять влиян мировую культуру, устанавл между различными историче
Раздел 2 Монголы	Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5 выявлять особенност отношений в период завоеваний;
	Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	6.3.2.5 выявлять особенност отношений в период среднев
Раздел 2 Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Каковы причины стремительного распространения Черного мора?	6.2.4.1 объяснять роль знани среде в жизни человека
	Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2 определять причин антифеодальных восстани средневековье; 6.3.1.4 устанавливать феодальными войнами централизованных государст
	Как образовались централизованные государства в Европе?	6.3.1.4 устанавливать феодальными войнами централизованных государст
	Почему Жанна дАрк остается в памяти французского народа?	6.3.1.4 устанавливать феодальными войнами централизованных государст
3-я четверть		
Раздел 3 Абсолютизм на Западе и Востоке	Людовик XIV и Петр Великий: чьявласть была более абсолютной?	6.3.1.3 описывать этапы разв государства;

		6.3.1.2 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная); 6.3.1.6 объяснять понят "Генеральные штаты", "с "Боярская Дума" для харак правления
	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.2 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная); 6.3.1.5 сравнивать деятель разных стран для выявлен политической власти
	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	6.3.1.2 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная); 6.3.1.5 сравнивать деятель разных стран для выявлен политической власти
Раздел 3 Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 объяснять роль торговли и путешествий в ср
	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 объяснять роль торговли и путешествий в ср 6.2.4.3определять влия географических открытий на мире, фиксируя на плоской к основные маршруты путеше XVI веках
	Как Великие географические открытия изменили мир?	6.2.4.3определять влия географических открытий на мире, фиксируя на плоской к основные маршруты путеше XVI веках; 6.3.2.7 объяснять поняти политика" (на примере заво Португалии)
4-я четверть		
Раздел 4 Эпоха Возрождения	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	6.2.2.3 характеризовать Возрождения, устанавливая культурой античности искусство, скульптура); 6.2.3.2 описывать влияние из развитие средневековой куль
	Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	6.2.3.2 описывать влияние из развитие средневековой куль 6.2.2.4 характеризовать средневековой культуры Вос

Раздел 4 Реформация	Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	6.2.1.1 определять причины религии в мировоззрении общественной жизни; 6.2.1.2 объяснять понят "реформация", "лютеранство", "контрреформация", "иезуи контексте исторических проц
Раздел 4 Научная революция	Насколько оригинальной была теория Коперника?	6.2.4.2 определять значение и о строении Вселенной в средневековья для последу естественных наук; 6.2.4.1 объяснять роль знани среде в жизни человека

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Раздел 1 Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире	Какое значение имела Английская революция середины XVIIвека?	7.3.2.1 характеризовать при революций в Западной Ев Америке; 7.1.1.1 объяснять поня "буржуазия", "рабочий кл используя их для объясн структуры общества; 7.1.2.1 определять роль бур общественных отношений
	Как промышленная революция изменила мир?	7.1.1.2 устанавливать возникновением мануфакт формированием класса наем 7.4.1.1 объяснять процес феодального к капиталистиче Европе (мануфактура, фа причины и следствия; 7.4.1.2 характеризовать роль переворота в становлении Ан мировой державы; 7.4.2.2 определять разли индустриальным и индустр развития общества
Раздел 1 Индия и Британия в XVIIIвеке	Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии?	7.2.2.1 использовать произв для интерпретации историче 7.1.1.3 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.3.2.5 характеризовать вли колониальной экспансии н общества Востока;

		7.4.1.3 объяснять развитие т отношений, используя по "импорт", "экспансия", "фактория"
2-я четверть		
Раздел 1 Распространение идей просвещения	Кто из европейских правителей был более просвещенным?	7.2.1.1 выявлять изменения связи с ограничением роли ре 7.2.3.2 определять влияни Просвещения на общественн 7.2.4.1 оценивать роль знани среде в жизни человека
	Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?	7.3.2.1 характеризовать при революций в Западной Ев Америке; 7.2.3.2 определять влияни Просвещения на общественн 7.3.1.1 выявлять республиканского строя
Раздел 2 Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 характеризовать при революций в Западной Ев Америке; 7.1.1.1 использовать пон "буржуазия", "рабочий класс подробного объяснения соци общества; 7.1.2.1 определять роль бур общественных отношений
	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 использовать произв для интерпретации историче 7.2.2.2 определять признаки течений в искусстве; 7.3.1.1 выявлять республиканского строя
	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 использовать произв для интерпретации историче 7.3.2.3оценивать влияние зах на изменение мировой поли походов Наполеона I); 7.2.3.2 определять влияни Просвещения на общественн
3-я четверть		
Раздел 2 Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать измен международных отношений XIX вв.; 7.4.2.1 сравнивать проце промышленной стадии разв разных странах

	Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	7.4.2.1 сравнивать проце промышленной стадии разв разных странах; 7.3.2.2 описывать измен международных отношений XIX веков
	Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2 описывать измен международных отношений XIX веков
Раздел 3 Китай и европейские державы в XIXвеке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.2 описывать измен международных отношений XIX века
	Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.3.2.5характеризовать влия колониальной экспансии общества Востока; 7.4.1.3 объяснять развитие отношений, используя по "импорт", "экспансия", "фактория"; 7.1.1.3 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.2.1.2 определять задачи ми
4-я четверть		
Раздел 3 Влияние революционных идей на Европу XIXвека	Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?	7.3.2.1 характеризовать при революций в Западной Ев Америке; 7.1.2.1 определять роль бур общественных отношений; 7.2.3.2 определять влиян Просвещения на общественн 7.3.2.4 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий; 7.2.3.3 объяснять взгляды К. марксизма на общественную
	Насколько были схожи пути объединения Италии и Германии?	7.3.1.3 определять значе национальных государств (И сравнивая исторические собы в один и тот же период време 7.3.2.4 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий
Раздел3 Развитие общественно-политической мысли России в XIXвека	Почему царь Александр II стал жертвой "Народной воли"?	7.2.3.1 выявлять причины з общественно-политических (народничество, либерализм)

		7.3.1.2 использовать поня право", "декабристы", "индивидуальный террор пролетариата" для объяснен события

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Раздел 3 Европейское господство в Индии и Индокитае в XIXвеке	Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии?	8.3.2.5 анализировать европейской колониальной э 8.1.1.3 определять особенн структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав
	Как сформировалась мировая колониальная система?	8.3.2.5 анализировать европейской колониальной э 8.3.2.3 определять основны политической карте мир анализируя последствия экспансии
Раздел 4 Усиление Соединенных Штатов Америки	Какими способами расширялась тер-ритория США в западном направлении?	8.3.1.2 характеризовать пол США в западном направлени
	Как было отменено рабство в США?	8.1.2.2 выявлять трансатлантического рабства
	Почему США отправили военные корабли в Японию?	8.4.1.3 определять особе капиталистических монополи 8.4.2.1 определять особе перехода к промышленной общества в разных странах; 8.3.2.5 анализировать последс колониальной экспансии Вос 8.4.2.2 определять ра доиндустриальным и индуст развития общества
Раздел 4 Глазами художников и писателей: обзор перемен XIXвека	Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	8.2.2.2 анализировать осн течения в искусстве романтизм, импрессионизм, 8.2.2.1 описывать основ искусстве XIX-в начале XX символизм, реализм, авангар
	Как статья Эмиля Золя "Я обвиняю!" показывает силу слова?	8.2.2.1 описывать основ искусстве XIX-в начале XX символизм, реализм, авангар
Раздел 4 Развитие научной мысли	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	8.2.4.1 анализировать зн открытий в жизни челов отмечая изменения и преемст

		8.2.1.1 описывать государства и религии
2-я четверть		
Раздел 1 Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у началу XX века
	Какие изменения произошли в первой половине XX века вследствие развития новых технологий и научных открытий?	8.2.4.2 оценивать роль нау экономическом развитии стр причины, результаты, значе событий; 8.4.1.1 оценивать влиян технической революции в (конвейерное производство, на развитие хозяйственной с 8.4.1.2 использовать поняти для объяснения проц индустриального общества
	Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?	8.2.2.1 описывать основ искусстве XIX века - н (модернизм, символиз авангардизм); 8.2.2.2 анализировать основные ст искусстве (неоклассициз импрессионизм, реализм)
Раздел 1 Первая мировая война	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 устанавливать предпо начала Первой мировой войн
	Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль в техники, военной стратегии итоги основных сражений войны
3-я четверть		
Раздел 1 Мир после Первой мировой войны	Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2 обобщать причины (Австро-Венгрия, Россия, Ос описывая изменения на по мира
	Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4 анализировать и оцени Лиги Наций и Версальск системы договоров
	Как изменилось западное общество после Первой мировой войны?	8.3.1.1 анализировать влия политических течений либерализм и консерват социал-демократия) на жизн 8.1.2.1анализировать произошедшие в обществ мировой войны
Раздел 2 Революции 1917 года в России	Почему пало самодержавие в России?	8.2.3.1 выявлять причины з общественно- политических (консерватизм, марксизм, со

		8.3.1.1 анализировать влия политических течений либерализм и консерват социал-демократия) на жизн
	Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 характеризовать вли социалистической революц социальной структуры, а исторического события
	Почему общество раскололось на "красных" и "белых"?	8.1.1.1 характеризовать вли социалистической революц социальной структуры, а исторического события
	Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	8.1.1.1 характеризовать вли социалистической революц социальной структуры, а исторического события; 8.2.1.1 описывать государства и религии
4-я четверть		
Раздел 2 Страны Азии после Первой мировой войны	Почему Мустафу Кемаля называли "Ататюрк"?	8.2.1.1 описывать государства и религии
	Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.1 анализировать влия политических течений либерализм и консерват социал-демократия) на жизн
	Какие идеи повлияли на рост национального самосознания в странах Азии?	8.3.1.1 анализировать влия политических течений либерализм и консерват социал-демократия) на жизн
Раздел 3 Причины и последствия Великой депрессии	Почему 1920-е годы в США называют "эрой просперити"?	8.4.1.2 использовать поняти для объяснения про индустриального общества"; 8.4.1.1 оценивать влия технической революции производство, стандартиза хозяйственной системы стра
	Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 определять особе капиталистических монополи 8.4.1.5 определять прич противоречий индустриал (дисбаланс между пр потреблением), сопоставляя события
	Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	8.2.4.1 анализировать зн открытий в жизни челов отмечая изменения и преемс 8.4.1.5 выявлять причин экономике США и Япон

		структурного экономическо годов

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Раздел 3 Тоталитарные режимы: Восток	Как развивался СССР при Сталине?	9.1.1.2 анализировать из социальных слоев (ра крестьянства, интеллигенц развитием социалистическог 9.4.2.1 сравнивать эконом капитализма и социализма в XX века, используя по экономика", "рыночная эконо 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)
	"Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	9.2.2.1анализироватьвлияние деятелей искусства на развит 9.2.2.2 анализировать вл культуры (кинематограф, ра развитие общества в первой
	Насколько был опасен "меморандум Танаки"?	9.1.2.1 анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы); 9.4.1.1 выявлять причин экономике США и Япон структурного экономическо годов
2-я четверть		
Раздел 3 Тоталитарные режимы: Запад	Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	9.1.2.1 анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)
	Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	9.1.2.1 анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)

	Почему "Народный фронт" смог прийти к власти во Франции и потерпел поражение в Испании?	9.1.2.1 анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.1 объяснять различны мирового экономического Франция, Германия), соп процессы, события
3-я четверть		
Раздел 4 Причины и последствия Второй мировой войны	Когда и почему началась Вторая мировая война (события до июня 1941 г.)?	9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
	Почему провалился план Барбаросса?	9.2.4.3 анализировать роль техники и военной стра исторические события
	Почему война Советского Союза противфашисткой Германии называется Великой Отечественной?	9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	9.3.1.1 объяснять различны мирового экономического Франция, Германия), соп процессы, события; 9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
Раздел 4 Новый этап процесса деколонизации	Что произошло с колониями после Второй мировой войны?	9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
	Почему в Индии сформировались разные взгляды надостижение независимости?	9.2.1.1анализировать взаимоотношений государс сравнивая особенности истор
4-я четверть		
Раздел 4 Религия и культура в первой половине XX века	Стал ли мир более светским в первой половине XX века?	9.2.1.1 анализировать взаимоотношений государс сравнивая особенности периодов; 9.2.1.2 объяснять понятия "свобода совести", "светск "государственная религия"
	Как развивались наука и культура в первой половине XX века?	9.2.4.1 характеризовать кейнсианства в социаль развитии стран мира; 9.2.4.2 оценивать роль нау экономическом развитии причины, результаты, значе событий; 9.2.2.2 анализировать вл культуры (кинематограф, ра развитие общества в первой 9.2.3.1 использовать понят "прагматизм", "экзистен характеристики историческо

Раздел 1 Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?	9.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у середине XX века 9.3.2.1 анализировать причи распада колониальной систем
	Как сформировалась биполярная система мира?	9.3.2.2 анализировать истор для объяснения понятия "хол 9.3.2.3 характеризовать военно-политических блоко опираясь на знание истори карты; 9.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у середине XX века
	Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	9.1.1.1 выявлять измене структуры в связи с социалистического пути разв 9.3.1.3 выявлять исторического развития госу 9.3.2.1 анализировать причи распада колониальной систем

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Раздел 1 Становление международных организаций	Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека?	10.2.3.2 оценивать влияние человека на деятельнос международных правозащит 10.3.1.2 анализировать к конституционно-правовой ид Декларация прав человек Международный суд в Гааге Европы и Азии
	Каковы функции Международного суда ООН?	10.2.3.2 оценивать влияние человека на деятельнос международных правозащит 10.3.1.2 анализировать к конституционно-правовой ид Декларация прав человек Международный суд в Гааге Европы и Азии
	Насколько эффективны международные правозащитные организации?	10.2.3.2 оценивать влияние человека на деятельнос международных правозащит 10.3.1.2 анализировать к конституционно-правовой ид Декларация прав человек Международный суд в Гааге Европы и Азии

Раздел 1 Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Почему во второй половине XX века "государства благосостояния" переживали экономический кризис?	10.3.1.1 использовать пон благосостояния" для характе в социальной сфере в 1970 - 10.4.1.1 анализировать прич безработицы в 70-х годах XX 10.4.1.2 интерпретироват развитие стран во второй используя понятия "инф "стагнация"
	С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века?	10.4.1.2 интерпретироват развитие стран во второй используя понятия "инф "стагнация"; 10.4.1.4 выявлять противо социалистической хозяйст анализируя причинно- следст 10.4.2.1 интерпретировать эффективность экономическ
	Почему стал возможен "азиатский прорыв"?	10.4.2.1 интерпретировать эффективность экономическ 10.4.1.5 выявлять осн способствовавшие быстром росту стран Юго-Восточной 10.3.1.4 оценивать роль личн
2-я четверть		
Раздел 2 Биполярный мир	Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?	10.3.2.1 анализировать ист для объяснения понятия "хол 10.3.2.1 характеризовать пр военно-политических блок опираясь на знание истор карты; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.?	10.3.2.1 характеризовать пр военно-политических блок опираясь на знание истор карты; 10.3.2.3 обобщать причин локальных конфликтов; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?	10.3.2.2 анализировать и дезинтеграционные проце половине XX века; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Каковы причины завершения холодной войны?	10.3.2.2 анализировать и дезинтеграционные проце половине XX века; 10.3.1.3 выявлять исторического развития госу

	Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны?	10.3.2.2 анализировать и дезинтеграционные проце половине XX века; 10.3.2.6 обобщать и оцени политической карте мира в XX века; 10.3.2.3 обобщать причин локальных конфликтов
Раздел 2 Международные организации в решении региональных проблем	Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?	10.3.2.3 обобщать причин локальных конфликтов; 10.3.2.4 оценивать деяте урегулировании международ
	Каковы причины и последствия "арабской весны"?	10.3.2.3 обобщать причин локальных конфликтов; 10.3.2.4 оценивать деяте урегулировании международ 10.1.2.4 определять роль информации в формирован сознания
3-я четверть		
Раздел 3 Развитие общества во второй половине XX века	Как изменилась социальная структура в разных странах после Второй мировой войны?	10.1.1.1 анализировать изм структуры во второй полови 10.1.2.1 определять сход социальной структуры в зап странах, приводя примеры горизонтальной мобильности 10.3.1.3 выявлять исторического развития госу
	Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году?	10.4.1.4 выявлять противо социалистической хозяйст анализируя причинно-следст 10.3.1.3 выявлять исторического развития госу 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Почему отличается уровень социального развития разных стран мира?	10.1.2.1 определять сход социальной структуры в зап странах, приводя примеры горизонтальной мобильности 10.1.2.2 определять факто уровень жизни людей ведущи стран мира; 10.3.1.1 использовать пон благосостояния" для характе в социальной сфере в 1970 -
Раздел 3 Религия в современном обществе	Какова роль религии в современном обществе?	10.2.1.2 использовать знан понимания и интерпрета общественно-политических 10.2.1.3 определять роль м формировании цивилиза

		развития человечества, непрерывность историческог
	Какие проблемы современного общества связаны с влиянием деструктивных религиозных организаций?	10.2.1.1 давать оценк традиционных и деструкти организаций в жизни общест 10.2.1.2 использовать знан понимания и интерпрета общественно-политических п
	Какую роль играет Съезд мировых и традиционных религий в Астане в установлении межконфессионального диалога?	10.2.1.2 использовать знан понимания и интерпрета общественно-политических п 10.2.1.3 определять роль м формировании цивилиза развития человечества, непрерывность историческог
Раздел 3 Угроза терроризма в современном мире	Почему терроризм является угрозой для человечества?	10.3.2.5 анализироват международного терроризма современном этапе; 10.3.2.3 обобщать причин локальных конфликтов
	Насколько опасен религиозный фундаментализм в современном мире?	10.2.1.1 давать оценк традиционных и деструкти организаций в жизни общест 10.2.1.2использовать знания понимания и интерпрета общественно-политических п
4-я четверть		
Раздел 4 Глобализация современного мира	Каковы ключевые особенности глобализации?	10.1.2.3 прослеживать социа связи с процессом глобализа мире (трудовая мигра интеграция), моделируя во исторического развития обще 10.1.2.4 определять роль информации в формирован сознания
	Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики?	10.1.2.3 прослеживать социа связи с процессом глобализа мире (трудовая мигра интеграция), моделируя во исторического развития обще 10.4.1.3 оценивать значен интеграции в условиях глоба 10.4.2.2 оценивать роль главного экономичес постиндустриального общест
	Как сохранить национальную идентичностьв условиях глобализации?	10.2.3.3 аргументировать ва национальных культурных це глобализации;

		10.2.2.2 оценивать влияние на духовное развитие об половине XX- начале XXI ве
Раздел 4 Наука, образование и технологии во второй половине XX века - начале XXI века	Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки?	10.2.4.1 оценивать и социальные и экологиче научно-технической революц 10.2.4.2 делать выводы о образования для решения гл современности, моделируя во развития человеческой цивил
	Как наука изменила жизнь людей в современном мире?	10.2.4.2 делать выводы о образования для решения гл современности, моделируя во развития человеческой цивил 10.2.4.1 оценивать и социальные и экологиче научно-технической революц 10.2.4.3 анализировать влия открытий на развитие об микробиология, информаци нано-технологии, ядерная фи
	Почему образование является фактором конкурентоспособности человека в современном мире?	10.2.4.2 делать выводы о образования для решения гл современности, моделируя во развития человеческой цивил
Раздел 4 Культура во второй половине XX века - начале XXI века	Какое воздействие оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества?	10.2.2.1самостоятельно оцен известных деятелей искус мировой истории; 10.2.2.3 анализировать стано художественного творчест информационного общества; 10.2.3.1 оценивать вли философских взглядов общественную жизнь; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества?	10.2.2.2оценивать влияние на духовное развитие об половине XX- начале XXI ве 10.1.2.4 определять роль информации в формирован сознания

Приложение 51 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "___" _____ 20__
Приложение 688 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее –Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи уважения к законам государства и нормам общества, привитие навыков, необходимых для реализации своих гражданских прав и исполнения обязательств.

3. Задачи Программы:

1) способствовать формированию основных знаний о базовых отраслях казахстанского права;

2) формировать основы правового самосознания на основе понятий о правах человека, демократии, гражданском обществе, законности и правопорядке;

3) развивать умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

4) актуализировать умения по использованию правовых знаний при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать навыки правильного физиологического и речевого дыхания с целью профилактики бронхо-легочных заболеваний;

2) предупреждать вторичные личностные (эмоциональные и социальные) расстройства через воспитание волевых качеств, выдержки и способности сдерживать аффекты;

3) обеспечить условия для развития пространственныхи временных представлений, сенсорных процессов, тонкой моторики, высших психических функций;

4) совершенствовать все стороны речи (просодику, произношение, грамматический строй, словарь), общую внятность и связность речи;

5) развить ответственное отношение к звучанию собственной речи, речевой само- и взаимоконтроль, стремление и способность к дикционной четкости и выразительности;

6) формировать опыт участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам с применением навыков красноречия, критического анализа и аргументации.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности полноценного усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета "Основы права" связаны с вторичными нарушениями познавательной деятельности: низким уровнем развития вербальной памяти и слухового внимания, непродуктивной организациейречемыслительной деятельности.

6. Стойкие проявления недоразвития речи у обучающихся проявляются в бедности словаря, неточном употреблении слов, аграмматизмах, недостаточным использовании средств межфразовой связи.

7. Обучающиеся с трудом концентрируют внимание на выполнении заданий с использованием вербальной инструкции, испытывают трудности в планировании своих действий, нуждаются в повторах инструкции, показе образца устного и письменного ответов.

8. Коррекционно-развивающая направленностьуроковпо Основам права предполагает акцент на формировании надпредметных (системных и личностных) компетенций: самостоятельно добывать знания и источники информациии, быть мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и способными проводить анализ, делать выводы и заключения.

9. Обучение предполагает использование различных стратегий и подходов, а именно:

1) создание атмосферы доверия между учителем и обучающимися;

2) выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования уже имеющихся знаний и понятий с целью их развития;

3) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

4) моделирование стратегий решения проблем на примерах, понятных обучающимся;

5) поддержку обучения посредством "оценивания для обучения";

6) поощрение исследовательской деятельности обучающихся;

7) развитие навыков критического мышления;

8) поддержкуобучающихся с тяжелыми нарушениями речив самооценивании исаморазвитии.

10. Обучение школьников с тяжелыми нарушении речи основам права организуется на основе специфических принципов:

1) онтогенетический – учитывает закономерности и последовательность формирования различных форм и функций речи в онтогенезе, предписывает учителю практиковать на уроке в активной речи обучающихся различные модели фразы последовательно, - отпростых нераспространенных до сложноподчиненных;

2) этиопатогенетичекий – учитывает совокупность этиологических факторов, обусловливающих возникновение и механизмы речевых нарушений и предполагает использование на уроках специально подобранных коррекционно-речевых приемов и техник;

3) комплексности – предполагает комплексное (психолого-медико-педагогическое) воздействие на совокупность речевых и неречевых симптомов, помощь и поддержку специалистов разного профиля: врача-невролога(при заикании и дизартрии), врача-отоларинголога, пластического хирурга, хирурга-стоматолога (при ринолалии), врача-сурдолога, психолога, логопеда (при всех видах речевой патологии).

11. Наиболее эффективнымив обучении "Основам права" являются интерактивные технологии и методы:

1) кейс стади – создание проблемных ситуаций, требущих от обучающихся с тяжелыми нарушениями речиумения делать собственные выводы и находить решение проблемы, доказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезы, планировать исследование;

2) "мозговой штурм", "фишбоун", "авторское кресло" –определение проблемы, выдвижение идей каждым обучающимся, обсуждение идей всем классом, анализ и принятие правильного варианта решения;

12. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета "Основы права" предполагает:

1) развитие навыков самостоятельной работы, связанных с поиском правовой информации, ее отбором, сопоставлением и интерпретацией;

2) использование мультимедийных ресурсов для расширения знаний учащихся;

3) использование интерактивных досок для технической поддержки организации активного обучения;

4) обучение учащихся через электронные учебники;

5) создание творческих проектов по выбранной теме с использованием различных видов компьютерной презентации;

6) использование компьютерных средств коммуникации (например, онлайн-форумы, конференции) для развития умений творческой активности обучающихся (обсуждать и дебатировать на различные правовые тематики).

13. Компенсирующая направленность уроков по "Основам права" базируется на выполнении следующих условий:

1) использование энергии сохранных анализаторов и психических процессов, обеспечение полисенсорности с соблюдением приоритета наглядных и практических форм и средств обучения;

2) нетрадиционноецелеполагание (на каждом уроке учитель ставит перед собой конкретную задачу покоррекции и развитию компонентов речи: произношения, лексико-грамматического строя, коммуникативных навыков, четко планирует словарную работу);

3) направленность содержания обучения на коррекцию вторичных нарушений развития (развитие понятийно-логических форм мышления, формирование произвольности поведения);

4) систематическое применением условно символической наглядности (опор, памяток, алгоритмов, схем и шаблонов);

5) специальная организация процессаповторения учебного материала и проверки знаний (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, структуры его речевого дефекта).

Глава 3. Организация содержания предмета "Основы права"

14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Основы права" составляет:

1) в 9 классе - 1 часов неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 10 классе - 1 часов неделю, 34 часа в учебном году.

15. Содержание Программы включает 7 разделов:

1) раздел "Право и государство";

2) раздел "Конституционное право";

3) раздел "Гражданское право";

4) раздел "Трудовое право";

5) раздел "Семейное право";

6) раздел "Административное право";

7) раздел "Уголовное право".

16. Раздел "Право и государство" содержит следующие подразделы:

1) понятие права;

2) правовое государство.

17. Раздел "Конституционное право" содержит следующие подразделы:

1) права и свободы человека и гражданина;

2) конституционная система государственных органов.

18. Раздел "Гражданское право" содержит следующие подразделы:

1) понятие гражданского права;

2) право собственности;

3) обязательство и ответственность в гражданском праве;

4) защита прав потребителей.

19. Раздел "Трудовое право" содержит следующие подразделы:

1) понятие трудового права;

2) условия труда;

3) охрана труда;

4) трудовой договор.

20. Раздел "Семейное право" содержит следующие подразделы:

1) понятие семейного права;

2) пути заключения и прекращения брака;

3) права и обязанности членов семьи;

4) важность семьи в обществе.

21. Раздел "Административное право" содержит следующие подразделы:

1) понятие административного права;

2) административная ответственность;

3) профилактика административного правонарушения.

22. Раздел "Уголовное право" содержит следующие подразделы:

1) понятие уголовного права;

2) понятие преступления;

3) уголовная ответственность;

4) наказание и вопросы гуманизма.

23. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 9 класса:

1) понятие права. Понятие и признаки права. Особенности правового государства. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;

2) основы конституционного строя. Конституция РК. Права и свободы человека и гражданина.Выборы в РК;

3) понятие гражданского права. Обязательство и ответственность в гражданском праве. Право собственности.Виды собственности в республике Казахстан. Права потребителей. Защита прав потребителей. Право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;

4) трудовое право. Трудовой кодекс РК. Нормативные правовые акты. Конституционные гарантии свободы труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Условия труда.Права и обязанности работодателя и работника;

5) понятие семьи и брака (супружества). Семья – ячейка общества.Нормы семейного права. Права и обязанности членов семьи. Права ребенка;

6) понятие административного права.Административная ответственность.Профилактика административного правонарушения. Виды и признаки административного правонарушения. Административно-правовые нормы;

7) понятие уголовного права. Понятие преступления.Признаки и виды преступлений. Преступное поведение и его наказуемость. Уголовная ответственность. Наказание и вопросы гуманизма.

24. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 10 класса:

1) правовое государство и гражданское общество.Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;

2) конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;

3) имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство. Обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства.Основные пути приобретения и прекращения права собственности. Права потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;

4) понятие трудового права.Конституционные гарантии свободы труда. Трудовой договор.Содержание трудового договора. Условия труда.Права и обязанности работодателя и работника. Охрана труда.Пути разрешения трудовых споров;

5) понятие семьи и брака (супружества). Пути заключения и прекращения брака.Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака. Важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений. Права и обязанности членов семьи;

6) управленческое право. Административное правонарушение, его виды и признаки. Виды административных взысканий и порядок их применения. Профилактика административного правонарушения.Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений;

7) понятие уголовного права.Преступное поведение и его наказуемость. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений. Принцип гуманизма в уголовном праве.

Глава 4.Система целей обучения

25. Система целей обученияпредставлена с использованиемкодировки:

в коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели, например, в кодировке 9.2.1.2: "9" – класс, "2.1" – второй раздел, и в нем первый подраздел, "2" – нумерация учебной цели.

26. Система целей обучения как ожидаемые результаты обучения:

1) раздел "Право и государство"

таблица 1

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснять понятие права в системе социальных норм; 9.1.1.2 использовать базовые предметные термины в активном словаре при ответе	10.1.1.1 объяснять понятие системе общественных норм 10.1.1.2 оречевлять учебн использованием глагольной л
1.2 Правовое государство	9.1.2.1 определять особенность и значимость правового государства 9.1.2.2 задавать прямые и косвенные вопросы для уточнения ответа товарища	10.1.2.1 анализировать значимость правового госуда 10.1.2.2 принимать и сохраня задачу, планируя процесс реа

2) раздел "Конституционное право:

таблица 2

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
2.1Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя; 9.2.1.2 демонстрировать интерес к звучанию собственной речи и стремление овладеть речевой культурой	10.2.1.1 характеризов конституционного строя; 10.2.1.2 давать отчет и реал выполнения работы в рамках
2.2Конституционная система государственных органов	9.2.2.1 определять функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан; 9.2.2.2 давать реальную самооценку выполнения учебного задания	10.2.2.1 определять и сра государственных органов, Конституции Республики Ка 10.2.2.2 произносить слоги структуры на максимально внятности

3) раздел "Гражданское право":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
3.1Понятие гражданского права	9.3.1.1 определять понятие и принципы гражданского права; 9.3.1.2письменно планировать свою речевую деятельность	10.3.1.1 анализировать поня гражданского права; 10.3.1.2 демонстрировать го работать в паре
3.2Право собственности	9.3.2.1 определять виды собственности; 9.3.2.2 четко произносить все звуки в речевом потоке (кроме случаев наличия у обучающегося тяжелых органических поражений речевого аппарата)	10.3.2.1 анализировать виды 10.3.2.2 определять пути прекращения права собствен правовые ситуации; 10.3.2.3 формулировать прямые и косвенные вопрос
3.3Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 анализировать обязательства и определять ответственность в гражданском праве	
3.4Защита прав потребителей	9.3.4.1определять пути защиты прав потребителей; 9.3.4.2разграничивать основную и второстепенную информацию	10.3.4.1 определять пути прекращения права собствен правовые ситуации

4) раздел "Трудовое право":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1 объяснять понятие трудового права; 9.4.1.2 принимать и сохранять учебную цель и задачу, планируя процесс реализации	10.4.1.1 распознавать и оцен которых применяется трудов 10.4.1.2 употреблять базо термины в активном словаре
4.2Условия труда	9.4.2.1 определять условия труда, основываясь на Трудовом кодексе Республики Казахстан; 9.4.2.2 объяснять права и обязанности работодателя и работника, анализируя правовые ситуации; 9.4.2.3 получать информацию, используя вербальные, паравербальные и невербальные средства	10.4.2.1 оценивать условия т на Трудовом кодексе Республ 10.4.2.2 оценивать права работодателя и работн правовые ситуации; 10.4.2.3 контролировать ка критериям
4.3Охрана труда	9.4.3.1 анализировать правовые нормы в отношении труда несовершеннолетних; 9.4.3.2 определять пути разрешения трудовых споров, опираясь на нормативно-правовые акты	10.4.3.1 характеризовать и о нормы в отнош несовершеннолетних; 10.4.3.2 предлагать и об разрешения трудовых спор нормативно-правовые акты
4.4Трудовой договор	9.4.4.1 раскрывать содержание трудового договора	10.4.4.1 раскрывать содер договора, анализируя правов

5) раздел "Семейное право":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
5.1 Понятие семейного права	9.5.1.1определять объяснять понятия "брак" и "семья"; 9.5.1.2брать на себя роль со-координатора и совместно с учителем контролировать выполнение функций и ролей членами команды в групповой работе	10.5.1.1 анализировать по "семья"; 10.5.1.2 брать на себя рол координатора и контролиро функций и ролей членами ком работе
5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 определять условия заключениябрака	10.5.2.1 определять услови прекращения брака; 10.5.2.2 определять тему, полученной информации, свой ответ, используя до средства
5.3 Права и обязанности членов семьи	9.5.3.1 определять права и обязанности членов семьи; 9.5.3.2 анализировать права детей в обществе и семье, ссылаясь на правовые акты	
5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1 определять значимость семьи в обществе; 9.5.4.2 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям	10.5.4.1 оценивать значим обществе; 10.5.4.2 работать по письме разветвленному алгоритму картам

6) раздел "Административное право":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
6.1 Понятие административного права	9.6.1.1 знать понятие административного права	10.6.1.1 объяснять понятие а права
6.2 Административная ответственность	9.6.2.1 определять виды и признаки административного правонарушения; 9.6.2.2 владеть навыками продуктивной коммуникации в группе	10.6.2.1 анализировать ви административного правонар 10.6.2.2 владеть навыкам коммуникации в паре
6.3Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 определять значение административно-правовых норм; 9.6.3.2 толковать вариации лексического значения многозначного слова (существительного, прилагательного, глагола) в контексте учебных текстов	10.6.3.1 оценивать значение правовых норм; 10.6.3.2 использоватьвариа значения многозначн (существительного, прилага в контекстеустного ответа

7) раздел "Семейное право":

таблица 7

Подраздел	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
7.1Понятие уголовного права	9.7.1.1 знать и понимать особенности уголовного права;	10.7.1.1 объяснять и характе уголовного права;

	9.7.1.2 планировать свою деятельность, контролировать и оцениватьее по критериям	10.7.1.2 оказывать помощ собственной инициативе группового задания
7.2Понятие преступления	9.7.2.1 различать признаки и виды преступления	10.7.2.1 анализировать и оце виды преступления
7.3Уголовная ответственность	9.7.3.1 определять уголовную ответственность и виды наказания, анализируя правовые ситуации; 9.7.3.2 толковать антикоррупционные правовые акты	10.7.3.1 оценивать уголовну и виды наказания, анал ситуации; 10.7.3.2 характери оцениватьантикоррупционны
7.4Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 понимать важность принципа гуманизма в уголовном праве; 9.7.4.2 выполнять расслабляющий самомассаж пальцев и кистей рук, применяя 3-5 массажных приемов, для предупреждения и преодоления писчего спазма	10.7.4.1 оценивать составляющую уголовного п 10.7.4.2 выполнять своевр кинезиологии, медленн раскачивания обеих рук, п запрещающей позиции эмоциональной напряженн переутомления, включен запредельного (охранительно

27. Настоящая учебная программареализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовойучебнойпрограммепо учебному предмету "Основы права" для 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержаниюсогласно приложению к настоящей Программе.В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи уже в самом начале урока, способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Основы
права" для 9 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программыпо учебному предмету "Основы права" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 9 класс:

таблица 1

Разделы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
9.1 Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснять понятие социальных норм;

		9.1.1.2 использовать базо термины в активном словаре
9.2Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.1 объяснять основы строя; 9.2.1.2 демонстрировать ин собственной речи и стре речевой культурой
9.3 Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1 определять понят гражданского права; 9.3.1.2 письменно планирова деятельность
9.4Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1 объяснять понятие тр 9.4.1.2 принимать и сохраня задачу, планируя процесс ре
9.5Понятие семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1определять объяснять "семья"; 9.5.1.2 брать на себя роль совместно с учителем выполнение функций и команды
9.6Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 объяснять понятие а права
9.7Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 знать и понима уголовного права; 9.7.1.2 планировать сво контролировать и оценивать
2 четверть		
9.2Конституционное устройство государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1 определять функции органов, основываясь Республики Казахстан; 9.2.2.2 давать реальну выполнения учебного задани
9.3Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 определять виды собс 9.3.2.2 четко произносить вс потоке (кроме случае обучающегося тяжелых поражений речевого аппарат
9.4Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1 определять условия т на Трудовом кодексе Республ 9.4.2.2 объяснять права работодателя и работн правовые ситуации; 9.4.2.3 получать информац используя вербальные, п невербальные средства
9.5Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1 определять услови прекращения брака
9.7Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1различать признак преступления

3 четверть		
9.3Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданскоправовые обязательства?	9.3.3.1 анализировать с определять ответственность праве
9.4Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.1 анализировать пра отношении труда несоверше
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.2 предлагать пути разр споров, опираясь на нор акты
9.5 Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1 определять права и об семьи
	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 анализировать права д семье, ссылаясь на правовые
9.6 Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 определять виды административного правонар 9.6.2.2 владеть навыкам коммуникации в группе
9.7 Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 определять уголовну и виды наказания, анал ситуации
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 толковать ан правовые акты
4 четверть		
9.1 Правовое государство и гражданское общество	В чем заключается основные идеи правового государства?	9.1.2.1 определять особенно правового государства; 9.1.2.2 задавать прямые и ко для уточнения ответа товари
9.3 Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 определять пути потребителей; 9.3.4.2 разграничивать второстепенную информацию
9.4 Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 раскрывать содерж договора
9.5 Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1 определять значи обществе; 9.5.4.2 оценивать свою и деятельность по критериям
9.6 Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административноправовых норм?	9.6.3.1 определять значение правовых норм; 9.6.3.2 толковать вариац значения многозначн (существительного, прилага в контексте учебных текстов
9.7 Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1 понимать важность пр в уголовном праве; 9.7.4.2 выполнять расслабля пальцев и кистей рук, приме

		приемов, для предупрежден писчего спазма

2) 10 класс

таблица 2

Разделы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
10.1 Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	10.1.1.1 объяснять понятие системе общественных норм 10.1.1.2 оречевлять учеб использованием глагольной л
10.2Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	10.2.1.1 характеризов конституционного строя; 10.2.1.2 давать отчет и реа выполнения работы в рамках
10.3 Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	10.3.1.1 анализировать пон гражданского права; 10.3.1.2 демонстрировать го работать в паре
10.4 Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	10.4.1.1 объяснять понятие тр 10.4.1.2 употреблять баз термины в активном словаре
10.5Понятие семейного права	Как законодательством защищается семья?	10.5.1.1 анализировать понят 10.5.1.2 брать на себя ро координатора и контролир функций и ролей членами ко работе
10.6Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	10.6.1.1 знать понятие админ
10.7Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	10.7.1.1 объяснять и характ уголовного права; 10.7.1.2 оказывать помощ собственной инициативе группового задания
2 четверть		
10.2Конституционноесистема государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	10.2.2.1 определять и ср государственных органов, Конституции Республики Ка 10.2.2.2 на максимально внятности произносить слоги структуры
10.3Право собственности	Как стать собственником?	10.3.2.1 анализировать виды 10.3.2.2 определять пути прекращения права собстве правовые ситуации 10.3.2.3 формулировать альте и косвенные вопросы

10.4Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	10.4.2.1 оценивать условия на Трудовом кодексе Республ 10.4.2.2 оценивать права работодателя и работника, ан ситуации; 10.4.2.3 контролировать ка критериям
10.5Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	10.5.2.1 определять услов прекращения брака; 10.5.2.2 определять тему, полученной информации, ар ответ, используя доступные речевы
10.7Понятие преступления	Какое деяние признается преступлением	10.7.2.1 анализировать и оц виды преступления
3 четверть		
10.4 Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	10.4.3.1 характеризовать и с нормы в отношении труда не
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	10.4.3.2 предлагать и разрешения трудовых спо нормативно-правовые акты
10.6 Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	10.6.2.1 анализировать в административного правонар 10.6.2.2 владеть навыка коммуникации в паре
10.7 Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	10.7.3.1 оценивать уголовну виды наказания, анализируя 10.7.3.2 характеризовать антикоррупционные правовы
4 четверть		
10.1Правовое государство и гражданское общество	В чем заключается основные идеи правового государства?	10.1.2.1 анализировать значимость правового госуда 10.1.2.2 принимать и сохран задачу, планируя процесс ре
10.3Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	10.3.4.1 определять пути прекращения права собстве правовые ситуации
10.4Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	10.4.4.1 раскрывать содер договора, анализируя правов
10.5Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	10.5.4.1 оценивать значимост 10.5.4.2 работать по письм разветвленному алгоритмуи
10.6Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно правовых норм?	10.6.3.1 оценивать значение правовых норм; 10.6.3.2 использоватьвариа значения многознач (существительного, прилагат контексте в устном ответе

10.7Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	10.7.4.1 оценивать составляющую уголовного п 10.7.4.2 выполнять своевр кинезиологии, медленн раскачивания обеих рук, запрещающей позиции эмоциональной напряжен переутомления, включен запредельного (охранительно

Приложение 52 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____20__ го
Приложение 689 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование функциональной грамотности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в области искусства и технологий труда, развитие личности с творческим отношением к действительности.

3. Задачи Программы:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологий в окружающем мире;

2) изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира;

3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;

4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, художественной трансформации объектов;

5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

6) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;

7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы;

9) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа).

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) расширение терминологического словаря по предмету, усложнение используемых грамматических конструкций;

2) развитие коммуникативных умений на операционально-технической и когнитивной базе общения;

3) развитие и коррекция всех сенсорных систем обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ходе предметно- практической деятельности;

4) формирование умений оценивать и выбирать языковые средства с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

5) целенаправленная социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через внедрение активных методов обучения, воспитание ценностного отношения к умственному и физическому труду.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности полноценного усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета "Художественный труд" связаны с первичным речевым нарушением – общим недоразвитием речи.

6. Недоразвитие словарного запаса у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проявляется в:

1) ограниченности словаря;

2) резком расхождении объема активного и пассивного словаря;

3) неточном употреблении слов;

4) многочисленных парафазиях;

5) трудностях припоминания нужного слова.

7. Недоразвитие грамматического строя у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи проявляется в:

1) трудностях овладения согласованием частей речи в роде, числеи падеже;

2) нарушении предложно-падежного управления с неправильным выбором падежного окончания;

3) затруднении встроктурировании фразы для выражения своей мысли.

8. Недоразвитие звуковой стороны речи проявляется в:

1) искажениях, заменах и смешении звуков речи;

2) нарушении слоговых структур: перестановках, пропусках слогов, усечения основы слова, застревании на одном и том же слоге;

3) бедности интонационно-мелодического оформления речи;

4) нарушении плавности речи.

9. На фоне общего недоразвития речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вторично задерживается формирование высших психических функций: зрительного и слухового внимания, памяти, мыщления, воображения.

10. Задержка развития высших психических функций проявляется в:

1) снижении способности распределять и концентрировать внимание,

2) трудностяхпри выполнении заданий с использованием вербальной инструкции;

3) увеличении времени на переработку сенсорной информации;

4) затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;

5) снижении коэффициентапродуктивного запоминания;

6) большей сохранности непроизвольной памяти по отношению к произвольной;

11. Особенности мыслительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

1) замедленная прогностическая деятельность;

2) несформированность рациональной стратегии;

3) низкий уровень продуктивной организации мыслительной деятельности с недостаточной способностью к выделению значимых существенных признаков и соскальзыванием на случайные, несодержательные признаки.

12. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается отсутствие правильного понимания своей социальной роли, выражены трудности в различении важнейших черт межличностных отношений.

13. Указанные отклонения создают препятствия при изучении учебного предмета "Художественный труд" обучающимися с тяжелыми нарушениями речи и требуют особой организации учебного процесса в специальной школе с использованием следующих принципов:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью заданий и видов деятельности, направленных на развитие навыков речевой деятельности, коррекцию психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной и письменной речи каждого

обучающегося в ходе индивидуальной работы, нормализация темпа, ритма и плавности речи у детей с заиканием;

3) подача учебного материала на полисенсорной основе;

4) формирование навыков связной монологической речи на зрительной основе;

5) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания.

14. С целью перехода на обновленное содержание образования учителю – предметнику необходимо использовать в практике работы современные общедидактические и специальные подходы с пониманием их целесообразности:

1) исследовательский подход в обучении делает обучающихся творческими участниками процесса познания;

2) личностно-ориентированный подход направлен на индивидуализацию учебного процесса, полное раскрытие творческих сил обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей;

3) деятельностный подход делает учение мотивированным, учит самостоятельно ставить перед собой цель и находить оптимальные путиее достижения, помогаетобучающемуся формировать у себя навыки контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;

4) дифференцированный подход предполагает учет типологических особенностей развития речи, проявляется в дифференциации заданий для представителей различных нозологических групп на различных этапах урока;

5) системный подход обеспечивает возможность формирования и развития у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи системы универсальных учебных действий, возможность организации учебного процесса в режиме самообучения и самоорганизации;

6) результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка в процессе взаимодействия с другими участниками общения, выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения;

7) проектная деятельность направлена на сотрудничество учителя и обучающегося, развитие его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений;

8) сознательность в обучении обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи знаний и умений на

практике для обеспечения темпа, глубины и прочности овладения учебным материалом.

15. Научное содержание учебного предмета адаптируется под познавательные возможности обучающихся с соблюдением ряда методических условий:

1) применение комплекса методических приемов по когнитивной поддержке познавательного процесса;

2) адекватный возможностям восприятия обучающихся темп подачи материала, использование адаптированных учебных текстов;

3) визуальная поддержка речевого оформления: использование напечатанных программных слов по предмету, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, широкое использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание.

16. Профессиональная деятельность учителя Художественного труда в специальной организации образования включает продуктивное взаимодействие с логопедом класса, владение специальными приемами и техниками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с заиканием, ринолалией, алалическим или дизартрическим компонентами, аутизмом.

17. При проведении уроков и хранении материалов используются: доска настенная аудиторная, шкафы для одежды, стол с приставкой для компьютера, шкафы для хранения оборудования.

18. В ходе обучения должны использоваться технические мультимедийные дидактические средства: компьютер в комплектации, многофункциональное устройство, проектор, интерактивная доска или экран, комплект плакатов "Правила техники безопасности", электронные учебники, специальная одежда, настенная аптечка.

19. В целях приобретенияуниверсальных (бытовых) и специальных (предметных) знаний и умений, навыков художественной обработки и преобразования материалов и объектов, навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями, кабинеты должны быть оснащены оборудованием для обработки древесины, металла и художественной обработки материалов, материалами и инструментами для приготовления пищи, оборудованием по обработке тканей и художественной обработке материалов.

20. В целях системного формирования академического научно – терминологического словаря, усвоения базовых понятий в Приложении 2 к Программе представлен предметный словарный минимум.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Художественный труд"

21. Объем учебной нагрузки по предмету "Художественный труд" составляет:

1) в 5 классе– 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

22. Содержание Программы включает 5 разделов:

1) раздел "Визуальное искусство";

2) раздел "Декоративно-прикладное творчество";

3) раздел "Дизайн и технология";

4) раздел "Культура дома";

5) раздел "Культура питания".

23. Раздел "Визуальное искусство" включает следущие подразделы:

1) классическое и современное искусство;

2) творчество казахстанских художников;

3) виды и жанры изобразительного искусства;

4) цифровое искусство (фотография, анимация, медиасредства);

5) выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;

6) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

24. Раздел "Декоративно-прикладное творчество" включает следующие подразделы:

1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;

2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;

3) национальный орнамент;

4) декоративное оформление интерьера.

25. Раздел "Дизайн и технология" (мальчики) включает следующие подразделы:

1) основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки материалов;

3) обработка материалов различными способами;

4) дизайн изделий из различных материалов;

5) технология изготовления национальных предметов быта;

6) памятники мировой и казахстанской архитектуры;

7) макетирование;

8) дизайн интерьера;

9) робототехника, моделирование транспортных средств.

26. Раздел "Дизайн и технология" (девочки) включает следующие подразделы:

1) основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;

3) обработка текстильных материалов различными способами;

4) дизайн изделий из текстильных материалов;

5) индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

27. Раздел "Культура дома" (мальчики) включает следующие подразделы:

1) экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;

4) ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

28. Раздел "Культура дома" (девочки) включает следующие подразделы:

1) личная гигиена, экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) уход и хранение одежды.

29. Раздел "Культура питания" включает следующие подразделы:

1) основы здорового питания;

2) правила поведения за столом, сервировка стола;

3) технология приготовления пищи;

4) кухня народов мира.

30. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 5 класса (мальчики):

1) визуальное искусство: средства выразительности в изобразительном искусстве, шедевры классического искусства, творчество казахстанских художников, виды и жанры изобразительного искусства, искусство натюрморта, декоративный национальный натюрморт, пейзаж, гармония с природой, воздушная перспектива, индустриальный пейзаж, городской пейзаж, линейная перспектива, искусство пластических форм, скульптура, создание творческой работы, организация выставки;

2) декоративно-прикладное искусство: декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности, прикладное искусство Казахстана, знакомство с материалами и инструментами для декоративно-прикладного искусства, декоративное изделие из различных материалов, изготовление декоративного

изделия из различных материалов, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения, плетение изделия, организация выставки;

3) дизайн и технология: конструкционные материалы, изучение видов и свойств материалов, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов, художественное выпиливание, разработка идей, выбор и подготовка материалов для художественного выпиливания, художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру, моделирование изделий из проволоки, разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных), подготовка материала, создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных), проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов, изготовление музыкального (ударно-шумового) инструмента, презентация работ;

4) культура питания: основы здорового питания, составление меню;

5) культура дома: общие сведения об источниках электрической энергии, электротехническая арматура, эксперименты с различными источниками электрической энергии (батарея, гальванические элементы), ремонтные работы в быту, основные направления растениеводства, весенние работы в растениеводстве.

31. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 6 класса (мальчики):

1) визуальное искусство: портретный жанр, виды портрета, портрет в творчестве казахстанских художников, линейный портрет, графика, техника выполнения, нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки), цвет в портрете, техника выполнения портрета, фотоискусство, эксперимент с фотокамерой, анимация, движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые), разработка сценария, создание героев и декорации, реализация художественных идей, озвучка,презентация работ;

2) декоративно-прикладное искусство: знакомство с ювелирным искусством казахского народа, разработка эскиза ювелирного изделия,выбор материалов и инструментов для изготовления ювелирного изделия,изготовление изделия,декорирование изделия,виды и характеристики природных материалов,разработка эскиза изделия из природных материалов,изготовление изделия,декорирование изделия,организация выставки;

3) дизайн и технология: ручные электрические инструменты и оборудование,практические работы,разработка роботов из сборных деталей,история возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование),разработка эскиза для создания робота,подготовка материалов для создания робота,создание робота,экспериментирование по созданию подвижных частей робота,общие сведения о видах транспортных средств (самостоятельное исследование),разработка модели транспортного средства,эскиз,подбор материалов,создание модели транспортного средства,изготовление отдельных частей модели,сборка и отделка модели,презентация работ;

4) культура питания: правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания;

5) культура дома: ознакомление с условными обозначениями электросхем, электрические цепи, изготовление светильника на батарейке, ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.

32. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для 5 класса (девочки):

1) визуальное искусство: средства выразительности в изобразительном искусстве, шедевры классического искусства, творчество казахстанских художников, виды и жанры изобразительного искусства, искусство натюрморта, декоративный национальный натюрморт, пейзаж, гармония с природой, воздушная перспектива, индустриальный пейзаж, городской пейзаж, линейная перспектива, искусство пластических форм, скульптура, создание творческой работы, организация выставки;

2) декоративно-прикладное искусство: виды орнамента, казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы), художественная вышивка, виды вышивки, знакомство с материалами и инструментами, разработка эскиза, декорирование изделия с художественной вышивкой, искусство плетения, виды плетения, знакомство с материалами и инструментами, плетение изделия, выставка работ;

3) дизайн и технология: классификация и характеристика текстильных материалов, исследование видов и свойств материалов, оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов, классификация швейных изделий, от идеи до продукта (швейные изделия), дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль), создание костюма (на мини-манекен или куклу),дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак),разработка идей,эскиз,выбор и подготовка

материала,последовательность выполнения работы, создание изделия, декорирование изделия;

4) культура питания: основы здорового питания, составление меню, оборудование кухни, посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи, изучение возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи, технология приготовления бутербродов и напитков, технология приготовления салатов из овощей и фруктов;

5) культура дома: личная гигиена, уход за собой,основные направления растениеводства,весенние работы в растениеводстве.

33. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для6 класса (девочки):

1) визуальное искусство: портретный жанр,виды портрета,портрет в творчестве казахстанских художников,линейный портрет,графика,техника выполнения,нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки),цвет в портрете,техника выполнения портрета,фотоискусство,эксперимент с фотокамерой,анимация,движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые),разработка сценария,создание героев и декорации,реализация художественных идей,озвучка,презентация работ;

2) декоративно-прикладное искусство: искусство вязания, вязание крючком, приемы и техники вязания, разработка эскиза изделия, выбор материалов и инструментов, вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона), вязание спицами,спицы, их виды,приемы и техники вязания,разработка эскиза изделия, вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона), презентация работ, организация выставки;

3) дизайн и технология: разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка), разработка идей, эскиз, исследование текстиля разной фактуры и цвета, выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования, создание изделия,раскрой деталей,обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности), разработка идей, эскиз, выбор и подготовка материала, последовательность выполнения работы, создание изделия, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, декорирование изделия, презентация работ;

4) культура питания: правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания, технология

приготовления блюд из полуфабрикатов, технология экспресс- приготовления блюд, технология приготовления десерта;

5) культура дома: правила гигиены, влажная и сухая уборка помещений, уход за одеждой и обувью, их хранение, декоративно-цветочные культуры, весенние работы в цветоводстве.

34. Содержание учебной программы по учебному предмету "Художественный труд" в 5-6 классах подчинено трем разделам системы целей обучения, которые направлены на формирование основных знаний и практических навыков в процессе творческой деятельности.

35. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" включает следующие подразделы:

1) знание и понимание окружающего мира;

2) знание и понимание истории, культуры и традиций;

3) работа с источниками информации;

4) планирование процесса творческой деятельности;

5) работа с заданиями по разработке дизайна;

6) материалы, их свойства и техника работы.

36. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" включает следующие подразделы:

1) художественное выражение творческих идей;

2) инструменты и оборудование;

3) технологии создания;

4) культура питания;

5) культура дома;

6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

37. Раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ" включает следующие подразделы:

1) презентация творческих работ;

2) анализ и оценивание идей;

3) анализ и оценивание методов и подходов;

4) адаптация и усовершенствование работы.

Глава 4. Система целей обучения

38. Цели обучения в учебной программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4: "5" - класс, "2.1" - раздел, подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

39. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	5.1.1.1 мальчики / девочки: изучать и определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира; 5.1.1.2 мальчики /девочки: правильно произносить и писать базовые термины, использовать их в активном словаре	6.1.1.1 мальчики /девочки: демонстрировать знание визуальных характерис окружающего мира; 6.1.1.2 мальчики / девочки: свободно использовать самостоятельном развернуто
1.2 Знание и понимание истории, культуры и традиций	5.1.2.1 мальчики/ девочки: изучать и определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры; 5.1.2.2 мальчики/ девочки: оценивать речевое поведение окружающих по критериям	6.1.2.1 мальчики/ девочки: демонстрировать знание особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры; 6.1.2.2 мальчики/ девочки: оценивать собственное рече критериям
1.3 Источники исследования	5.1.3.1 мальчики /девочки: работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей	6.1.3.1 мальчики / девочки: самостоятельно выбирать источники информации для развития творческих идей
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	5.1.4.1 мальчики / девочки: разработать план, определяя этапы выполнения творческой работы; 5.1.4.2 мальчики/ девочки: демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи; 5.1.4.3 мальчики /девочки: планировать ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему	6.1.4.1 мальчики /девочки: планировать и определять по действий с учетом затрат факторов 6.1.4.2 мальчики/ девочки: определять материалы (количественные показатели) 6.1.4.3мальчики /девочки: представлять информацию в и составлять связное зрительной основе
1.5 Работа с заданиями по разработке дизайна (эскиза)	5.1.5.1 мальчики / девочки: выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции; 5.1.5.2 мальчики / девочки: выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей; 5.1.5.3 мальчики / девочки: работать по зрительной и словесной инструкции	6.1.5.1 мальчики / девочки: выполнять задания по ра различных объектов, соб законы композиции; 6.1.5.2 мальчики / девочки: выполнять эскизы, технич чертежи для реализации твор 6.1.5.3 мальчики / девочки: владеть навыком работы представленной разными спо
1.6 Материалы, их свойства и техника работы	5.1.6.1 мальчики: изучать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия; 5.1.6.2 мальчики/девочки: распознавать современные и нетрадиционные материалы, определяя их свойства и назначения;	6.1.6.1 мальчики: определя физические, механические свойства материалов и сферу 6.1.6.2 мальчики / девоч современные и нетрадицион

	5.1.6.3 девочки: знать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий; 5.1.6.4 мальчики/девочки: экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств; 5.1.6.5 мальчики/девочки: задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для понимания и уточнения	определять, как они могут обработаны и использованы; 6.1.6.3 девочки: изучать и оп и фактуру текстильных матер 6.1.6.4 мальчики экспериментировать и испо художественные материал знание свойств материалов навыки работы; 6.1.6.5 мальчики / девоч сотрудничать с однокл выполнении учебной задачи

2) раздел "Создание и изготовление творческих работ":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Художественное выражение творческих идей	5.2.1.1 мальчики /девочки: использовать визуальные элементы окружающеего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств; 5.2.1.2 мальчики /девочки: пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов- описаний	6.2.1.1 мальчики / дево выбирать и использовать виз окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 6.2.1.2 мальчики /девочки подробно, кратко, выборо текстов- описаний, тек творчески интерпретируя ин
2.2 Инструменты и оборудование	5.2.2.1 мальчики: определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.2.2.2 мальчики: объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака; 5.2.2.1 девочки: описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей, выполнять строчки; 5.2.2.2 девочки: описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 5.2.2.3 мальчики / девочки: строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы	6.2.2.1 мальчики: определя механизмы передачи движе ручных электрических применять их для обработки природных и искусственных 6.2.2.2мальчики / девочки диалоге, обмениваясь предложенной теме; 6.2.2.1 девочки: выполн швейных машин; 6.2.2.2 девочки: описывать тепловой обработки швей применять их на практик; 6.2.2.3 мальчики / девочки: описательного или п характера с элементами расс на план, схему, иллюстрации
2.3 Технология создания	5.2.3.1 мальчики: обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.2.3.2 мальчики: выполнять несложные изделия из различных материалов; 5.2.3.1 девочки: выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными	6.2.3.1 мальчики: обрабатывать материа электрическими инстру изготовления изделия на осн разметок и обмеров; 6.2.3.2 мальчики: выполн нескольких деталей, приме неразъемные соединения;

	инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; 5.2.3.2 девочки: выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов; 5.2.3.3 мальчики / девочки: использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 5.2.3.4 мальчики / девочки: понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	6.2.3.1девочки: выполнять ра текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные и швы в п 6.2.3.2девочки: выполнять од применяя различные (тексти и искусственные) материалы 6.2.3.3мальчики / девочк элементы казахской национа процессе создания творчески 6.2.3.4мальчики / девочки: по информацию сплошных текстов, извлекая известну информацию
2.4 Культура питания	5.2.4.1 мальчики / девочки: изучать и описывать правила здорового и рационального питания; 5.2.4.2 мальчики / девочки: составлять меню здорового и рационального питания; 5.2.4.3 девочки: определять возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.2.4.4 девочки: применять технологию приготовления холодных блюд и напитков;	6.2.4.1мальчики / девочки: описывать и сравнивать пра столом в казахской культуре, народов и в местах обществе 6.2.4.2 мальчики / девочк сервировать стол для различ 6.2.4.3 девочки: примен экспресс приготовления блю
2.5 Культура дома	5.2.5.1 мальчики / девочки: описывать основные направления растениеводства и плодоовощных культур; 5.2.5.2 мальчики / девочки выполнять весенние работы в растениеводстве; 5.2.5.3 мальчики: рассказывать об источниках электрической энергии; 5.2.5.4 мальчики: перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов; 5.2.5.5 мальчики: собирать простые изделия с применением источников постоянного тока; 5.2.5.6 мальчики: выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты; 5.2.5.3 девочки: описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос; 5.2.5.4девочки: выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке; 5.2.5.5мальчики / девочки: формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;	6.2.5.1 мальчики / девочки: описывать технологию декоративно цветочных куль 6.2.5.2 мальчики/ девочки вы работы в декоративном цветоводстве; 6.2.5.3 мальчики: изображать практике условными обозначениями элементов эл 6.2.5.4 мальчики: различа расчеты несложных электрич 6.2.5.5 мальчики: выполн электрические цепи по несло 6.2.5.6 мальчики: выполня работы по организации интер операции по устранению де ручные электрические средства; 6.2.5.3 девочки: описыват требования к жилищу, инстр уборки; 6.2.5.4 девочки: выбират инструменты и средства для 6.2.5.5 девочки: соблюдать п хранению сезонной одежды 6.2.5.6 мальчики / девочки:

	5.2.5.6мальчики / девочки: извлекать из различных источников информацию для выполнения конкретной задачи; 5.2.5.7 мальчики / девочки: аргументированно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение	определять оптимальный спо в результате извлечения различных источников, срав сведений и разных точек зре 6.2.5.7 мальчики / девочки: ад вербальные и невербальны продуктивной коммуникации
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	5.2.6.1 мальчики / девочки: использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 5.2.6.2 мальчики / девочки: знать способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда; 5.2.6.3мальчики / девочки: представлять информацию в виде рисунков	6.2.6.1 мальчики / девочки: использовать материалы соблюдая технику безопасно 6.2.6.2 мальчики / девочки: с безопасной работы с ручным инструментами и правила ги 6.2.6.3мальчики / девочк информацию в виде различ диаграмм

3) раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1 Презентация творческих работ	5.3.1.1 мальчики / девочки: презентовать готовую работу всему классу (выставка); 5.3.1.2 мальчики / девочки: использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже	6.3.1.1 мальчики / девочки: презентовать готовую рабо аудитории (выставка); 6.3.1.2 мальчики / девоч правильно падежные форм прилагательных, местоимени
3.2 Анализ и оценивание идей	5.3.2.1 мальчики / девочки: описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию; 5.3.2.2 мальчики / девочки: использовать стилистически окрашенные слова, профессионализмы, аббревиатуру	6.3.2.1 мальчики / девочки: о темы, отраженные в собст работе других, использ терминологию; 6.3.2.2 мальчики / девоч стилистически окраше профессионализмы, аббрев повторов и штампов
3.3Анализ и оценивание методов и подходов	5.3.3.1 мальчики / девочки: описывать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию; 5.3.3.2 мальчики / девочки: оречевлять ход выполнения задания с опорой на технологический план	6.3.3.1 мальчики / девочки: сравнивать методы и подход для создания собственной других, используя предметну 6.3.3.2 мальчики / девочки текст – рассуждение на задан
3.4 Адаптация и усовершенствование работы	5.3.4.1 мальчики / девочки: принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других; 5.3.4.2 мальчики / девочки: совместно решать проблемы творческого и поискового характера в ходе коммуникации	6.3.4.1 мальчики / девочки: принимать конструктивные делать обоснованные п адаптации, усовершенствова и работ других; 6.3.4.2 мальчики / девочки:

		планировать, контролирова учебные действия в поставленной задачей

40. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся стяжелыми нарушениями речи 5-6 классовуровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

41. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение 1
к Типовой учебной программепо
учебному предмету
"Художественный труд"5-6
классов уровня основного
среднего образованияпо
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой программыпо учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс (мальчики):

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1четверть		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников.Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 изучать и определ произведений искусства, ре казахской национальной и ми 5.1.2.2 оценивать рече окружающих по критериям; 5.1.3.1 работать с источник для исследования и развития 5.3.2.1 описывать идеи и тем собственной работе и (художники, ремесленник используя предметную терми 5.3.3.2 оречевлять ход выпо опорой на технологический п 5.3.3.1 описывать методы и п использованные для созда работы и работы друг ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей;

		5.1.5.3работать по зрительн инструкции; 5.1.6.4 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выразн искусства для передачи свои 5.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 изучать и определят значения и визуальные окружающего мира (композ фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выразн искусства для передачи свои 5.2.1.2 пересказывать по выборочно содержание текст
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 изучать и определят значения и визуальные окружающего мира (композ фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выразн искусства для передачи свои 5.2.4.5 понимать неявный слов, словосочетаний эмоциональноокрашенных профессиональных слов, нео лексической сочетаемости
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 изучать и определят значения и визуальные окружающего мира (композ фактура, пропорции); 5.1.1.2 правильно произн базовые термины, использов словаре; 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выразн искусства для передачи свои 5.3.3.1 описывать методы и п использованные для созда работы и работы друг ремесленники, дизайнер предметную терминологию; 5.3.3.2оречевлять ход выпо опорой на технологический

	Творческая работа.Организация выставки	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.3.1.1 презентовать готову классу; 5.3.1.2 использовать имен согласуя слова в роде, числе
2 четверть		
Декоративно прикладное искусство	Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	5.1.2.1 изучать и определ произведений искусства, ре казахской национальной и м 5.2.2.1 определять, описыв ручные инструменты и о обработки конструкционны искусственных материалов; 5.1.5.3 работать по зрител инструкции;
	Знакомство с материалами и инструментами	5.2.2.3 строить высказыван типа последовательно, с чет опорой на наглядные матери
	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.5.3работать по зрител инструкции; 5.2.3.2 выполнять прост различных конструкционны искусственных материалов
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материало свойства и назначения; 5.1.6.5 задавать прямые, альтернативные вопросы д уточнения; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материало свойства и назначения; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.2.3.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов;

		5.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.3.4понимать основну сплошных и несплошных т тему; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Выставка работ	5.3.1.1презентовать готову классу; 5.3.4.2совместно решат творческого и поискового деловой коммуникации
3 четверть		
Дизайн и технология	Конструкционные материалы. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.1 изучать общие свой конструкционных, пр искусственных материалов сходства и различия; 5.2.2.1 определять, описыв ручные инструменты и о обработки конструкционны искусственных материалов
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.2.2.2 объяснять назначен столярного/слесарного верст 5.2.6.3 представлять инфо рисунков; 5.2.6.2 знать способы безо ручными инструментами и труда (организация и уборка инструментов, работа в спец
	Художественное выпиливание. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.1.5.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно других (художников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо 5.1.4.2 демонстрировать стр речевой культурой, контрол речи
	Художественное выпиливание изделий криволинейной формы по внешнему и внутреннему контуру	5.2.3.1 обрабатывать мат инструментами для изготов основе выполненных размето 5.2.3.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов;

		5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопас идемонстрируя ее важность
	Моделирование изделий из проволоки. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.4.3 планировать ход вып опорой на предметно – граф 5.2.3.1 обрабатывать мат инструментами для изготов основе выполненных размет 5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствова и работы других
	Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)	5.2.3.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов	5.1.5.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно других (художников, дизайнеров); 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Изготовление музыкального инструмента	5.2.3.1 обрабатывать мат инструментами для изготов основе выполненных размет 5.2.3.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готову классу; 5.3.2.2 использовать окрашенные слова, п аббревиатуру
4 четверть		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 изучать и описывать и рационального питания; 5.2.4.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развити (в том числе применяя коммуникационные технолог

Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Эксперименты с различными источниками электрической энергии	5.2.5.3 рассказывать электрической энергии; 5.2.5.5 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности; 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технолог 5.2.5.4 перечислять и объя простой электротехническ электромонтажных инструме 5.2.5.5 собирать прост применением источников по 5.2.5.6извлекать информаци конкретной задачи; 5.2.5.7 аргументированно позицию, опираясь на стр рассуждение
	Ремонтные работы в быту	5.2.5.6 выполнять практич организации интерьера и пр операции по устранению де ручные инструменты
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 изучать и опис направления растениеводства культур; 5.2.5.2 выполнять весен растениеводстве; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

2) 6 класс (мальчики):

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации для развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 определять, выбират визуальные элементы окру выразительные средства передачи своих идей и чувст 6.1.6.4 экспериментировать техники, художественны

		демонстрируя знание свойс практические навыки работы 6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они могут быть эффектив использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 демонстрировать зна визуальных характерис окружающего мира (компози фактура, пропорции) на осн опыта и опыта других; 6.1.1.2 свободно использоват самостоятельном развернуто 6.2.1.1 определять, выбират визуальные элементы окру выразительные средства передачи своих идей и чувст
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 сравнивать идеи и те собственной работе и (художники, ремесленник используя предметную терми 6.2.1.1 определять, выбират визуальные элементы окру выразительные средства передачи своих идей и чувст
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры; 6.1.2.2 оценивать собст поведение по критериям; 6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.2.1.1 определять, выбират визуальные элементы окру выразительные средства передачи своих идей и чувст 6.3.4.1 принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей других; 6.3.4.2 планировать, ко оценивать учебные действия поставленной задачей
	Презентация работ	6.3.1.1 презентовать готовую рабо аудитории
2 четверть		

Декоративно- прикладное искусство	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и и дизайна казахской национ культуры
	Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.5.2 выполнять эскизы, тех и чертежи для реализации тв 6.1.5.3 владеть навыко информацией, представле способами; 6.1.6.4 экспериментировать техники, художественны демонстрируя знания свойс практические навыки работы 6.1.6.5 продуктивно с одноклассниками при вып задачи
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.2.3.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемны соединения; 6.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Виды и характеристики природных материалов	6.1.1.1 демонстрировать зна визуальных характерис окружающего мира (композ фактура, пропорции) на осн опыта и опыта других; 6.1.6.1 определять и опись механические и технологи конструкционных, пр искусственных материалов применения
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.1.5.2 выполнять эскизы, тех и чертежи для реализации тв
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.4 экспериментировать техники, художественны демонстрируя знания свойс практические навыки работы 6.2.1.1 определять, выбират визуальные элементы окру выразительные средства передачи своихидей и чувств 6.2.1.2пересказывать под выборочно содержание те текстов-рассуждений, интерпретируя информацию

	Презентация работ. Организация выставки	6.3.2.2 использовать окрашенные слова, пр аббревиатуру, избегать повто 6.3.1.1 презентовать готов школьной аудитории
3 четверть		
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.2.2.1 определять и опис передачи движения и ус электрических инструмент для обработки конструкцион искусственных материалов; 6.2.2.2 участвовать в диал мнениями по предложенной 6.2.2.3 строить монолог о повествовательного характе рассуждения с опорой иллюстрации; 6.2.6.2 знать и объяснять сп работы с ручными инструментами, оборудова гигиены труда (организация места и инструментов, работ
	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации дл развития творческих идей; 6.3.3.1 сравнивать мето (техники), использованны собственной работы и (художники, ремесленни применяя предметную терми
	Разработка робота. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задани дизайна различных объ основные законы композиц собственный опыт и знания; 6.1.6.1 определять и опись механические и технологи конструкционных, пр искусственных материало применения; 6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов
	Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.2.3.1обрабатывать матер электрическими инстру изготовления изделия на осн разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять издели деталей применяя разъемны соединения;

		6.2.3.4 понимать основну сплошных и несплошных известную и неизвестную ин 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации дл развития творческих идей
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	6.1.5.1 выполнять задания дизайна различных объе основные законы композиц собственный опыт и знания; 6.1.4.2 определять матери (количественные показатели) 6.1.4.3 представлять графическом виде и со высказывание на зрительной
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.2.3.1 обрабатывать мат электрическими инстру изготовления изделия на осн разметок и обмеров; 6.2.3.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемны соединения
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории; 6.3.1.2использовать прави формы числительных, местоимений
4 четверть		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 описывать и сра поведения за столом в ка культурах разных народо общественного питания; 6.2.4.2 демонстрировать знан навыки оформления и серв различных мероприятий; 6.2.4.5 понимать, примен подразумеваемый смысл словосочетаний и эмоциональноокрашенных профессиональных слов, нео лексической сочетаемости
Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи	6.2.5.3 изучать, понимать пользоваться на практ графическими обозначени электросхем; 6.2.5.4 различать и вы несложных электрических це

	Изготовление светильника на батарейке	6.2.5.5 выполнять и собира цепи по несложным схемам; 6.2.5.6 определять опти деятельности в результ информации из различн сравнения полученных све точек зрения
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.2.5.6 выполнять практич организации интерьера и рем по устранению дефектов, и электрические инструменты 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 6.2.6.3 представлять инфо различных схем, таблиц, диа
	Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 изучать и описы выращивания декоратив культур; 6.2.5.2 выполнять весен декоративном садоводстве (обработка почвы, защита посевы и посадки); 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

3) 5 класс (девочки):

таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 изучать и определ произведений искусства, ре казахской национальной и ми 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технолог 5.3.2.1 описывать идеи и те собственной работе и (художники, ремесленник используя предметную терми 5.3.2.2использовать окрашенные слова, пр аббревиатуру 5.3.3.1 описывать методы и п использованные для созда работы и работ друг ремесленники, дизайнер предметную терминологию

	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.5.3работать по зрительн инструкции; 5.1.6.4 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.2.3.4 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 изучать и определят значения и визуальные окружающего мира (композ фактура, пропорции); 5.1.1.2правильно произносит термины, использовать их в а 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 изучать и определят значения и визуальные окружающего мира (композ фактура, пропорции); 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1изучать и определят значения и визуальные окружающего мира (композ фактура, пропорции); 5.1.1.2правильно произносит термины, использовать их в а 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.3.3.1 описывать методы и п использованные для созда работы и работ друг ремесленники, дизайнер предметную терминологию; 5.3.3.2оречевлять ход выпо опорой на технологический п
	Творческая работа.Организация выставки	5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.4 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны

		5.1.6.5 задавать прямые, альтернативные вопросы д уточнения; 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выразн искусства для передачи своих 5.3.1.1 презентовать готов классу
2 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Краткая история и виды орнамента.Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы) Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза	5.1.2.1 изучать и определ произведений искусства, ре казахской национальной и ми 5.1.2.1 изучать и определ произведений искусства, ре казахской национальной и ми 5.1.2.2оценивать речево окружающих по критериям; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей 5.2.1.1 использовать визуа окружающего мира и выразн искусства для передачи своих
	Декорирование изделия с художественной вышивкой	5.2.1.2 пересказывать по выборочно содержание текст 5.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материало свойства и назначения; 5.1.5.2 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо 5.1.4.2 демонстрировать стр речевой культурой, контрол речи; 5.1.4.3 уметь планировать задания с опорой на предмет схему
	Плетение изделия	5.2.3.2 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.3.4 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий;

		5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 5.3.1.2использовать именн согласуя слова в роде, числе
	Выставка работ	5.3.1.1 презентовать готов классу (выставка)
3 четверть		
Дизайн и технология	Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов	5.1.6.3 знать и описыват текстильных материалов и из 5.2.2.3 строить высказыван типа последовательно, с чет опорой на наглядные матери 5.2.6.3 представлять инфо рисунков
	Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов	5.2.2.1 знать и описывать ус машины, способы заправки н машинные строчки; 5.2.2.2 знать, описывать оборудование для влажно - те (утюг) швейных изделий; 5.2.6.2 знать способы безо ручными инструментами и труда (организация и уборка инструментов, работа в спец
	Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные изделия)	5.1.6.3 знать и описыват текстильных материалов и из
	Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль и другие материалы). Создание костюма (на мини-манекен или куклу)	5.1.5.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно других (художников, дизайнеров); 5.2.3.1 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Дизайн швейных изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	5.1.5.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно других (художников, дизайнеров); 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо

		5.2.3.3использовать элем национальной культуры в творческих работ и изделий
	Создание изделия. Декорирование изделия	5.2.3.1 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные швы; 5.2.3.2 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.3.4 понимать основну сплошных и несплошных т тему; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работы	5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствова и работ других 5.3.1.1 презентовать готову классу
4 четверть		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.2.4.1 изучать и описывать и рационального питания; 5.2.4.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития
	Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи	5.2.4.3 изучить и определ инструментов, обору приспособлений для пригото 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 5.2.6.2 знать способы безо ручными инструментами и труда (организация и уборка инструментов, работа в спец 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития
	Технология приготовления бутербродов и напитков	5.2.4.4 знать и примен приготовления холодных бл 5.2.4.5 понимать подразу отдельных слов, сло предложений, эмоциональ профессиональных слов, нео лексической сочетаемости; 5.3.1.1 презентовать готову классу

	Технология приготовления салатов из овощей и фруктов	5.2.4.4 знать и примен приготовления холодных бл 5.3.4.1 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствова и работ других; 5.3.4.2совместно реша творческого и поискового коммуникации; 5.3.1.1 презентовать готов классу
Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.2.5.3 изучать и описыват гигиены и определять разли волос; 5.2.5.5формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности; 5.2.5.6извлекать информаци конкретной задачи; 5.2.5.4 выбирать и приме действия по уходу за собой поддержке
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.2.5.1 изучать и опис направления растениеводств культур; 5.2.5.2 выполнять весен растениеводстве; 5.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

4) 6 класс (девочки):

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выб источники информации дл развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской нацио культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов (портрет из проволоки)	6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы окр выразительные средства иск своих идей и чувств; 6.1.6.4 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы

		6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они могут быть эффектив использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1 демонстрировать зн визуальных характерис окружающего мира (композ фактура, пропорции) на ос опыта и опыта других; 6.1.1.2 свободно использова самостоятельном развернуто 6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы окру выразительные средства иску своих идей и чувств; 6.2.2.2 участвовать в диа мнениями по предложенной
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.3.2.1 сравнивать идеи и т собственной работе и работе ремесленники, дизайнер предметную терминологию; 6.3.2.2использовать стилисти слова, профессионализмы избегать повторов и штампов 6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы окру выразительные средства иску своих идей и чувств; 6.2.1.2 пересказывать п выборочно содержание т рассуждение, творчески информацию
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры; 6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучка	6.1.4.3 уметь представить графическом виде и с высказывание на зрительной 6.2.1.1 определять, выбира визуальные элементы окру выразительные средства иску своих идей и чувств; 6.3.4.1 принимать конструкти и делать обоснованные адаптации, усовершенствова работ других

	Презентация работ	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстав
2 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской нацио культуры; 6.1.2.2 оценивать собс поведение по критериям; 6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.5.3 владеть навыком рабо представленной разными спо 6.1.4.2 определять матер (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетки, сумочки, чехла для сотки)	6.1.6.4 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы 6.1.6.5 продуктивно одноклассниками при вы задачи; 6.2.3.3 использовать эле национальной культуры в творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв
		6.1.4.2 определять матер (количественные показатели)
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.4 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы 6.2.3.3 использовать эле национальной культуры в творческих работ и изделий; 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстав 6.3.4.1 принимать конструкт и делать обоснованные адаптации, усовершенствова работы других;

		6.3.4.2 планировать, контрол учебные действия в поставленной задачей
3 четверть		
Дизайн и технология	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.1.5.1 выполнять задания по различных объектов, соблюд композиции, опираясь на со знания; 6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв
	Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования	6.1.6.3 изучать и определять текстильных материалов и из 6.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они могут быть эффектив использованы; 6.2.2.1 знать и выполнять ре машин
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	6.2.2.2 знать и описывать тепловой обработки шве применять их на практике; 6.2.2.3строить монолог о повествовательного характе рассуждения с опорой иллюстрации; 6.2.3.1 выполнять раскр текстильных материал инструментами и на швейной стачные швы и швы в подги 6.2.3.2 выполнять одиночные различные (текстильные, искусственные) материалы и 6.2.6.2 знать и объяснять с работы с ручными инструментами, оборудова гигиены труда (организация места и инструментов, работ
	Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	6.1.5.1 выполнять задания по различных объектов, соблюд композиции, опираясь на со знания; 6.1.5.2 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.4.1 планировать послдовательность действи времени и других факторов; 6.1.4.2 определять матер (количественные показатели

	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия	6.2.2.2 знать и описывать тепловой обработки шве применять их на практике; 6.2.3.1 выполнять раскр текстильных материал инструментами и на швейной стачные швы и швы в подгиб 6.2.3.2 выполнять одиночные различные (текстильные, искусственные) материалы и 6.2.3.4 понимать основ сплошных и несплошных известную и неизвестную ин 6.2.6.2 знать и объяснять с работы с ручными инструментами, оборудова гигиены труда (организация места и инструментов, работ 6.2.6.3 представлять инф различных схем, таблиц, диа
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстав 6.3.1.2использовать правильн числительных, прилагательн 6.3.3.2 конструировать текст заданную тему; 6.3.3.1 сравнивать методы и использованные для созд работы и работ дру ремесленники, дизайнер предметную терминологию
4 четверть		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.2.4.1 описывать и ср поведения за столом в ка культурах разных народ общественного питания; 6.2.4.2 демонстрировать зна навыки оформления и сер различных мероприятий
	Технология приготовления блюд из полуфабрикатов	6.2.4.3 знать и применять тех приготовления блюд и десер 6.2.4.4 определять и вы инструменты и прис приготовления различных бл
	Технология экспресс-приготовления блюд	6.2.4.3 знать и применять те приготовления блюд и десер 6.2.4.4 определять и вы инструменты и прис приготовления различных бл

		6.2.4.5 понимать и объясня отдельных слов, словосочета эмоционально окрашенных и слов, неологизмов с уч сочетаемости
	Технология приготовления десерта	6.2.4.3 знать и применять те приготовления блюд и десер 6.2.4.4 определять и вы инструменты и прис приготовления различных бл 6.3.1.1 презентовать гото школьной аудитории (выстав
Культура дома	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	6.2.5.3 изучать и описыв требования к жилищу, инстр уборки; 6.2.5.4 выбирать и применя средства для уборки п поддержке; 6.2.5.7 адекватно выбира невербальные средства д коммуникации в группе
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.2.5.5 знать и соблюдать п хранению сезонной одежд ограниченной поддержке; 6.2.5.6 определять опти деятельности в резуль информации из различ сравнения полученных сведе зрения
	Декоративно - цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.2.5.1 изучать и опись выращивания декоративно-ц 6.2.5.2 выполнять весен декоративном садоводстве (обработка почвы, защита от и посадки); 6.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 6.2.6.3 представлять инф различных схем, таблиц, диа

Приложение 2
к Типовой учебной про
по учебному предм
"Художественный тр
классов уровня осно
среднего образован
обновленному содерж

Терминологический минимум по учебному предмету "Художественный труд" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Класс	Предметная лексика и терминология	Фразы для диалога/письма
5 класс	Жанр, коллекция, композиция, репродукция, искусство, контраст, фрагмент, эскиз, шедевр, декоративный, анималистический, индустриальный, внешний контур, выпиливание, моделирование, декор, алгоритм, ассортимент, выкройка, демисезонный, классификация, макет, лекало, манекен, матовый, модуль, мозаика, оригами, оригинальный, силуэт, пропорция, фактура, фиксация, шаблон, гигиена, дегустация, инвентарь, интерьер, рациональный, рацион, профилактика, эстетика, исследование, подкормка почвы, горизонтальный, вертикальный, фактура, работоспособность, источник, инструмент, ремонтировать, уровень, электрический проводник, энергия, функционирование, компонент, фиксировать, свойства, проектирование, ассортимент, конструкция, конструкционные материалы, ювелирное искусство, ювелир, ремесленник.	Чтобы избежать , необходим ... Чтобы , убедитесь, что вы вторых…,а затем ... Соблюдение правил значит . Соблюдение безопасности за На этапе ... у меня возникли Мне понравился этот…, пото
6 класс	Бытовая химия, анимация, графика, автопортрет, колорит, колоритный, нетрадиционные методы, оттенок, репродукция, фактура, декорирование, зенгер, драгоценные камни, полудрагоценные камни, природные материалы, филигрань, ювелир, шуруп, сервировка, этикет, декоративное цветоводство, условные обозначения, эколог, портретист, пропорция, дизайнер, декоратор, аниматор, звукорежиссер, последовательность, схема изделия, заутюжить, проутюжить, отутюжить, настрочить, застрочить, пристрочить, прострочить, наметать, перфорация, экспресс.	Передать и получить информ … алгоритму. Обязательн является… Использование алгоритмов п Строгое последовательное вы Не рекомендуется... Это позволит сделать... более

Приложение 53 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 690 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа)

разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование функциональной грамотности в области технологий труда, развитие технологического мышления и творческого отношения к действительности.

3. Задачи Программы:

1) формирование политехнических знаний путем освоения конкретной предметной деятельности, знакомства с технологиями ручной обработки материалов, с современными технологическими трендами преобразования пространства, материи, энергии, информации;

2) формирование технологического мышления как ресурса практических умений и опыта разумной организации собственной жизни;

3) развитие критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания, анализа, трансформации объектов, решения технологических задач;

4) развитие самостоятельности и творческих способностей в процессе принятия решений и выполнения практических задач;

5) совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства;

6) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

7) профессиональное самоопределение обучающихся в контексте современных производственных технологий, формирование прагматического мировоззрения;

8) приобретение опыта организации совместной деятельности для достижения учебных задач (индивидуальная, парная и групповая работа);

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) овладение обучающимися с ТНР базовым понятийным аппаратом;

2) формирование умений строить адекватные предмету и речевым закономерностям языковые конструкции;

3) автоматизация регулятивных учебных действий: работать по инструкции, анализировать ситуацию, ставить цели и задачи, планировать деятельность и ресурсы, определяя и учитывая время, свойства материалов и другие факторы, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать результат деятельности и продукт;

4) умение успешно решать коммуникативные задачи в процессе совместной деятельности;

5) нормализация всех неречевых функций обучающихся с ТНР: сенсорных и моторных систем, познавательных процессов, средствами учебного предмета.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Трудности полноценного усвоения учебного предмета "Технология" связаны с нарушениями основных компонентов языковой системы и неполноценным развитием предпосылок познавательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Несмотря на продвижения в развитии словаря, к старшим классам у обучающихся с нарушениями речи отмечается неточное знание и употребление абстрактных слов, терминов, недостаточная сформированность ряда грамматических представлений и категорий языка.

7. Обучающиеся испытывают трудности в выборе и комбинировании грамматических средств выражения мысли; в речи используются простые структуры и искаженные грамматические формы слов.

8. Для многих обучающихся с речевой патологией характерны стойкие нарушения фонематического, зрительного, оптико-пространственного восприятия.

9. Своеобразной чертой внимания детей является сочетание его инертности и неустойчивости, характерна непроизвольность и узость объема внимания.

10. Нарушение речи обучающихся влияет на:

1) развитие зрительной и слуховой памяти (преобладают невербальные и непроизвольные формы);

2) темп усвоения знаний и формирования предметных умений (снижен),

3) качество сохранения и воспроизведения информации (знания непрочны, неточны).

11. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления: отстает в развитии наглядно-образное мышление, страдают операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, умозаключения по аналогии.

12. У части обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация движений, неуверенность в выполнении тонких дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения.

13. Указанные отклонения создают препятствия при изучении учебного предмета "Технология" и требуют особой организации учебного процесса в специальной школе, использования в практике работы современных общедидактических и специальных подходов:

1) исследовательский подход в обучении – обусловливает формирования у обучающихся с ТНР научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности;

2) личностно-ориентированный подход - обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности;

3) деятельностный подход - предполагает ориентацию на результаты образования, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

5) дифференцированный подход в обучении - имеет целью обеспечение каждого обучающегося условиями для максимального развития его творческих способностей, удовлетворения его познавательных потребностей. Обучение должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе;

6) интегративный подход - позволяет тесно связать предмет "Технология" с другими учебными предметами;

7) системный подход - обеспечивает возможность формирования и развития у обучающихся с тяжелыми нарушения речи системы универсальных учебных действий, возможность организации учебного процесса в режиме самообучения и самоорганизации;

8) коммуникативный подход - определяет деятельностный характер обучения, реальное общение на уроке осуществляется посредством речевой деятельности для решения реальных или воображаемых задач;

9) метод проектов - способствует формированию навыков целеполагания и позволяет обучающимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны учителя, в том числе с учетом национально-регионального компонента в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества;

10) проблемное обучение - предполагает систематическую самостоятельную поисковую деятельность обучающихся;

11) сознательность в обучении - обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися с ТНР знаний и умений на практике, использование личного опыта и наблюдений, преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала, особенно при формировании первичных представлений;

12) стимулирующее и развивающее обучение реализуется через систему тщательно подобранных заданий и видов деятельности, направленных на

развитие навыков речевой деятельности, коррекцию психических процессов на учебном материале предмета;

13) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания.

14. Научное содержание учебного предмета адаптируется под познавательные возможности обучающихся с нарушениями речи при соблюдении методических условий:

1) детализация материала, его квантование, рациональное дозирование, повышенный объем упражнений на применение знания в новых условиях;

2) визуальная поддержка речевого оформления: использование напечатанных программных слов по предмету, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, широкое использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание, использование адаптированных учебных текстов.

3) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной и письменной речи каждого обучающегося в ходе индивидуальной работы, нормализация темпа, ритма и плавности речи у детей с заиканием;

4) подача учебного материала на полисенсорной основе;

5) формирование навыков связной монологической речи на зрительной основе.

15. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" с изменениями на 29.12.2017 г., установлены нормы оснащения учебного кабинета.

16. При проведении уроков и для хранения материалов используются: доска настенная аудиторная, шкафы для одежды, стол с приставкой для компьютера, шкафы для хранения оборудования.

17. В ходе обучения должны использоваться технические мультимедийные дидактические средства: компьютер в комплектации: системный блок, монитор, акустическая система, Web-камера, сетевой фильтр, многофункциональное устройство, проектор, интерактивная доска или экран, комплект плакатов "Правила техники безопасности", электронные учебники, специальная одежда, настенная аптечка.

18. В целях приобретения универсальных и специальных знаний, умений и навыков художественной обработки, преобразования материалов и объектов, а также навыков ведения домашнего хозяйства, пользования техникой и технологиями, кабинеты должны быть оснащены оборудованием для обработки древесины, металла и ткани, материалами и инструментами для приготовления пищи.

19. Профессиональная деятельность учителя специальной организации образования включает продуктивное взаимодействие с логопедом класса, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную поддержку обучающимся с заиканием, ринолалией, алалическим или дизартрическим компонентами, аутизмом.

20. В целях системного формирования академического научно – терминологического словаря, усвоения базовых понятий представлен предметный словарный минимум (Приложение 2).

Глава 3. Организация содержания

21. Объем учебной нагрузки по предмету "Технология" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

22. Содержание Программы представлено в двух вариантах: "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" и "Художественный труд" - выбор учителя зависит от региональных потребностей, материальных, кадровых и иных возможностей школы.

23. Содержание Программы по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" включает следующие разделы:

1) техника безопасности и охрана труда;

2) технология приготовления пищи;

3) обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла;

4) стратегии рационального домашнего труда.

24. Раздел "Техника безопасности и охрана труда" включает следующие подразделы:

1) требования охраны труда перед началом работы;

2) требования охраны труда во время работы;

3) требования охраны труда по окончании работы.

25. Раздел "Технология приготовления пищи" включает следующие подразделы:

1) основы здорового питания;

2) оборудование и инвентарь для механической и тепловой обработки продуктов;

3) нарезка продуктов;

4) способы кулинарной обработки продуктов;

5) сервировка стола;

6) хранение и заготовка продуктов на длительный срок.

26. Раздел "Обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла" включает следующие подразделы:

1) инструменты и оборудование для обработки ткани, древесины и металла;

2) обработка ткани, древесины и металла различными способами;

3) технология изготовления изделий для личных нужд;

27. Раздел "Стратегии рационального домашнего труда" включает подразделы:

1) гигиена жилья;

2) системы коммуникаций в доме: отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение;

3) пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;

4) основы здорового питания: выбор и хранение продуктов;

5) технологии ухода за одеждой;

6) технологии посева, посадки и ухода за декоративными и культурными растениями;

28. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" для 7 класса:

1) "Техника безопасности и охрана труда": общие правила поведения и внутреннего распорядка в кабинете технологии, оборудование кабинета, личная гигиена труда, порядок подготовки рабочего места, средств индивидуальной защиты, безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами;

2) "Технология приготовления пищи": соблюдение санитарных правил при кулинарной обработке продуктов, виды овощей, способы их кулинарного использования, фигурная нарезка продуктов, блюда из сырых овощей, блюда из вареных овощей, бутерброды, блюда из яиц, технология приготовления горячих напитков, сервировка стола к завтраку, способы заготовки продуктов для длительного хранения;

3) "Обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла": классификация текстильных волокон, преимущества и недостатки натуральных и искусственных волокон, строение ткани, ручные стежки и швы,

конструирование и моделирование швейных изделий: снятие мерок, построение чертежа, моделирование и изготовление выкройки, раскрой и изготовление мелкого изделия; древесина как конструкционный материал, свойства и строение древесины, графическое изображение деталей и изделий, инструменты и приспособления для обработки древесины, технологический процесс создания простых деталей из древесины: разметка, ручная обработка древесины пилением, строганием, сверлением, сборка и соединение деталей на гвоздях, шурупах и клею; металлы и их сплавы, основные технологические свойства металлов, способы обработки, инструменты и приспособления для обработки металлов, технологические операции обработки металлов: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление, художественная обработка древесины: художественное выпиливание, резьба по дереву, отделка готового изделия шлифованием и лакированием, конструирование и изготовление изделий из тонколистового металла и проволоки;

4) "Стратегии рационального домашнего труда": функциональность и комфортность жилых помещений, зонирование площади комнаты, системы водоснабжения и канализации в доме, виды электрооборудования на кухне, технические характеристики бытовых приборов, свежесть и сроки хранения продуктов, выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью, способы удаления пятен, многообразие комнатных растений, приемы систематического ухода за комнатными растениями, вредители комнатных растений;

29. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" для 8 класса:

1) "Техника безопасности и охрана труда": правила внутреннего распорядка в кабинете, эргономичная организация рабочего места, правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов, порядок проверки исправности оборудования и инструмента и ухода за ним до и после работы;

2) "Технология приготовления пищи": пищевая ценность продуктов, технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш, требования к качеству каши, применение бобовых в кулинарии, подготовка к варке, время варки, технология приготовления блюд из макаронных изделий, способы подачи готовых блюд, сушение и замораживание продуктов;

3) "Обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла": дефекты тканей, выполнение машинных швов, конструирование и

моделирование поясного изделия: снятие мерок, построение чертежа, моделирование, изготовление выкройки, раскрой, обработка, контроль и оценка качества готового изделия; свойства, строение и пороки древесины, искусственные древесные материалы, инструменты для ручной обработки древесины, чертеж и изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом, технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями, отделка изделий резьбой по дереву; свойства черных и цветных металлов, чтение сборочных чертежей, измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля, инструменты и приспособления для обработки металлов, технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка, художественная обработка металла: тиснение по фольге, чеканка, плетение;

4) "Стратегии рационального домашнего труда": свет интерьере, источники света, технология крепления настенных деталей интерьера, выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены, простейшее сантехническое оборудование в доме, инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей, выбор бытовой техники, правила эксплуатации электробытовых приборов, уход за электробытовыми приборами, органолептическая оценка продуктов при покупке, сроки и места хранения продуктов, правила холодильного хранения, выполнение мелкого ремонта одежды и обуви, почвосмеси, их состав, питательные элементы и удобрения, подкормка растений, комплексные удобрения.

30. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" для 9 класса:

1) "Техника безопасности и охрана труда": порядок подготовки рабочего места, профилактика пищевых инфекций, первая помощь при отравлениях и травмах;

2) "Технология приготовления пищи": качество продуктов, срок хранения продуктов, оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке рыбы, мяса и птицы, подготовка рыбы, мяса и птицы к тепловой обработке, способы разрезания птицы на части, виды тепловой обработки птицы, мяса, мясных продуктов и рыбы, технология приготовления гарниров и соусов, десерты, напитки, сервировка стола к обеду, сахарное консервирование;

3) "Обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла": механические, физические, технологические и эксплуатационные

свойства нитей из различных материалов, вязание крючком по кругу, системы конструирования одежды, моделирование плечевой одежды, правила раскроя, изготовление и отделка ночной рубашки, влажно-тепловая обработка изделий; физические и механические свойства древесины, конструкторская документация, чертежи деталей и изделий из древесины, технологическая документация, технологическая карта изготовления деталей из древесины, основные виды столярных соединений, сплачивание, сращивание, угловые соединения, шиповые соединения, соединения на шкантах и нагелях, выжигание по дереву, резьба по дереву; виды, свойства стали и ее применение, изделия из металла и их графическое изображение, рубка металла в тисках и на плите, разъемные и не разъемные соединения, резьбовые соединения, нарезание наружной и внутренней резьбы, общие сведения о металлорежущих станках, художественная обработка металла, филигрань;

4) "Стратегии рационального домашнего труда": виды ремонтно-отделочных работ, современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях, инструменты и приспособления, взаимодействие со службами ЖКХ, подбор бытовых приборов и электротехники по мощности и напряжению, паспорт прибора, инструкция по эксплуатации, технология совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, знаки ухода на ярлыках одежды, стирка и современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью, культурные растения: виды, сорта, семена, обработка почвы, способы посадки, сезонный уход;

31. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" для 10 класса:

1) "Техника безопасности и охрана труда": правила внутреннего распорядка в кабинете, пожарная безопасность, правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов; действия при возникновении аварий и аварийных ситуаций, действия по оказанию первой помощи пострадавшим при травмировании и отравлении;

2) "Технология приготовления пищи": пирамида здорового питания, КЖБУ блюд, технология приготовления бульонов, виды заправочных супов, технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями, блюда из муки, виды теста, технологии приготовления теста, виды начинок, специи и приправы, праздничная сервировка стола, засолка и квашение;

3) "Обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла": материалы, приемы и инструменты вязания на двух спицах, основные направления современной моды, создание изделия по собственному эскизу, конструирование, моделирование, изготовление плечевого швейного изделия, художественное оформление женской одежды; современные технологические машины для обработки древесины, заточка и настройка дереворежущих инструментов, соединение столярных элементов, изготовление шипового соединения "ласточкин хвост", виды художественной обработки древесины, изготовление кухонной утвари, сувениров, художественное выпиливание, отделка изделий выжиганием; виды и основные свойства металлов, обработка металлов, термическая обработка стали, обработка металлов резанием, классификация металлорежущих станков, устройство токарно-винторезного станка, основные токарные операции, сверление и нарезание резьбы на токарном станке по металлу, художественная обработка изделий из металла, ювелирное дело;

4) "Стратегии рационального домашнего труда": правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки, работа счетчика электрической энергии, пути экономии электрической энергии в быту, работа счетчика расхода воды, правила эксплуатации системы водо- и теплоснабжения, канализации в квартире, профилактика, причины возникновения и способы устранения дефектов в работе бытовой техники, информация на упаковочном материале продуктов, закладка на хранение зимней одежды и обуви, особенности весенних работ в саду и на огороде.

32. Содержание Программы по варианту "Художественный труд" включает следующие разделы:

1) "Исследование и развитие творческих идей";

2) "Создание и изготовление творческих работ";

3) "Презентация, анализ и оценивание творческих работ";

33. Раздел "Исследование и развитие творческих идей" включает следующие подразделы:

1) знание и понимание окружающего мира;

2) знание и понимание истории, культуры и традиций;

3) работа с источниками информации;

4) планирование процесса творческой деятельности;

5) работа с заданиями по разработке дизайна;

6) материалы, их свойства и техника работы.

34. Раздел "Создание и изготовление творческих работ" включает следующие подразделы:

1) художественное выражение творческих идей;

2) инструменты и оборудование;

3) технологии создания;

4) культура питания;

5) культура дома;

6) соблюдение правил техники безопасности и гигиены труда.

35. Раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ" включает следующие подразделы:

1) презентация творческих работ;

2) анализ и оценивание идей;

3) анализ и оценивание методов и подходов;

4) адаптация и усовершенствование работы.

36. Программа предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" реализуется в следующих направлениях:

1) "Визуальное искусство";

2) "Декоративно-прикладное творчество";

3) "Дизайн и технология";

4) "Культура дома";

5) "Культура питания";

37. Направление "Визуальное искусство" включает темы:

1) классическое и современное искусство;

2) творчество казахстанских художников;

3) виды и жанры изобразительного искусства;

4) цифровое искусство (фотография, анимация, медиа средства);

5) выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;

6) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

38. Направление "Декоративно-прикладное творчество" включает темы:

1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства, прикладное искусство Казахстана и других народов;

2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;

3) национальный орнамент;

4) декоративное оформление интерьера.

39. Направление "Дизайн и технология" (мальчики) включает:

1) основные конструкционные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки материалов;

3) обработка материалов различными способами;

4) дизайн изделий из различных материалов;

5) технология изготовления национальных предметов быта;

6) памятники мировой и казахстанской архитектуры;

7) макетирование;

8) дизайн интерьера;

9) робототехника, моделирование транспортных средств.

40. "Дизайн и технология" (девочки) включает темы:

1) основные текстильные, природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки текстильных материалов;

3) обработка текстильных материалов различными способами;

4) дизайн изделий из текстильных материалов;

5) индустрия моды, стиль и образ, технология изготовления элементов национальной одежды.

41. Направление "Культура дома" (мальчики) включает темы:

1) экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) общие сведения об источниках электрической энергии, пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники;

4) ремонтно-бытовые работы, организация и планировка интерьера.

42. Направление "Культура дома" (девочки) включает:

1) личная гигиена, экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) уход и хранение одежды.

43. Направление "Культура питания" включает следующие подразделы:

1) основы здорового питания;

2) правила поведения за столом, сервировка стола;

3) технология приготовления пищи;

4) кухня народов мира.

44. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" для 7 класса (мальчики):

1) визуальное искусство: современные техники и достижения науки в искусстве, микрорисунки природы, современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция и т.д.), современные художники Казахстана, практическая (творческая) работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D), презентация и организация выставки;

2) декоративно-прикладное искусство: знакомство с искусством пирографии, приемы и техника художественного выжигания, выполнение эскиза, выбор и подготовка материала, художественное выжигание изделия, оформление, презентация и организация выставки;

3) дизайн и технология: оборудование для механической обработки древесины, организация работы при механической обработке древесины, разработка изделия из древесины, дизайн изделия, выбор и подготовка материала, изготовление изделия, механическая обработка материалов и деталей, декорирование изделия, организация выставки;

4) культура дома: современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве, ремонт электроарматуры и бытовых приборов, экология жилища, микроклимат в доме.

45. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" для 8 класса (мальчики):

1) декоративно-прикладное искусство: искусство мозаики, виды и техники выполнения мозаики, эскиз и выбор материала, подготовка основы для мозаичного панно, выполнение мозаичного панно, художественное оформление и презентация работ;

2) дизайн и технология: ознакомление с национальными предметами быта казахского народа, изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол), обсуждение идеи и разработка эскиза (торсык, круглый стол), планирование процесса работы, обработка материалов, изготовление изделия, презентация работ и организация выставки;

3) дизайн и технология: настольные игры, история возникновения, концепция настольной игры, разработка настольной игры, графическая документация, изготовление деталей настольной игры, художественное оформление, тестирование игры, анкетирование и сбор информации, презентация работ;

4) культура дома: роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование), выбор и оценка электроприборов и бытовой техники, современные материалы оборудования и инструменты для ремонта помещений (практическая работа).

46. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" 9 класса (мальчики):

1) декоративно-прикладное искусство: декоративные изделия в современных интерьерах, изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера;

2) дизайн и технология: шедевры архитектуры, современная архитектура, архитектура Казахстана (история и современность);

3) дизайн и технология: производство мебели и предметов интерьера: современные стили и материалы;

4) культура дома: основные стили и элементы современного ландшафтного дизайна в интерьере, экстерьере.

47. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" 10 класса (мальчики):

1) декоративно-прикладное искусство: декоративное изделие в современном интерьере: обсуждение и развитие идеи и разработка эскиза, планирование работы, создание декоративных предметов интерьера, презентация работ;

2) дизайн и технология: современные обьекты архитектурной деятельности: эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи), выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта, изготовление макета архитектурного объекта;

3) дизайн и технология: разработка предмета для определенного интерьера, обсуждение и развитие идеи, подготовка материалов, графическая документация, техническая спецификация, создание изделия, отделка, презентация работ;

4) культура дома: современные элементы ландшафта в интерьере: визуализация творческих идей, освещение в интерьере, естественное и искусственное освещение, разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные), зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные).

48. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" 7 класса (девочки):

1) визуальное искусство: современные техники и достижения науки в искусстве, микрорисунки природы, современные направления в изобразительном искусстве (поп-арт, инсталляция), современные художники Казахстана, практическая (творческая) работа на основе исследований современных стилевых направлении в искусстве (в формате 2D или 3D). Презентация и организация выставки;

2) декоративно-прикладное искусство: художественная роспись (батик, гжель, хохлома), виды росписи, приемы и техники росписи, материалы и оборудование художественной росписи, разработка эскиза для художественной росписи, подготовка материалов и инструментов для художественной росписи, выполнение художественной росписи, декорирование, оформление, презентация работ и организация выставки;

3) дизайн и технология: преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия), разработка идей для трансформации, эскиз, подготовка материалов и оборудования, создание комплекта, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделий, декорирование изделий, презентация работы (показ мод);

4) культура питания: казахские национальные блюда, кухня народов мира (самостоятельное исследование), кухня народов мира, практическая работа (суши, пицца, коже);

5) культура дома: выбор бытовой техники, правила пользования бытовой техникой, растение как украшение, как элемент интерьера.

49. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" для 8 класса (девочки):

1) декоративно-прикладное искусство: казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу), виды народного творчества, материалы и оборудование, разработка эскиза изделия, подготовка материалов и инструментов, выполнение творческой работы, декорирование, оформление, презентация работ, организация выставки;

2) дизайн и технология: казахская национальная одежда, этностиль, орнамент и его стилизация, дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет), создание изделия в этностиле (головной убор, жилет), декорирование, презентация работ;

3) дизайн и технология: дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав), разработка идей, эскиз, подготовка материалов, инструментов и оборудования, создание изделия на основе народного кроя, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, декорирование изделия;

4) культура дома: декоративные изделия для интерьера (в 2D, 3D формате), разработка эскиза изделия, подготовка материалов и оборудования, создание декоративных 2D, 3D изделий для интерьера, роль науки в растениеводстве, растения в медицине, фитотерапии и косметологии.

50. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд"9 класса (девочки):

1) декоративно-прикладное искусство: традиционное ткачество Казахстана, казахские ковры, алаша, ковроткачество, гобелен, современные ковры, материалы и оборудование для ковроткачества;

2) дизайн и технология: современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование), эксперимент "Гармония личности и моды";

3) дизайн и технология: дизайн модной одежды "Fast cloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника), современное производство одежды и аксессуаров: функционал, стиль и материалы. Технические и дизайнерские инновации;

4) культура дома: элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Популярные стили. Основные правила и приемы планировки, цветовое решение.

51. Базовое содержание учебного предмета "Технология" по варианту "Художественный труд" для 10 класса (девочки):

1) декоративно-прикладное искусство: ручное ковроделие: разработка эскиза изделия, подготовка материалов (войлок или ткань), и инструментов, выполнение творческой работы, декорирование, оформление, презентация работ, организация выставки;

2) дизайн и технология: технология создание собственного имиджа, разработка идей, создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров, эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа, презентация работы (показ мод);

3) дизайн и технология: конструирование и дизайн модной одежды разработка идей, эскиз, подготовка материалов и оборудования, создание изделия, раскрой деталей, обработка отдельных деталей, сборка деталей и отделка изделия, обсуждение и оценка работ, презентация работы (показ мод);

4) культура дома: элементы ландшафта в интерьере, визуализация творческих идей (эскиз), подготовка материалов и оборудования (инструментов), оформление интерьера к праздникам, визуализация творческих идей (эскиз), подготовка материалов и оборудования (инструментов), реализация творческих идей.

Глава 4. Система целей обучения

52. Цели обучения в обоих вариантах учебной программы содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.2.1.4: "7" - класс, "2.1" - раздел, подраздел, "4" - нумерация учебной цели.

53. Ожидаемые результаты освоения учебной программы предмета "Технология" по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства":

1) раздел "Техника безопасности и охрана труда":

таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Требования охраны труда перед началом работы	7. 1. 1. 1 знать общие правила техники безопасности в кабинете технологии; 7. 1. 1. 2 с опорой на инструкцию соблюдать порядок подготовки рабочего места; 7. 1. 1. 3 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов	8. 1. 1. 1 понимать, классифицировать и объяснять значение правил техники безопасности в кабинете технологии; 8. 1. 1. 2 обосновано рационально и безопасно организовать свое рабочее место; 8. 1. 1. 3 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	9. 1. 1. 1 самостоятельно формулировать правила техники безопасности в кабинете технологии; 9. 1. 1. 2 самостоятельно применять правила рациональной и безопасной организации рабочего места; 9. 1. 1. 3 отвечать на вопросы высокого порядка по содержанию для определения ключевых моментов	10. 1. 1. 1 демонстри правил безопасно электробе эксплуата электропр 10. 1. 1. 2 знать пор возникно ситуаций, оказанию медицинс 10. 1. 1. 3 участвова обсуждае соблюдая
1.2 Требования охраны труда во время работы	7. 1. 2. 1 объяснять назначение средств индивидуальной защиты; 7. 1. 2. 2 знать безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами; 7. 1. 2. 3 отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	8. 1. 2. 1 знать источники и причины возникновений аварийных ситуаций; 8. 1. 2. 2 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность; 8. 1. 2. 3 составлять тексты - описания на заданную тему по опорным словам, по готовому плану	9. 1. 2. 1 знать алгоритм реагирования при возникновении аварийных ситуаций; 9. 1. 2. 2 самостоятельно применять правила работы с оборудованием и инструментами; 9. 1. 2. 3 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	10. 1. 2. 1 формулир предупре возникно ситуаций; 10. 1. 2. 2 создавать правилам различны и инструм 10. 1. 2. 3 строить высказыв тему, ра основную опорных
1.3 Требования охраны труда по окончании работы	7. 1. 3. 1 знать порядок проверки исправности оборудования и инструмента и ухода за ним до и после работы; 7. 1. 3. 2 знать и объяснять способы безопасной работы на	8. 1. 3. 1 с помощью учителя уметь произвести чистку оборудования и инструмента в соответствии с санитарными требованиями; 8. 1. 3. 2	9. 1. 3. 1 самостоятельно соблюдать порядок проверки исправности оборудования и инструмента и ухода за ним до и после работы; 9. 1. 3. 2 составлять инструкции по технике	10. 1. 3. 1 самостоят произвест оборудова инструме с требовани 10. 1. 3. 2

	современных технологических машинах; 7. 1. 3. 3 адекватно выбирать и использовать профессиональные слова и термины	составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием; 8. 1. 3. 3 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия на основе образца; 9. 1. 3. 3 участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	составлят правилам безопасно определен и изготов 10. 1. 3. 3 составлят рассужде тему по о готовому

2) раздел "Технология приготовления пищи":

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Основы здорового питания	7.2.1.1 знать основные санитарные правила и нормы кулинарной обработки продуктов; 7.2.1.2 объяснять санитарно-гигиеническое значение кулинарной обработки продуктов	8.2.1.1 уметь оценить качество меню, используя таблицу пищевой ценности продуктов; 8.2.1.2 самостоятельно формулировать цели и задачи учебной деятельности в виде желаемого результата	9.2.1.1 оценить качество продуктов по внешним признакам; 9.2.1.2 называть и сравнивать сроки и условия хранения основных пищевых продуктов	10.2.1.1 уметь об принципь здорового основе пи 10.2.1.2 знать ос расчета суточных жиров и у 10.2.1.3 составлят на ден физиолог потребно
2.2 Оборудование и инвентарь для механической и тепловой обработки продуктов	7.2.2.1 перечислять и объяснять назначение инструментов и оборудования для механического и термического воздействия на продукты питания; 7.2.2.2 участвовать в диалоге, обеспечивать смысловое и грамматическое единство диалога, использовать в диалоге предметные термины	8.2.2.1 перечислять виды механической обработки продуктов и необходимое для этого кухонное оборудование; 8.2.2.2 в ходе учебного диалога выражать свое отношение к учебной проблеме	9.2.2.1 объяснять назначение и специфику оборудования и инвентаря для механической и тепловой обработки мяса, птицы и рыбы; 9.2.2.2 перечислять операции технологического процесса механической и гидромеханической обработки мяса, птицы и рыбы	10.2.2.1 составлят необходи оборудов учетом приготов продолжи тепловой продукто 10.2.2.2 соблюдая планируя соответст условиям место пов
2.3 Нарезка продуктов	7.2.3.1 знать основные понятия и техники нарезки продуктов; 7.2.3.2	8.2.3.1 оценивать инструменты и приспособления для чистки	9.2.3.1 демонстрировать специфические приемы кулинарной и механической	10.2.3.1 объяснить формы супа;

	перечислять основные способы и виды нарезки овощей	и фигурной нарезки продуктов; 8.2.3.2 владеть навыками чистки и фигурной нарезки продуктов различными способами	обработки мяса, птицы и рыбы; 9.2.3.2 знать способы разрезания птицы и рыбы на части	10.2.3.2 в ходе деятельно демонстр различны толщину и компонен
2.4 Способы кулинарной обработки продуктов	7.2.4.1 воспроизводить последовательность изготовления продукта по заданному алгоритму; 7.2.4.2 самостоятельно готовить бутерброды, блюда из яиц, сырых и вареных овощей и фруктов, горячих напитков, соблюдая технологическую последовательность приготовления; 7.2.4.3 разъяснять содержание понятий "технологический процесс" и адекватно использовать его в речи	8.2.4.1 представлять информацию о ценности пищевых продуктов, рецептурных пропорциях и инструкциях по смешиванию и обработке; 8.2.4.2 самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий, соблюдая пошаговую инструкцию; 8.2.4.3 описать содержание современного кулинарного рецепта	9.2.4.1 составлять технологическую памятку подготовки продуктов к тепловой обработке, виды тепловой обработки мяса, птицы и рыбы; 9.2.4.2 сравнивать особенности приготовления блюд из мяса, птицы и рыбы, технологии приготовления полуфабрикатов; 9.2.4.3 находить в различных источниках информацию, необходимую для изготовления продукта и визуально представлять ее	10.2.4.1 анализиро стандарто блюд, тех приготовл блюд и из 10.2.4.2 самостоят разрабать технологи инструкц приготовл супов, бл 10.2.4.3 классифи способу температу ингредие качество критерия
2.5 Сервировка стола	7.2.5.1 знать принципы сервировки стола к завтраку на основе памятки и схем; 7.2.5.2 составить оценочное высказывание о качестве своей проделанной работы	8.2.5.1 демонстрировать основные способы подачи готовых блюд и напитков; 8.2.5.2 составить позитивно-ценное оценочное высказывание о качестве проделанной работы одноклассника	9.2.5.1 презентовать варианты расстановки посуды, столовых приборов, бокалов к обеду; 9.2.5.2 демонстрировать базовые навыки продуктивной деловой коммуникации в ходе выполнения учебной задачи	10.2.5.1 соблюдая разработа праздничн стола, о салфетка декоратив элементам 10.2.5.2 анализиро выполнен критерия
2.6 Хранение и заготовка продуктов на длительный срок	7.2.6.1 знать основные виды консервирования и способы заготовки продуктов в домашних условиях	8.2.6.1 описать технологии сушения и замораживания продуктов питания, оценить их эффективность	9.2.6.1 составить технологическую карту консервирования с использованием сахара, представить методы герметизации продукта	10.2.6.1 сравнивать засолки и 10.2.6.2 разработа условия полученно

3) раздел "Обработка материалов и изготовление изделий из ткани, древесины и металла":

таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Инструменты и оборудование для обработки ткани, древесины и металла	7.3.1.1 знать основные виды и свойства ткани, древесины и металла; 7.3.1.2 перечислять основные инструменты и приспособления для ручной обработки ткани, древесины и металла; 7.3.1.3 по инструкции подбирать инструменты для ручной обработки материала	8.3.1.1 описывать строение и основные пороки ткани, древесины, металла; 8.3.1.2 перечислять виды и назначение ручных инструментов для обработки ткани, древесины и металла; 8.3.1.3 демонстрировать техники измерения размеров деталей с помощью инструментов и их фиксация с помощью условных обозначений	9.3.1.1 по эскизу, чертежу подбирать инструменты и приспособления для обработки ткани, древесины и металла; 9.3.1.2 исследовать строение станков для обработки ткани, древесины и металла, их узлов и элементов, классифицировать по группам и операциям; 9.3.1.3 в ходе практической деятельности усвоить навык использования точильных инструментов	10.3.1.1 распознав материал технологи экономич эксплуата по обр чертежу инструме приспосо обработки 10.3.1.2 называть станков, дополнит сферы пр 10.3.1.3 системати графичес номенкла современ оборудова по деревообр
3.2 Обработка ткани, древесины и металла различными способами	7.3.2.1 читать технические рисунки, чертежи, схемы изготовления изделия; 7.3.2.2 владеть основными технологическими операциями обработки ткани, древесины и металла; 7.3.2.3 планировать ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему	8.3.2.1 выполнять технические рисунки, чертежи, схемы; 8.3.2.2 составлять операционные план работы по изготовлению продукта труда и представлять его; 8.3.2.3 оценивать звучащую речь с точки зрения стилистики, структуры, логики изложения материала	9.3.2.1 выполнять и правильно оформлять технические рисунки, чертежи, схемы; 9.3.2.2 определять эксплуатационные свойства материалов и использовать их при изготовлении изделия; 9.3.2.3 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	10.3.2.1 разрабать варианты документа образец; 10.3.2.2 предлагат решения ряда художест материало творчески 10.3.2.3 целенапра продукти источник творчески
3.3 Технология изготовления изделий для личных нужд	7.3.3.1 знать порядок действий при конструировании и моделировании изделия на основе опорной схемы; 7.3.3.2	8.3.3.1 изготавливать простые по конструкции модели, пользуясь технологической документацией;	9.3.3.1 конструировать модель по заданному образцу; 9.3.3.2 составлять технологическую карту	10.3.3.1 анализиро разработк моделей; 10.3.3.2

	представлять вербально ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему	8.3.3.2 осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции	последовательности изготовления, обработки и сборки изделия; 9.3.3.3 выполнять влажно - тепловую обработку швейного изделия по инструкции	применят способы материало инноваци изготовле 10.3.3.3 оценивать деятельно стандартн качеству 10.3.3.4 знать ос производс связанные конструк материало изделий и продукци

4) раздел "Стратегии рационального домашнего труда":

таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Гигиена жилья	7.4.1.1 знать основные принципы функционального и комфортного устройства жилого помещения; 7.4.1.2 описывает основные цели и приемы зонирования помещения	8.4.1.1 сравнивать современные тенденций в освещении интерьера: источники, правила размещения, виды и эффекты домашнего освещения, представлять способы экономии электроэнергии; 8.4.1.2 владеть навыком настенного крепления деталей интерьера	9.4.1.1 представлять информацию о современных видах ремонтно - отделочных работ в виде презентации; 9.4.1.2 оценивать ассортимент, достоинства и недостатки современных материалов для выполнения ремонтных работ, инструменты и приспособления	10.4.1.1 анализиро значение, последова содержан инвентар генеральн уборки по 10.4.1.2 составить качествен жилого по
4.2 Системы коммуникаций в доме: отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение	7.4.2.1 понимать элементы и принцип взаимодействия системы водоснабжения и канализации в доме; 7.4.2.2 правильно произносить и писать базовые предметные термины, использовать их в активном словаре	8.4.2.1 описывать виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ, их назначение; 8.4.2.2 осуществлять технологические процессы ремонта простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей	9.4.2.1 понимать содержание и важность взаимодействия потребителя и поставщика услуг; 9.4.2.2 в ходе практической деятельности интерпретировать содержание квитанции за коммунальные услуги, оперируя понятиями "тариф" и "объем потребления"	10.4.2.1 демонстр понимани работы прибора учета, экономии воды в кв 10.4.2.2 разработа инструкц эксплуата водо- канализац

4.3 Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	7.4.3.1 знать виды современной бытовой техники на кухне; 7.4.3.2 перечислять основные технические характеристики приборов: мощность, габариты, уровень шума, количество режимов работы, тип управления и дополнительные возможности; 7.4.3.3 демонстрировать знание правила эксплуатации электробытовых приборов; 7.4.3.4 осуществлять сохранение информации в форме схемы, фотографии	8.4.3.1 обсуждать особенности выбора бытовой техники, называть преимущества и недостатки; 8.4.3.2 владеть основными техниками ухода за бытовыми приборами; 8.4.3.3 перечислять средства по уходу за различными видами бытовой техники; 8.4.3.4 представлять информацию в графическом виде и составить связное высказывание на зрительной основе	9.4.3.1 самостоятельно разрабатывать критерии выбора бытовой техники; 9.4.3.2 оценивать потребительские качества товара на основе технической документации; 9.4.3.3 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	10.4.3.1 самостоят разрабать увеличени бытовой профилак 10.4.3.2 предполаг возникно самостоят устранени неисправн приборов; 10.4.3.3 находить трем и б включая заданную интерпрет
4.4 Основы здорового питания: выбор и хранение продуктов	7.4.4.1 перечислять способы определения свежести продуктов; 7.4.4.2 осуществлять обоснованный выбор товара в модельной ситуации; 7.4.4.3 □на основе памятки строить монологическое высказывание о сроках и условиях хранения продуктов питания, их зависимость	8.4.4.1 представлять правила и условия хранения продуктов питания в графическом виде; 8.4.4.2 знать условия и температуру хранение основных пищевых продуктов; 8.4.4.3 рассуждать о преимуществах и недостатках современного упаковочного материала	9.4.4.1 владеть современными алгоритмами совершения покупок, рассуждать о рациональном потреблении как о социальном тренде; 9.4.4.2 определять потребительские качества товаров и услуг на основе сертификата качества, технической документации, штрих кода, маркировки и товарных знаков; 9.4.4.3 в ходе учебного диалога обсуждать права и обязанности потребителя, законные способы защиты прав потребителей	10.4.4.1 оценивать упаковке правильно информа упаковочн продукто 10.4.4.2 знать и обязатель этикетки на упаков 10.4.4.3 в ходе деятельно состав, пи безопасно
4.5 Технологии ухода за одеждой	7.4.5.1 характеризовать современный ассортимент средств по уходу за одеждой и обувью; 7.4.5.2 перечислять основные способы удаления пятен; 7.4.5.3	8.4.5.1 осуществлять корректное применение\хранение продукта на основе информации производителя (инструкция, этикетка); 8.4.5.2 осуществлять простейший ремонт одежды и обуви,	9.4.5.1 представлять стирку как физико-технический процесс, перечислять способы, стадии, средства ухода и стирки; 9.4.5.2 обоснованно выбирать современные средства и техники стирки изделий из разных тканей в соответствии с символами	10.4.5.1 владеть п на хранен одежды шерсти, о 10.4.5.2 оценивать средства и обуви, запахов;

	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	демонстрировать приемы ухода и сохранения обуви; 8.4.5.3 правильно, в соответствии с нормами литературного языка, письменно выражать свои мысли, осуществляя пошаговый самоконтроль	на ярлыках, средства ухода за обувью; 9.4.5.3 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих по критериям	10.4.5.3 совместно проблемы поисково ходе комм
4.6 Технологии посева, посадки и ухода за декоративными и культурными растениями	7.4.6.1 знать основные группы комнатных растений, приемы определения комнатных растений; 7.4.6.2 излагать основные принципы размещения растений в помещении; 7.4.6.3 владеть приемами систематического ухода за комнатными растениями, борьбы с вредителями	8.4.6.1 знать основы почвоведения и почвообрабатывающую технику, способы обработки почвы; 8.4.6.2 сравнивать различные виды удобрений: органические, минеральные, органно-минеральные, бактериальные, комплексные микроудобрения; 8.4.6.3 аргументирует способы и время применения удобрений, выбор их вида в зависимости от почвы и культур	9.4.6.1 классифицировать культурные растения по категориям группа и сорт; 9.4.6.2 представлять особенности обработки почвы, способы посадки, подкормки, полива, борьбы с вредителями и болезнями в графическом виде; 9.4.6.3 в ходе практической деятельности демонстрировать навыки посадки и ухода за растением	10.4.6.1 в ходе деятельно демонстр выращива овощных 10.4.6.2 объяснять работ в растений, болезней защита ст 10.4.6.3 перечисля значение огороде: улучшени почвы, по

54. Ожидаемые результаты освоения учебной программы предмета "Технология" по варианту "Художественный труд":

1) раздел "Исследование и развитие творческих идей":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Знание и понимание окружающего мира	7.1.1.1 демонстрировать знание и понимание визуальных элементов окружающего мира (композиция, цвет, форма, фактура, пропорции) в различных контекстах, стилях и направлениях			
1.2 Знание и понимание истории, культуры и традиций	7.1.2.1 мальчики/ девочки: самостоятельно изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и	8.1.2.1 мальчики/ девочки: демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и	9.1.2.1 мальчики/ девочки: знать и перечислять различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна	10.1.2.1 м сравнивать различны материалы произведе ремесла различно

	культурного происхождения; 7.1.2.2 мальчики/ девочки: отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их	культурного происхождения; 8.1.2.2 мальчики/ девочки: отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации	различного исторического и культурного происхождения; 9.1.2.2 мальчики/ девочки: отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	культурно происхож 10.1.2.2 мальчики/ строить прослуша на основ передавая
1.3 Источники исследования	7.1.3.1 мальчики/ девочки: использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие	8.1.3.1 мальчики/ девочки: использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей	9.1.3.1 мальчики/ девочки: целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для теоретических исследований	10.1.3.1 м целенапра продукти источник творчески
1.4 Планирование процесса творческой деятельности	7.1.4.1 мальчики/ девочки: планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, определяя свои будущие действия; 7.1.4.2 мальчики/ девочки: определять материальные затраты и себестоимость изделия; 7.1.4.3 мальчики/ девочки: участвовать в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения	8.1.4.1 мальчики/ девочки: планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия; 8.1.4.2 мальчики/ девочки: определять потребности населения в видах продукции на основе исследований; 8.1.4.3 мальчики/ девочки: участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	9.1.4.1 мальчики/ девочки: планировать творческую деятельность, определяя последовательность выполнения работ; 9.1.4.2 мальчики/ девочки: предполагать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли; 9.1.4.3 мальчики/ девочки: участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	10.1.4.1 м планирова деятельно самый способ вы 10.1.4.2 м анализиро различны определен 10.1.4.3 мальчики/ участвова диалоге/д обсуждае соблюдая понимать способы в
1.5 Работа с заданиями по разработке дизайна (эскиза)	7.1.5.1 мальчики/ девочки: выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям; 7.1.5.2 мальчики/ девочки: выполнять эскизы и разрабатывать графическую и технологическую	8.1.5.1 мальчики/ девочки: выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным и эстетическим требованиям; 8.1.5.2 мальчики/ девочки: разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя	9.1.5.1 мальчики/ девочки: демонстрировать знания последовательности разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 9.1.5.2 мальчики/ девочки: составлять графическую и технологическую документацию, используя	10.1.5.1 м обобщать разработк сложных и форм; 10.1.5.2 м самостоят графическ технологи документа различны графики;

	документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики; 7.1.5.3 мальчики/ девочки: строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	последовательность и рациональные способы изготовления изделия; 8.1.5.3 мальчики/ девочки: строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов	различные средства графики; 9.1.5.3 мальчики/ девочки: строить монологическое высказывание, используя план и наглядные материалы	10.1.5.3 мальчики строить монологи высказыва самостоят разработа наглядны
1.6 Материалы, их свойства и техника работы	7.1.6.1 мальчики: определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства материалов при изготовлении проектируемых объектов; 7.1.6.2 мальчики/ девочки: распознавать ряд материалов и определять, как они эффективно могут быть комбинированы, обработаны и использованы; 7.1.6.3 девочки: определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных материалов; 7.1.6.4 мальчики/ девочки: определять и выбирать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 7.1.6.5 мальчики/ девочки: правильно произносить многосложныеслова с нефиксированным ударением, сочетаниями звуков	8.1.6.1 мальчики: определять и обоснованно выбирать материалы, способы обработки и отделки их с учетом свойств и назначения проектируемого объекта; 8.1.6.2 мальчики/ девочки: самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия; 8.1.6.3 девочки: изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственной кожи и меха; 8.1.6.4 мальчики/ девочки: определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 8.1.6.5 мальчики/ девочки: соблюдать правила произношения окончания слов, иноязычных слов, с трудным звукосочетанием	9.1.6.1 мальчики: определять материалы и способы обработки и отделки с учетом технических, экологических и эксплуатационных характеристик; 9.1.6.2 мальчики/ девочки: сравнивать и оценивать стилевые решения в использовании материалов в процессе анализа изделия; 9.1.6.3 девочки: изучать и самостоятельно определять трикотажные, нетканые полотна; 9.1.6.4 мальчики/ девочки: оценивать готовые решения по применению ряда техник и художественных материалов при анализе творческих работ; 9.1.6.5 мальчики/ девочки: контролировать и анализировать собственное звукопроизношение	10.1.6.1 мальчики самостоят обоснован материалы обработки учетом экологиче эксплуата характери 10.1.6.2 м предлагат решения использов в процесс отделки и 10.1.6.3 девочки: самостоят трикотажн полотна; 10.1.6.4 м предлагат решения ряда художест материало творчески 10.1.6.5 мальчики контроли анализиро звукопрои произнош одноклас

2) раздел "Создание и изготовление творческих работ":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Художественное выражение творческих идей	7.2.1.1 мальчики/ девочки: обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей; 7.2.1.2 мальчики/ девочки: различать слова, близкие и противоположные по значению и понимать их роль в текстах тематики "Художественное выражение творческих идей"	8.2.1.1 мальчики/ девочки: самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей; 8.2.1.2 мальчики/ девочки: различать синонимы, антонимы, омонимы понимать прямое и переносное значение слов из контекста художественного и научно-технического текста	9.2.1.1 мальчики/ девочки: самостоятельно анализировать и отбирать выразительные средства искусства для создания содержательных произведений; 9.2.1.2 мальчики/ девочки: определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, понимать их роль в тексте, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст творческой тематики	10.2.1.1 м самостоят использов выразител искусства содержат оригинал произведе 10.2.1.2 мальчики определят синоним омонимы, многознач понимать использов понимать переносно опираясь творческо
2.2 Инструменты и оборудование	7.2.2.1 мальчики: описывать устройство и принцип работы современных технологических машин и выполнять на них операции по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов; 7.2.2.1 девочки: определять и устранять неполадки в работе швейной машины; 7.2.2.2 девочки: определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий; 7.2.2.3 мальчики/ девочки: отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;	8.2.2.1 мальчики: выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах; 8.2.2.1 девочки: выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки прорезной петли, притачивания застежки молнии); 8.2.2.2 мальчики/ девочки: знать последовательность производственного и технологического процесса на предприятиях; 8.2.2.3 мальчики/ девочки: отвечать на вопросы высокого порядка по содержанию для определения ключевых моментов;	9.2.2.1 мальчики: определять, выбирать инструменты и современные технологические машины для обработки материалов; 9.2.2.1 девочки: знать современное швейное оборудование, строение обметочной швейной машины; 9.2.2.2 мальчики/ девочки: описать последовательность производственного и технологического процесса на предприятиях; 9.2.2.3 девочки: выполнять стандартные операции на швейных машинах; 9.2.2.4 мальчики/ девочки:	10.2.2.1 мальчик выбират инструме современ технологи для обраб 10.2.2.1 девочки использ современ оборудова обметочну машину; 10.2.2.2 м демонст понимани закономер производс технологи на предпр 10.2.2.3 девочки: выполня операции машинах аппликац 10.2.2.4

	7.2.2.4 мальчики/ девочки: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова	8.2.2.4 мальчики/ девочки: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты/слова	формулировать оценочные вопросы по содержанию	мальчики/ формули для причинно связей, яв
2.3 Технология создания	7.2.3.1 мальчики: выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; 7.2.3.1 девочки: изготавливать изделия на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные материалы и различные конструкции; 7.2.3.2 мальчики: изготавливать сложные изделия по технологической документации, соблюдая последовательность и точность; 7.2.3.3 мальчики/ девочки: использовать по образцу элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 7.2.3.4 мальчики/ девочки: создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов для раскрытия темы и основной мысли; 7.2.3.5 мальчики/ девочки:	8.2.3.1 мальчики: определять и применять методы отделки и обработки материалов, используя разные инструменты и оборудование; 8.2.3.1 девочки: определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 мальчики: создавать сложные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.2.3.3 мальчики/ девочки: самостоятельно использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.2.3.4 мальчики/ девочки: создавать тексты - инструкции, используя схемы/графики/таблицы/ фотографии; 8.2.3.5 мальчики/ девочки: составлять тексты на заданную тему по	9.2.3.1 мальчики: определять, выбирать оптимальные способы обработки и отделки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.1 девочки: определять и выбирать способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 9.2.3.2 мальчики: проектировать сложные, изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы; 9.2.3.3 мальчики/ девочки: самостоятельно отбирать и обосновывать отбор элементов казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 9.2.3.4 мальчики/ девочки: составлять тексты - описания на заданную тему, по опорным словам, по готовому плану; 9.2.3.5 мальчики/ девочки: составлять тексты на заданную тему определенной структуры по коллективно составленному плану	10.2.3.1 мальчики применя способы отделки процессе изделия; 10.2.3.1 девочки применя обработки процессе изделия; 10.2.3.2 мальчик создавать изделия, различны конструк материал 10.2.3.3 м анализиро работы выполнен казахской культуры 10.2.3.4 мальчики составля описания, схемы/гра /фотограф 10.2.3.5 м составлят определен самостоят составлен показывая информа или проце

	составлять тексты на заданную тему по опорным словам, по коллективно составленному готовому плану и	самостоятельно составленному плану		
2.4 Культура питания	7.2.4.1 девочки: описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира; 7.2.4.2 девочки: изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 7.2.4.3 девочки: самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд; 7.2.4.4 девочки: составлять короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)			
2.5 Культура дома	7.2.5.1 мальчики: описывать, классифицировать и оценивать современные техники и оборудование в сельскохозяйственном производстве; 7.2.5.1 девочки: описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов растений для декорации и оформления интерьера; 7.2.5.2 мальчики:	8.2.5.1 мальчики/ девочки: обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельскохозяйственного производства; 8.2.5.2 девочки: изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии; 8.2.5.2 мальчики: сравнивать и оценивать эксплуатационные,	9.2.5.1 мальчики/ девочки: перечислять и описывать стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна; 9.2.5.2 мальчики: знать характеристики разных видов и типов освещения; 9.2.5.3 мальчики: анализировать и оценить готовые творческие решения по организации освещения в интерьере с учетом	10.2.5.1 девочки: определ своих современ элементы дизайна; 10.2.5.2 мальчики определ характери видов и т 10.2.5.3 мальчики разрабо творчески организац

	выполнять простой ремонт электротехнической арматуры и бытовых приборов; 7.2.5.2 девочки: классифицировать бытовую технику по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные, эстетические и экологические качества; □7.2.5.3 □мальчики: находить неисправности в электрических цепях; 7.2.5.3 девочки: □изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой; 7.2.5.3 мальчики: изучать и соблюдать нормы и требования к освещению, вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера; □7.2.5.4 □мальчики: выбирать и применять контрольно-измерительные приборы для выполнения расчетов; □7.2.5.5 □мальчики/ девочки: формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	эргономические и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники; 8.2.5.3 девочки: □создавать декоративные изделия для интерьера, соответствующие эстетическим и техническим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники; 8.2.5.3 мальчики: находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.2.5.4 мальчики: □изучать, выбирать и применять материалы, оборудование и инструменты при ремонтных работах в быту; □8.2.5.5 □мальчики/ девочки: участвовать в диалоге по предложенной проблеме, по образцу аргументируя свою точку зрения; 8.2.5.6 мальчики/ девочки: строить монолог (описание, повествование, рассуждение на основе плана, схем, иллюстраций; □8.2.5.7 □мальчики/ девочки: формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	функциональных, эргономических и эстетических требований; □9.2.5.3 □девочки: моделировать уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы; 9.2.5.4 мальчики/ девочки: □обобщать знания из различных областей для выполнения практических работ по организации, планировке и оформлению интерьера; □9.2.5.5 □мальчики/ девочки: □участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения; 9.2.5.6 мальчики/ девочки: строить развернутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания) в пределах учебной темы; □9.2.5.7 □мальчики/ девочки: демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи; □9.2.5.5 □мальчики/ девочки: участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	интерьере функцион эргономи эстетичес 10.2.5.3 девочки: создавать изделия, различны конструк материал самостоят уверенно 10.2.5.4 м □обобща различны выполнен работ планиров интерьера □10.2.5.5 □мальчи □участво синтезиру точки зр решение 10.2.5.6 мальчики строить аргументи монолог заданную в предела 10.2.5.7 мальчики □использ речевого соответст нормами ситуации; □10.2.5.5 □мальчи □участво обменива предложе демонстр собеседни
2.6 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	□7.2.6.1 □мальчики/ девочки:	□8.2.6.1 □мальчики/ девочки:	□9.2.6.1 □мальчики/ девочки:	□10.2.6.1 □ мальчи

	использовать материалы и инструменты, понимая и соблюдая правила безопасности под контролем учителя; 7.2.6.2 мальчики / девочки: □знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах; □7.2.6.3 □мальчики/ девочки: строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации	использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 8.2.6.2 мальчики / девочки: □составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием; □8.2.6.3 □мальчики/ девочки: строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства □	использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, формулируя правила безопасности до, в процессе и по окончании работ; 9.2.6.2 мальчики / девочки: составлять инструкции по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия на основе образца; □9.2.6.3 □мальчики/ девочки: строить оценочное высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов	использов инструме технику обоснову правила, подчинит союзы "вследств другие об 10.2.6.2 мальчики □составля по техник определен и изготов □10.2.6.3 □мальчик □формул творчески интерпрет оценочны и отвеча вопросы

3) раздел "Презентация, анализ и оценивание творческих работ":
таблица 7

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Презентация творческих работ	7.3.1.1 мальчики/ девочки: презентовать готовую работу для широкой аудитории (выставка, показ мод); □7.3.1.2 □мальчики/ девочки: □формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности	8.3.1.1 мальчики/ девочки: организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах; □8.3.1.2 □мальчики/ девочки: формулировать различные вопросы на основе выводов и заключений	9.3.1.1 мальчики / девочки: организовать презентацию исследовательского проекта, применяя медиа средства и онлайн платформы; □9.3.1.2 □мальчики/ девочки: □формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	10.3.1.1 м организов готовой определен применяя онлайн пл □10.3.1.2 □мальчик □составля интервью презентац художест творчеств
3.2 Анализ и оценивание идей	7.3.2.1 мальчики/ девочки: обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	8.3.2.1 мальчики/ девочки: применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	9.3.2.1 мальчики/ девочки: использовать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других	10.3.2.1 м анализиро историче культурн собственн работах д

3.3 Анализ и оценивание методов и подходов	7.3.3.1 мальчики/ девочки: обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, используя предметную терминологию; 7.3.3.2 мальчики/ девочки: понимать профессиональные слова, термины, неологизмы	8.3.3.1 мальчики/ девочки: применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов подходов и качества созданного продукта; 8.3.3.2 мальчики/ девочки: использовать в собственной речи профессиональные слова, термины, неологизмы	9.3.3.1 мальчики/ девочки: формулировать критерии оценки качества изделия и факторов, определяющих внешний облик продукта; 9.3.3.2 мальчики/ девочки: адекватно выбирать и использовать профессиональные слова, термины, неологизмы	10.3.3.1 м рассужда качество основные определя облик пр формат элементам 10.3.3.2 мальчик использов професси термины, избегать штампов рассказов творчеств
3.4 Адаптация и усовершенствование работы	7.3.4.1 мальчики/ девочки: формулировать предложения по усовершенствованию своей работы и работ других, пользуясь образцом или алгоритмом; 7.3.4.2 мальчики/ девочки: корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения	8.3.4.1 мальчики/ девочки: делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов; 8.3.4.2 мальчики/ девочки: корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря	9.3.4.1 мальчики/ девочки: с помощью учителя предоставлять оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других; 9.3.4.2 мальчики/ девочки: корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты	10.3.4.1 девочки: самосто предостав обоснова собственн значимос работ дру 10.3.4.2 мальчик корректи исправля фактичес стилистич

55. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Технология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

56. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение 1
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Технология" по варианту
"Технологические основы
ведения домашнего хозяйства"
для обучающихся 7-10 классов

уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Технология" по варианту "Технологические основы ведения домашнего хозяйства" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	7.1.1.1 знать общие п безопасности в кабинете техн 7.1.1.2 с опорой на инстру порядок подготовки рабочего 7.1.1.3 строить монологичес на основе опорного плана и к
	Требования охраны труда во время работы	7.1.2.1 объяснять назн индивидуальной защиты; 7.1.2.2 знать безопасные п оборудованием, инструмента
Технология приготовления пищи	Основы здорового питания	7.2.1.1 знать основные сани нормы кулинарной обработк 7.2.1.2 объяснять санитар значение кулинарной обрабо
	Оборудование и инвентарь для механической и тепловой обработки продуктов	7.2.2.1 перечислять и объя инструментов и обор механического и термическо продукты питания; 7.2.2.2 участвовать в диало смысловое и грамматическое использовать в диалоге предл
	Нарезка продуктов	7.2.3.1 знать основные по нарезки продуктов; 7.2.3.2 перечислять основны нарезки овощей
	Способы кулинарной обработки продуктов	7.2.4.1 воспроизводить по изготовления продукта алгоритму; 7.2.4.2 самостоятельно гото блюда из яиц, сырых и ва фруктов, горячих напи технологическую по приготовления; 7.2.4.3 разъяснять содер "технологический процесс использовать его в речи

Стратегии рационального домашнего труда	Гигиена жилья	7.4.1.1 знать основн функционального и комфор жилого помещения; 7.4.1.2 описывает основные зонирования помещения
	Системы коммуникаций в доме: отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение	7.4.2.1 понимать элемен взаимодействия системы канализации в доме; 7.4.2.2 правильно произн базовые предметные термин в активном словаре
2 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	7.1.1.1 знать общие п безопасности в кабинете тех 7.1.1.2 с опорой на инстр порядок подготовки рабочег
	Требования охраны труда во время работы	7.1.2.2 знать безопасные оборудованием, инструмента 7.1.2.3 отвечать на откры содержанию для опреде моментов
Технология приготовления пищи	Сервировка стола	7.2.5.1 знать принципы се завтраку на основе памятки 7.2.5.2 составить оценочное качестве своей проделанной
	Хранение и заготовка продуктов на длительный срок	7.2.6.1 знать основные виды способы заготовки продук условиях
Обработка материалов из ткани, древесины и металла	Инструменты и оборудование для обработки ткани, древесины и металла	7.3.1.1 знать основные виды древесины и металла; 7.3.1.3 перечислять основн приспособления для ручной древесины и металла; 7.3.1.3 по инструк инструменты для ручной обр
	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	7.3.2.1 читать технические схемы изготовления изделия 7.3.2.2 владеть основными операциями обработки тка металла; 7.3.2.3 планировать ход вып опорой на предметно – граф
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	7.4.3.1 знать виды совр техники на кухне; 7.4.3.2 перечислять осно характеристики прибор габариты, уровень шума, ко работы, тип управления и возможности

3 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	7.1.2.2 знать безопасные п оборудованием, инструмента 7.1.2.3 отвечать на откры содержанию для определ моментов
	Требования охраны труда по окончании работы	7.1.3.1 знать порядок прове оборудования и инструмента и после работы; 7.1.3.2 знать и объяснять сп работы на современных машинах; 7.1.3.3 адекватно выбирать профессиональные слова и т
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	7.1.1.2 с опорой на инстр порядок подготовки рабочего 7.3.2.2 владеть основными операциями обработки тка металла; 7.3.2.3 планировать ход выпо опорой на предметно-графич
	Технология изготовления изделий для личных нужд	7.3.3.1 знать порядок конструировании и моделиро основе опорной схемы; 7.3.3.2 представлять выполнения задания с опоро графическую схему
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	7.4.3.2 перечислять основ характеристики приборо габариты, уровень шума, ко работы, тип управления и возможности; 7.4.3.3 демонстрировать эксплуатации электробытовы 7.4.3.4 осуществлять сохран в форме схемы, фотографии
	Основы здорового питания: выбор и хранение продуктов	7.4.4.1 перечислять спосо свежести продуктов; 7.4.4.2 осуществлять обос товара в модельной ситуации 7.4.4.3 на основе па монологическое высказыва условиях хранения продук зависимость
4 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	7.1.2.2 знать безопасные п оборудованием, инструмента

		7.1.2.3 отвечать на откры содержанию для определ моментов
	Требования охраны труда по окончании работы	7.1.3.2 знать и объяснять сп работы на современных машинах; 7.1.3.3 адекватно выбирать профессиональные слова и т
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	7.1.1.2 с опорой на инстр порядок подготовки рабочег 7.3.2.2 владеть основными операциями обработки тка металла; 7.3.2.3 планировать ход выпо опорой на предметно – граф
	Технология изготовления изделий для личных нужд	7.3.3.1 знать порядок конструировании и моделиро основе опорной схемы; 7.3.3.2 представлять выполнения задания с опор графическую схему
Стратегии рационального домашнего труда	Технологии ухода за одеждой	7.4.5.1 характеризовать ассортимент средств по ухо обувью; 7.4.5.2 перечислять осн удаления пятен; 7.4.5.3 договариваться и при решению в совместной деяте
	Технологии посева, посадки и ухода за декоративными и культурными растениями	7.4.6.1 знать основные гр растений, приемы определ растений; 7.4.6.3 владеть приемами ухода за комнатными расте вредителями; 7.4.6.2 излагать основ размещения растений в поме

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	8.1.1.1 понимать, класс объяснять значение п безопасности в кабинете тех 8.1.1.2 обосновано рациона организовать свое рабочее м 8.1.1.3 отвечать на откры содержанию для определ моментов

	Требования охраны труда во время работы	8.1.2.1 знать источник возникновений аварийных си 8.1.2.2 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
Технология приготовления пищи	Основы здорового питания	8.2.1.1 уметь оценить используя таблицу пищ продуктов; 8.2.1.2 самостоятельно форм задачи учебной деятельности результата
	Оборудование и инвентарь для механической и тепловой обработки продуктов	8.2.2.1 перечислять вид обработки продуктов и необ кухонное оборудование; 8.2.2.2 в ходе учебного д свое отношение к учебной пр
	Нарезка продуктов	8.2.3.1 оценивать и приспособления для чист нарезки продуктов; 8.2.3.2 владеть навыками чи нарезки продуктов различны
	Способы кулинарной обработки продуктов	8.2.4.1 представлять информ пищевых продуктов, рецепту и инструкциях по смешивани 8.2.4.2 самостоятельно гот семьи простые кулинарные б продуктов, из круп, бобовы изделий, соблюдая пошагову 8.2.4.3 описать содержан кулинарного рецепта
Стратегии рационального домашнего труда	Гигиена жилья	8.4.1.1 сравнивать современ освещении интерьера: ист размещения, виды и эфф освещения, представлять с электроэнергии; 8.4.1.2 владеть навыком наст деталей интерьера
	Системы коммуникаций в доме: отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение	8.4.2.1 описывать виды приспособлений для санит работ, их назначение; 8.4.2.2 осуществлять процессы ремонта простых водопроводных кранов и сме
2 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	8.1.1.2 обосновано рациона организовать свое рабочее ме 8.1.1.3 отвечать на откры содержанию для определ моментов

	Требования охраны труда во время работы 	8.1.2.2 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 8.1.2.3 составлять тексты заданную тему по опор готовому плану
Технология приготовления пищи	Сервировка стола	8.2.5.1 демонстрировать о подачи готовых блюд и напи 8.2.5.2 составить позитивно- высказывание о качестве пр одноклассника
	Хранение и заготовка продуктов на длительный срок	8.2.6.1 описать технолог замораживания продуктов пи эффективность
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Инструменты и оборудование для обработки ткани, древесины и металла	8.1.1.2 обосновано рациона организовать свое рабочее м 8.3.1.1 описывать строе пороки ткани, древесины, ме 8.3.1.2 перечислять вид ручных инструментов для древесины и металла; 8.3.1.3 демонстрировать те размеров деталей с помощь их фиксация с помощью усло
	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	8.3.2.1 выполнять техни чертежи, схемы; 8.3.2.2 составлять операцио по изготовлению прод представлять его; 8.3.2.3 оценивать звучащую р стилистики, структуры, л материала
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	8.4.3.1 обсуждать особ бытовой техники, называть недостатки; 8.4.3.2 владеть основными за бытовыми приборами
3 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	8.1.2.2 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Требования охраны труда по окончании работы	8.1.3.1 с помощью учителя чистку оборудования и соответствии с санитарными 8.1.3.2 составлять памятку работе с инструментами и об 8.1.3.3 участвовать в диалоге мнение и выслушивая мнени

Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	8.3.2.1 выполнять техни чертежи, схемы; 8.3.2.2 составлять операцио по изготовлению проду представлять его; 8.3.2.3 оценивать звучащу зрения стилистики, стр изложения материала
	Технология изготовления изделий для личных нужд	8.3.3.1 изготавливать конструкции модели, технологической документац 8.3.3.2 осуществлять сб помощью образовательного инструкции
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	8.4.3.2 владеть основными т бытовыми приборами; 8.4.3.3 перечислять средст различными видами бытовой 8.4.3.4 представлять графическом виде и со высказывание на зрительной
	Основы здорового питания: выбор и хранение продуктов	8.4.4.1 представлять прав хранения продуктов питани виде; 8.4.4.2 знать условия и темп основных пищевых продукто 8.4.4.3 рассуждать о п недостатках современного материала
4 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	8.1.2.2 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 8.1.2.3 составлять тексты заданную тему по опор готовому плану
	Требования охраны труда по окончании работы	8.1.3.1 с помощью учителя чистку оборудования и соответствии с санитарными
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	8.3.2.1 выполнять техни чертежи, схемы; 8.3.2.2 составлять операцио по изготовлению проду представлять его; 8.3.2.3 оценивать звучащу зрения стилистики, стр изложения материала

	Технология изготовления изделий для личных нужд	8.3.3.1 изготавливать конструкции модели, технологической документац 8.3.3.2 осуществлять сб помощью образовательного инструкции
Стратегии рационального домашнего труда	Технологии ухода за одеждой	8.4.5.1 осуществлять коррек хранение продукта на осн производителя (инструкция, 8.4.5.2 осуществлять про одежды и обуви, демонст ухода и сохранения обуви; 8.4.5.3 правильно, в соответ литературного языка, пис свои мысли, осуществл самоконтроль
	Технологии посева, посадки и ухода за декоративными и культурными растениями	8.4.6.1 знать основы почвообрабатывающую те обработки почвы; 8.4.6.2 сравнивать различные органические, минераль минеральные, бактериальны микроудобрения; 8.4.6.3 аргументирует сп применения удобрений, вы зависимости от почвы и куль

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	9.1.1.1 самостоятельно форму техники безопасности в каби 9.1.1.2 самостоятельно пр рациональной и безопасн рабочего места; 9.1.1.3 отвечать на вопросы по содержанию для опред моментов
	Требования охраны труда во время работы	9.1.2.1 знать алгоритм р возникновении аварийных си 9.1.2.2 самостоятельно пр работы с оборудованием и ин 9.1.2.3 участвовать в диалоге проблеме, аргументируя свои
Технология приготовления пищи	Основы здорового питания	9.2.1.1 оценить качество внешним признакам; 9.2.1.2 называть и сравнивать хранения основных пищевых

	Оборудование и инвентарь для механической и тепловой обработки продуктов	9.2.2.1 объяснять назначе оборудования и инвентаря дл тепловой обработки мяса, пт 9.2.2.2 перечислять технологического процесса гидромеханической обработ рыбы
	Нарезка продуктов	9.2.3.1 демонстрировать приемы кулинарной и механи мяса, птицы и рыбы; 9.2.3.2 знать способы разреза на части
	Способы кулинарной обработки продуктов	9.2.4.1 составлять технолог подготовки продуктов к теп виды тепловой обработки мя 9.2.4.2 сравнивать особеннос блюд из мяса, птицы и р приготовления полуфабрикат 9.2.4.3 находить в различ информацию, необходимую продукта и визуально предст
Стратегии рационального домашнего труда	Гигиена жилья	9.4.1.1 представлять современных видах ремонт работ в виде презентации; 9.4.1.2 оценивать ассортиме недостатки современных выполнения ремонтных рабо приспособления
	Системы коммуникаций в доме: отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение	9.4.2.1 понимать содержа взаимодействия потребител услуг; 9.4.2.2 в ходе практичес интерпретировать содержан коммунальные услуги, опе "тариф" и "объем потреблени
2 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	9.1.1.2 самостоятельно пр рациональной и безопасн рабочего места; 9.1.1.3 отвечать на вопросы по содержанию для опред моментов
	Требования охраны труда во время работы	9.1.2.2 самостоятельно пр работы с оборудованием и и 9.1.2.3 участвовать в диалоге проблеме, аргументируя свою
Технология приготовления пищи	Сервировка стола	9.2.5.1 презентовать вариа посуды, столовых приборов,

		9.2.5.2 демонстрировать продуктивной деловой комм выполнения учебной задачи
	Хранение и заготовка продуктов на длительный срок	9.2.6.1 составить техноло консервирования с исполь представить методы герметиз
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Инструменты и оборудование для обработки ткани, древесины и металла	9.3.1.1 по эскизу, чер инструменты и приспособле ткани, древесины и металла; 9.3.1.2 исследовать строе обработки ткани, древесин узлов и элементов, класс группам и операциям; 9.3.1.3 в ходе практичес усвоить навык использов инструментов
	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	9.3.2.1 выполнять и прав технические рисунки, чертеж 9.3.2.3 участвовать в диал обсуждаемой теме, соблюда понимать различные способы 9.3.2.2 определять эксплуата материалов и использо изготовлении изделия
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	9.4.3.1 самостоятельно критерии выбора бытовой те 9.4.3.2 оценивать потребит товара на основе техническо
3 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	9.1.2.2 самостоятельно пр работы с оборудованием и ин
	Требования охраны труда по окончании работы	9.1.3.1 самостоятельно со проверки исправности инструмента и ухода за ним 9.1.3.2 составлять инструк безопасности на определенн изготовленные изделия на ос 9.1.3.3 участвовать в диало речь в соответствии с це временем, ситуацией, соблюд
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	9.3.2.1 выполнять и прав технические рисунки, чертеж 9.3.2.2 определять эксплуата материалов и использо изготовлении изделия
	Технология изготовления изделий для личных нужд	9.3.3.1 конструировать мод образцу;

		9.3.3.2 составлять технол последовательности изготовл сборки изделия
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	9.4.3.2 оценивать потреби товара на основе техническо 9.4.3.3 строить высказывание, используя разработанный план и нагляд
	Основы здорового питания: выбор и хранение продуктов	9.4.4.1 владеть современны совершения покупок, рациональном потреблении тренде; 9.4.4.2 определять потреби товаров и услуг на осн качества, технической доку кода, маркировки и товарных 9.4.4.3 в ходе учебного д права и обязанности потре способы защиты прав потреб
4 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	9.1.2.2 самостоятельно пр работы с оборудованием и ин
	Требования охраны труда по окончании работы	9.1.3.1 самостоятельно со проверки исправности инструмента и ухода за ним д
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	9.3.2.1 выполнять и прав технические рисунки, чертеж 9.3.2.2 определять свойства материалов и исп изготовлении изделия; 9.3.2.3 участвовать в диал обсуждаемой теме, соблюда понимать различные способы
	Технология изготовления изделий для личных нужд	9.3.2.1 выполнять и прав технические рисунки, чертеж 9.3.2.2 определять свойства материалов и исп изготовлении изделия; 9.3.2.3 участвовать в диал обсуждаемой теме, соблюда понимать различные способы
Стратегии рационального домашнего труда	Технологии ухода за одеждой	9.4.5.1 представлять стир технический процесс, пере стадии, средства ухода и стир 9.4.5.2 обоснованно выбир средства и техники стирки и тканей в соответствии с симв средства ухода за обувью;

		9.4.5.3 адекватно оценив речевое поведение, поведени критериям
	Технологии посева, посадки и ухода за декоративными и культурными растениями	9.4.6.1 классифицировать кул по категориям группа и сорт; 9.4.6.2 представлять особен почвы, способы посадки, по борьбы с вредителями графическом виде; 9.4.6.3 в ходе практическ демонстрировать навыки по растением

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда перед началом работы	10.1.1.1 демонстрировать знания правил пожарной безопасности, электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов; 10.1.1.2 знать порядок действий при возникновении аварийных ситуаций, действий по оказанию первой медицинской помощи; 10.1.1.3 участвовать в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы
	Требования охраны труда во время работы	10.1.2.1 формулировать правила предупреждения возникновения аварийных ситуаций; 10.1.2.2 создавать инструкции по правилам работы с различным оборудованием и инструментами; 10.1.2.3 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
Технология приготовления пищи	Основы здорового питания	10.2.1.1 уметь объяснить основные принципы построения здорового питания на основе пищевой пирамиды; 10.2.1.2 знать основные методики расчета калорийности, суточных норм белков, жиров и углеводов; 10.2.1.3 составлять примерное меню на день на основе физиологических потребностей организма

	Оборудование и инвентарь для механической и тепловой обработки продуктов	10.2.2.1 составлять перечень необходимого оборудования и инвентаря с учетом трудоемкости приготовляемых блюд и продолжительности тепловой обработки продуктов; 10.2.2.2 соблюдая речевые нормы, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, описать рабочее место повара в горячем цехе
	Нарезка продуктов	10.2.3.1 объяснить зависимость формы нарезки от вида супа; 10.2.3.2 в ходе практической деятельности демонстрировать различные формы и толщину нарезки основного и дополнительных компонентов
	Способы кулинарной обработки продуктов	10.2.4.1 анализировать требования стандартов, рецептуру блюд, технические условия приготовления первых блюд и изделий из теста; 10.2.4.2 самостоятельно разрабатывать технологические инструкции и карты приготовления бульонов, супов, блюд из муки; 10.2.4.3 классифицировать блюда по способу приготовления, температуре и ингредиентам, определять качество блюда по критериям
Стратегии рационального домашнего труда	Гигиена жилья	10.4.1.1 анализировать и сравнивать значение, последовательность и содержание, средства и инвентарь ежедневной и генеральной влажной уборки помещения; 10.4.1.2 составить инструкцию качественной уборки жилого помещения
	Системы коммуникаций в доме: отопление, водоснабжение, канализация и электроснабжение	10.4.2.1 демонстрировать понимание принципа работы счетчиков как прибора коммерческого учета, предлагать пути экономии электроэнергии и воды в квартире; 10.4.2.2 разработать по образцу инструкцию по разумной эксплуатации системы водо-теплоснабжения, канализации в квартире
2 четверть		
	Требования охраны труда перед началом работы	10.1.1.2 знать порядок действий при возникновении аварийных ситуаций,

Техника безопасности и охрана труда		действий по оказанию первой медицинской помощи; 10.1.1.3 участвовать в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы
	Требования охраны труда во время работы 	10.1.2.1 формулировать правила предупреждения возникновения аварийных ситуаций; 10.1.2.3 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
Технология приготовления пищи	Сервировка стола	10.2.5.1 соблюдая общие правила, разработать схемы праздничной сервировки стола, оформления стола салфетками и декоративными элементами; 10.2.5.2 анализировать опыт выполнения задания по критериям
	Хранение и заготовка продуктов на длительный срок	10.2.6.1 сравнивать технологии засолки и квашения; 10.2.6.2 разработать критерии и условия высокого качества полученной продукции
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Инструменты и оборудование для обработки ткани, древесины и металла	10.3.1.1 распознавать и выбирать материал с учетом технологических, экономических и эксплуатационных свойств, по образцу, рисунку, чертежу подбирать инструменты, приспособления для их обработки; 10.3.1.2 называть виды, устройство станков, основные и дополнительные части, сферы применения; 10.3.1.3 систематизировать в графическом виде номенклатуру современного оборудования предприятий по металло- и деревообработке, ателье
	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	10.3.2.1 разрабатывать простые варианты технологической документации с опорой на образец; 10.3.2.2 предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ; 10.3.2.3 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	10.4.3.1 самостоятельно разрабатывать способы увеличения

		срока службы бытовой техники, методы профилактики поломок; 10.4.3.2 предполагать причины возникновения и способы самостоятельного устранения простейших неисправностей бытовых приборов
3 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	10.1.2.1 формулировать правила предупреждения возникновения аварийных ситуаций
	Требования охраны труда по окончании работы	10.1.3.1 самостоятельно уметь произвести чистку оборудования и инструмента в соответствии с санитарными требованиями; 10.1.3.2 составлять инфографику по правилам технике безопасности на определенные виды работы и изготовление изделия; 10.1.3.3 составлять тексты - рассуждения на заданную тему по опорным словам, по готовому плану
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	10.3.2.1 разрабатывать простые варианты технологической документации с опорой на образец; 10.3.2.2 предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ; 10.3.2.3 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей
	Технология изготовления изделий для личных нужд	10.3.3.1 анализировать опыт разработки оригинальных моделей; 10.3.3.2 применять современные способы обработки материалов и инновационные технологии изготовления изделий
Стратегии рационального домашнего труда	Пользование и ремонт электроприборов и бытовой техники	10.4.3.1 самостоятельно разрабатывать способы увеличения срока службы бытовой техники, методы профилактики поломок; 10.4.3.2 предполагать причины возникновения и способы самостоятельного устранения простейших неисправностей бытовых приборов; 10.4.3.3 находить информацию по трем и более источникам, включая

		Интернет, на заданную тему и интерпретировать ее
	Основы здорового питания: выбор и хранение продуктов	10.4.4.1 оценивать информацию на упаковке с целью их правильного выбора; информация на упаковочном материале продуктов; 10.4.4.2 знать и интерпретировать обязательное содержание этикетки или информации на упаковке; 10.4.4.3 в ходе практической деятельности оценивать состав, пищевую ценность и безопасность товара
4 четверть		
Техника безопасности и охрана труда	Требования охраны труда во время работы	10.1.2.1 формулировать правила предупреждения возникновения аварийных ситуаций; 10.1.2.3 строить монологическое высказывание на заданную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов
	Требования охраны труда по окончании работы	10.1.3.1 самостоятельно уметь произвести чистку оборудования и инструмента в соответствии с санитарными требованиями
Обработка ткани, древесины и металла различными способами	Обработка ткани, древесины и металла различными способами	10.3.2.1 разрабатывать простые варианты технологической документации с опорой на образец; 10.3.2.2 предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ; 10.3.2.3 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей
	Технология изготовления изделий для личных нужд	10.3.3.2 применять современные способы обработки материалов и инновационные технологии изготовления изделий; 10.3.3.3 оценивать результат деятельности на основании стандартных требований к качеству готового изделия; 10.3.3.4 знать основные отрасли производства, профессии, связанные с обработкой конструкционных материалов, созданием изделий из них, получением продукции

Стратегии рационального домашнего труда	Технологии ухода за одеждой	10.4.5.1 владеть приемами закладки на хранение зимней верхней одежды и изделий из шерсти, обуви; 10.4.5.2 оценивать современные средства упаковки одежды и обуви, защиты от моли и запахов; 10.4.5.3 совместно решать проблемы творческого и поискового характера в ходе коммуникации
	Технологии посева, посадки и ухода за декоративными и культурными растениями	10.4.6.1 в ходе практической деятельности демонстрировать приемы выращивания рассады овощных культур; 10.4.6.2 перечислять и объяснять значение весених работ в саду: обрезка растений, профилактики болезней и вредителей, защита стволов, подкормка; 10.4.6.3 перечислять и объяснять значение весених работ в огороде: мероприятия по улучшению структуры почвы, подкормка, посев

Приложение 2
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Технология" по варианту
"Художественный труд" для
обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи 7-10
классов
уровня основного среднего
образования по
обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Технология" по варианту "Художественный труд" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс (мальчики):

таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 демонстрировать зна визуальных элементов окр (композиция, цвет, ф пропорции) в различных кон направлениях;

		7.2.1.1 обоснованно определ использовать визуальны окружающего мира и выраз искусства для передачи творческих идей и чувств
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп- арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 обсуждать и оценив отраженные в собственной других (художники, дизайнеры), используя терминологию; 7.3.3.1 обсуждать и оцен подходы (техники), испо создания собственной работ (художники, ремесленни применяя предметную терми 7.3.3.2 мальчики/ дев профессиональные сло неологизмы
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна различного культурного происхождения 7.1.2.2 отвечать на закры прослушанной информаци помощью учителя опорные с их; 7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие (в том информационно-коммуникац технологии)
	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материал творческих работ; 7.1.6.5 правильно произносит ударением, сочетаниями звук 7.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они эффективно могут быт обработаны и использован творческих работ; 7.2.1.1 обоснованно определ использовать визуальны окружающего мира и выраз искусства для передачи творческих идей и чувств; 7.2.1.2 различать слов противоположные по значен роль в тексте

	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готов широкой аудитории; 7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности
2 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Знакомство с искусством пиро-графии. Приемы и техника художественного выжигания	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна различного культурного происхождения; 7.1.2.2 отвечать на закры прослушанной информации помощью учителя опорные с их
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изгото используя различные средств 7.1.5.3 строить высказывание на заданную тему и основную мысль на слов; 7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материал творческих работ 7.1.6.5 правильно произносит ударением, сочетаниями зву
	Художественное выжигание изделия. Оформление	7.2.3.1 выполнять механич материалов и отделку издел функциональных и эстетичес 7.2.3.3 использовать эле национальной культуры в п творческих работ и изделий; 7.2.3.4 создавать небольши типов с использованием сл темы и основной мысли; 7.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готов широкой аудитории (выстав 7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности
3 четверть		
Дизайн и технология	Оборудование для механической обработки древесины	7.2.2.1 описывать устройс работы современных техноло выполнять на них операц

		конструкционных, пр искусственных материалов; 7.2.2.3 отвечать на откры содержанию для опреде моментов; 7.2.2.4 отвечать на вопрос прочитанного, формулиро опорой на ключевые слова
	Организация работы при механической обработке древесины	7.2.6.2 знать и объяснять сп работы на современных машинах; 7.2.6.3 строить высказы опорные слова для объясн чувств, мыслей, полученны информации; 7.1.6.1 определять и сравн механические и технологи конструкционных, пр искусственных материалов проектируемых объектов
	Разработка изделия из древесины. Дизайн изделия. Выбор и подготовка материала	7.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным (тех эстетическим требованиям; 7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изгото используя различные средств 7.1.5.3 строить монологичес на заданную тему, раскрыва мысль на основе опорных сл 7.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные определяя свои будущие дей собственные варианты реше 7.1.4.2 определять материа себестоимость изделия; 7.1.4.3 участвовать в диало речевых норм в зависимо общения
	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.2.3.1 выполнять механи материалов и отделку издел функциональных и эстетичес 7.2.3.2 изготавливать слож технологической докумен последовательность и точнос 7.3.4.1 мальчики/ девочки предложения по усовершен работы и работ других, по алгоритмом

		7.3.4.2 корректировать орфографические ошибки с редактируя предложения
	Организация выставки	7.3.1.1 презентовать гото широкой аудитории; 7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности
4 четверть		
Культура дома	Современная техника и оборудование в сельско-хозяйственном производстве	7.2.5.1 описывать, класс оценивать современные оборудование в сель производстве; 7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие
	Ремонт электроарматуры и бытовых приборов	7.2.5.2 выполнять п электротехнической армату приборов; 7.2.5.3 находить не электрических цепях; 7.2.5.4 выбирать и приме измерительные приборы расчетов; 7.2.5.5 участвовать в диал мнениями по предложенной
	Экология жилища. Микроклимат в доме	7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие; 7.2.5.5 изучать и соблю требования к освещению искусственное), вентиляц отопления в процесс практических работ по орган 7.3.1.1 презентовать гото широкой аудитории (выстав 7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности

2) 8 класс (мальчики):

таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики	8.3.2.1 применять критерии анализа и оценки идеи и тем собственной работе и

		(художники, ремесленни используя предметную терми 8.3.3.1 применять критерии анализа и оценки использо подходов и качества созд (творческой работы); 8.3.3.2 использовать в с профессиональные сло неологизмы
	Эскиз и выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно	8.1.5.2 разрабатывать технологическую документ последовательность и рацио изготовления изделия и исп средства графики; 8.1.5.3 строить монологичес на основе опорного плана и к
	Выполнение мозаичного панно	8.1.6.4 самостоятельно опред комбинировать различны художественные материалы творческих работ; 8.1.6.5 соблюдать правил окончания слов, иноязычных звукосочетанием; 8.2.1.1 самостоятельно опред использовать выразительные для передачи более сложных чувств; 8.2.1.2 различать синони омонимы понимать прямо значение слов из контекста
	Художественное оформление и презентация работ	8.3.1.1 организовать презе работы для более широко онлайн платформах; 8.3.1.2 формулировать р вопросов на основе выводов
2 четверть		
Дизайн и технология	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и и дизайна различного культурного происхождения; 8.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанной ин
	Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)	8.1.6.1 определять и обосн конструкционные, природны материалы и способы обраб учетом их свойств проектируемого объекта
	Обсуждение идеи и разработка эскиза. Планирование работы	8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным

		эстетическим, эргоно экологическим требованиям; 8.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные детально описывая свои буду
	Обработка материалов. Изготовление изделия	8.2.2.1 выполнять сложны обработке конструкционны современных технологическ 8.2.2.3 отвечать на вопросы по содержанию для опред моментов; 8.2.3.1 определять и пр отделки и обработки улучшения; функциональны качеств изделия, испо механические инструменты и 8.2.3.2 создавать сложны фасонные) изделия по разработанной документации; 8.2.3.3 использовать эле национальной культуры в п творческих работ и изделий; 8.2.3.4 создавать тексты используя таблицы/фотографии; 8.2.2.4 отвечать на вопрос прочитанного, формулиров опорой на ключевые момент 8.2.5.5 участвовать в предложенной проблеме, ар точку зрения; 8.2.5.6 строить аргументир (описание, повествование, основе плана, схем, иллюстр 8.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая техн осознавая и демонстрируя ее
	Презентация работ и организация выставки	8.3.1.1 организовать през работы для более широко онлайн платформах; 8.3.1.2 формулировать разл основе выводов и заключени
3 четверть		
Дизайн и технология	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения; 8.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанной и

	Концепция настольной игры	8.1.4.2 определять потребно видах продукции на основе и 8.1.4.3 участвовать в диалоге мнение и выслушивая мнени 8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта функциональным эстетическим, эргоном экологическим требованиям
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.1.5.2 разрабатывать технологическую документ последовательность и рацио изготовления изделия, испо средства графики; 8.1.5.3 строить монологичес на основе опорного плана и к
	Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 самостоятельно подби и нетрадиционные материалы и отделки изделия; 8.2.3.1 определять и применя и обработки текстильн используя ручные инструм оборудование и приспособле
	Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации	8.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствова и работ других, основываясь использованных идей и подх 8.3.4.2 корректировать орфографические и пунктуац помощью словаря
	Презентация работ	8.3.1.2 формулировать разл основе выводов и заключени 8.3.1.1 организовать през работы для более широко онлайн платформах
4 четверть		
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.2.5.1 обсуждать и оце подходы к развитию сельс производства; 8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технолог
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники	8.2.5.2 сравнивать эксплуатационные, эрго эстетические качества элект бытовой техники;

		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Современные материалы, оборудование и инструменты для ремонта помещений (практическая работа)	8.2.5.3 находить рацион устранения дефектов при рем быту; 8.2.5.4 изучать, выбира современные материалы, инструменты (ручные и эл ремонтных работах в быту; 8.2.5.5 участвовать в предложенной проблеме, ар точку зрения; 8.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая техн осознавая и демонстрируя ее 8.2.6.2 составлять памятку работе с инструментами и об 8.2.6.3 строить выс объяснения своих идей, используя художествен средства

3) 9 класс (мальчики):

таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1 знать и перечислять материалы и подходы искусства, ремесла и диз исторического и культурного 9.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанн определять основные момент
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера	9.1.3.1 целенаправленно использовать источники теоретических исследовани применяя информационно-к технологии)
	Анализ стилей и современных материалов декоративных предметов интерьера	9.2.1.1 самостоятельно отбирать выразительные ср для создания содержательны 9.2.1.2 определять в те антонимы, омонимы, многозначные слова, пони тексте, понимать прямое значение слов, опираясь на к 9.1.6.2 сравнивать и оце решения в использовани процессе анализа изделия;

		9.2.3.4 составлять тексты заданную тему, по опор готовому плану; 9.2.3.3 использовать элем национальной культуры в творческих работ и изделий
2 четверть		
Дизайн и технология	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	9.1.2.1 знать и перечислять материалы и подходы искусства, ремесла и диз исторического и культурного 9.3.3.1 формулировать к качества изделия и факторо внешний облик продукта; 9.3.3.2 адекватно выбират профессиональные сло неологизмы; 9.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанн определять основные момент
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений	9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и 9.1.5.2 составлять гр технологическую документ различные средства графики 9.1.5.3 строить высказывание, используя п материалы
3 четверть		
Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	9.2.2.2 описать по производственного и процесса на предприятиях; 9.1.4.2 предполагать рынки товаров для определения при 9.1.4.3 участвовать в диало речь в соответствии с це временем, ситуацией, соблюд
	Современные стили и материалы	9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и 9.1.6.1 определять матери обработки и отделки с уче экологических и характеристик
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере / экстерьере. Основные стили и материалы	9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и

		9.2.5.1 перечислять и о современные направления ландшафтного дизайна; 9.1.3.1 целенаправленно использовать источники теоретических исследований 9.1.4.3 участвовать в диало речь в соответствии с це временем, ситуацией, соблю

4) 10 класс (мальчики):

таблица 8

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Декоративное изделие в современном интерьере	10.1.2.1 сравнивать, анализи стили, материалы и подходы искусства, ремесла и диз исторического и культурного 10.1.2.2 строить выс прослушанной информации заметок, передавая ее смысл
	Обсуждение, развитие идеи и разработка эскиза. Планирование работы	10.1.4.1 планировать творчес определяя самый рацио выполнения работ; 10.1.5.1 обобщать знания дизайна сложных объектов, с 10.1.5.3 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд
	Создание декоративных предметов интерьера	10.1.5.2 самостоятель графическую и документацию, используя ра графики; 10.1.6.2 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд 10.2.3.3 использовать эле национальной культуры в творческих работ и изделий; 10.2.3.4 составлять тексты оп схемы/графики/ таблицы/фот
	Презентация	10.3.1.1 организовать през работы для определенной ауд медиа средства и онлайн пла 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соб цели и значимости своей рабо
2 четверть		
Дизайн и технология	Современные объекты архитектурной деятельности	10.1.2.1 сравнивать, анализи стили, материалы и подходы

		искусства, ремесла и диз исторического и культурного 10.3.3.1 рассуждать и оц изделия и основные фактор внешний облик продукта; 10.3.3.2 использовать слова, термины, неолог повторов и штампов
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	10.1.5.1 обобщать знания дизайна сложных объектов, с 10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 10.1.5.3 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд
	Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	10.1.6.2 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд 10.1.6.4 предлагать собстве применению ряда техник и материалов при создании тво 10.1.6.5 контролировать звукопроизношение, одноклассников
	Творческая работа. Макет архитектурного объекта	10.2.3.1 применять оптим обработки и отделки матер изготовления изделия; 10.2.3.2 создавать сло используя различные техни современные материалы; 10.2.3.4 составлять тексты оп схемы/графики/ таблицы/фот
	Презентация работ	10.3.1.1 организовать през работы для определенной ауд медиа средства и онлайн пла 10.3.2.1 анализировать исторические, социальные контексты в собственных р других
3 четверть		
	Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники). Обсуждение и развитие идеи. Выбор материалов	10.1.5.1 обобщать знания дизайна сложных объектов, с 10.1.6.1 самостоятельно обос материалы и способы обраб учетом технических, э эксплуатационных характери

		10.1.6.5 контролировать звукопроизношение, одноклассников
	Графическая документация, техническая спецификация	10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 10.1.5.3 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд
	Создание изделия. Отделка	10.2.2.1 выбирать и приме и современные технологиче обработки материалов; 10.2.3.1 применять оптим обработки и отделки матер изготовления изделия; 10.2.3.2 создавать сло используя различные техни современные материалы; 10.2.6.1 использовать инструменты, соблюдая техн 10.2.3.4 составлять тексты оп схемы/графики/ таблицы/фот 10.2.3.2 создавать сло используя различные техни современные материалы; 10.2.6.2 составлять инфогра безопасности на определенн изготовленные изделия; 10.2.6.3 формулировать интерпретационные, оценоч теме и отвечать на подобные
	Презентация работ	10.3.1.1 самостоятельно презентацию готовой работы аудитории, применяя медиа платформы (видеоролик, социальные сети); 10.3.1.2 формулировать интерпретируя содержание т
4 четверть		
Культура дома	Современные элементы ландшафта в интерьере	10.1.5.2 самостоятельно графическую и документацию, используя ра графики; 10.1.5.3 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд 10.2.5.1 определять и пр работах стили, современны элементы ландшафтного диза

		10.1.3.1 целенаправленно использовать источники творческих идей
	Визуализация творческих идей	10.1.5.2 самостоятельн графическую и документацию, используя ра графики; 10.3.4.1 самостоятельно обоснованную оценку и соб цели и значимости своей других; 10.3.4.2 корректировать смысловые, фактически стилистические недочеты
	Освещение в интерьере. Искусственное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные)	10.2.5.2 определять характеристики разных освещения; 10.2.6.2 составлять инфогра безопасности на определенн изготовленные изделия; 10.1.5.2 самостоятельн графическую и документацию, используя ра графики; 10.1.5.3 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд
	Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные)	10.1.4.1 планировать творчес определяя самый рацио выполнения работ; 10.1.5.3 строить оценочное высказывание, используя разработанный план и нагляд 10.1.5.2 самостоятельн графическую и документацию, используя ра графики; 10.1.5.3 строить оценочно высказывание, используя разработанный план и нагляд

5) 7 класс (девочки):

таблица 9

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1 демонстрировать зна визуальных элементов окр (композиция, цвет, ф пропорции) в различных кон направлениях;

		7.2.1.2 различать слов противоположные по значен роль в тексте; 7.2.1.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи творческих идей
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.3.2.1 обсуждать и оценив отраженные в собственной других, используя предметну 7.3.3.1 обсуждать и оцен подходы, использованные собственной работы и используя предметную терми 7.3.3.2 понимать професси термины, неологизмы
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна исторического происхождения; 7.1.2.2 отвечать на закры прослушанной информации помощью учителя опорные с их; 7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие (в том ч информационно-коммуникац технологии)
	Практическая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материалы творческих работ; 7.1.6.5 правильно произносит ударением, сочетаниями звук 7.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они эффективно могут быть обработаны и использован творческих работ; 7.2.1.2 различать слов противоположные по значен роль в тексте; 7.2.1.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи творческих идей и чувств

	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.1 презентовать готов широкой аудитории (выставк 7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности
2 четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Художественная роспись (батик, гжель, хохлома). Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна различного культурного происхождения; 7.1.2.2 отвечать на закры прослушанной информации помощью учителя опорные с их; 7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие (в том ч информационно-коммуникац технологии)
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изгото используя различные средств 7.1.5.3 строить высказывание на заданную тему и основную мысль на слов; 7.1.4.1 планировать деятельность, используя знания и опыт, определя действия
	Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление	7.2.1.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи творческих идей и чувств; 7.2.1.2 различать слов противоположные по значен роль в тексте; 7.1.6.4 определять, выбирать различные (современные) художественные материал творческих работ; 7.1.6.5 правильно произноси ударением, сочетаниями зву 7.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

	Презентация работ и организация выставки	7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности; 7.3.1.1 презентовать готов широкой аудитории (выставк
3 четверть		
Дизайн и технология	Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей. Эскиз	7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие (в том ч информационно-коммуникац технологии); 7.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, о функциональным (техн эстетическим требованиям; 7.1.5.2 выполнять эскизы графическую и документацию для изгото используя различные средств 7.1.5.3 строить высказывание на заданную тему и основную мысль на слов
	Подготовка материалов и оборудования	7.2.2.1 определять и устра работе швейной машины; 7.1.6.2 распознавать ряд нетрадиционных материалов они эффективно могут быт обработаны и использованы; 7.1.6.3 определять, описыв классификацию и характерис отделочных швейных матери 7.1.6.5 правильно произносит ударением, сочетаниями зву
	Создание комплекта. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий	7.2.3.1 изготавливать изде машине в соответствии с документацией, применя текстильные и отделочны различные конструкции 7.2.3.5 составлять тексты на опорным словам, по гот составленному коллективно; 7.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 7.1.4.2 определять материа себестоимость изделия;

		7.1.4.3 мальчики/девочки уча с соблюдением речевых норм ситуации общения; 7.2.2.2 определять, выбира приспособления для обработки швейных изделий 7.2.2.3 отвечать на откры содержанию для опреде моментов
	Презентация работы	7.3.1.1 презентовать гото широкой аудитории (выстав 7.3.1.2 формулировать вопро текст с точки зрения актуал качества и полезности; 7.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствова и работ других, поль алгоритмом; 7.3.4.2 корректировать т орфографические ошибки с редактируя предложения
4 четверть		
Культура питания	Казахские национальные блюда	7.2.4.2 изучать и приме приготовления национальны других народов мира; 7.2.4.4 составлять короткие т тему по опорным словам помощью учителя)
	Кухня народов мира (самостоятельное исследование)	7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие (в том ч информационно-коммуникац технологии); 7.2.4.1 описывать и сравни кухни разных народов и и мира; 7.2.4.4 составлять короткие т тему по опорным словам помощью учителя)
	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже)	7.2.4.2 изучать и приме приготовления национальны других народов мира; 7.2.2.3 отвечать на откры содержанию для опреде моментов; 7.2.4.3 самостоятельно принимать решения отно продуктов, инструментов, приготовления различных бл

Культура дома	Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой	7.2.5.2 классифицировать бы целевому назначению и пр оценивая эксплуатационные экологические качества; 7.2.5.3 изучать и опи пользования и ухода за быто 7.2.5.5 формулировать воп отражающие понимание и содержанию текста, чтобы уг и уточнить ответ; 7.2.6.2 знать и объяснять сп работы на современных машинах; 7.2.6.3 строить высказы опорные слова для объясн чувств, мыслей, полученны информации
	Растение как украшение, как элемент интерьера	7.2.5.1 описывать, оценива эстетические свойства разны для декорации и оформления 7.2.5.5 формулировать воп отражающие понимание и содержанию текста, чтобы уг и уточнить ответ; 7.3.3.1 обсуждать и оцен подходы (техники), испо создания собственной работ (художники, ремесленни используя предметную терми 7.3.3.2 использовать слова, термины, неологизмы и штампов

6) 8 класс (девочки):

таблица 10

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения; 8.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанной и 8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	8.1.5.2 разрабатывать технологическую документ последовательность и рацио

		изготовления изделия, испо средства графики; 8.1.5.3 строить монологичес на основе опорного плана и к 8.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные детально описывая свои буду
	□Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	8.2.1.1 самостоятельно опред использовать выразительные для передачи более сложных чувств; 8.2.1.2 различать синон омонимы понимать прямо значение слов из контекста; 8.1.6.4 самостоятельно опред комбинировать различны художественные материал творческих работ; 8.1.6.5 соблюдать правил окончания слов, иноязычных звукосочетанием; 8.2.3.3 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 8.2.3.4 создавать тексты используя таблицы/фотографии; 8.3.2.1 применять критерии анализа и оценки идей и т собственной работе и (художники, ремесленник используя предметную терм 8.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	8.3.1.1 организовать презе работы для более широко онлайн платформах (о социальные сети); □8.3.1.2 формулировать разл основе выводов и заключени
2 четверть		
Дизайн и технология	□Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения; 8.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанной и

		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет)	8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным эстетическим, эргоно экологическим требованиям; 8.1.5.3 строить монологичес на основе опорного плана и 8.1.5.2 разрабатывать технологическую документ последовательность и рацио изготовления изделия, испо средства графики
	Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование	8.2.3.3 использовать элем национальной культуры в творческих работ и изделий; 8.2.3.1 определять и примен методы отделки и обрабо материалов, используя ручн швейное оборудование и ним; 8.2.3.2 создавать усложнен самостоятельно технологической документ различные (текстильные, искусственные) материалы и 8.2.3.4 создавать тексты используя таблицы/фотографии; 8.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствова и работ других, основывая оценке использованных идей 8.3.4.2 корректировать орфографические и пунктуац помощью словаря; 8.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работ	8.3.1.1 организовать презе работы для более широко онлайн платформах (о социальные сети); 8.3.1.2 формулировать разл основе выводов и заключени
3 четверть		
Дизайн и технология	Дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав)	8.1.4.2 определять потребн видах продукции на основе и

		8.1.4.3 участвовать в диалоге мнение и выслушивая мнени 8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Разработка идей. Эскиз	8.1.5.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным эстетическим, эргоно экологическим требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать технологическую документ последовательность и рацио изготовления изделия, испо средства графики; 8.1.5.3 строить монологичес на основе опорного плана и к
	Подготовка материалов, инструментов и оборудования	8.2.2.1 выбирать и применят для швейных машин (обр петли, притачивание застежк 8.1.6.3 изучать, определять и и свойства натуральной и ис и меха; 8.2.6.2 составлять памятку работе с инструментами и об 8.2.6.3 строить выс объяснения своих идей, используя художествен средства
	Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия элементами орнамента	8.2.3.1 определять и примен методы отделки и обрабо материалов, используя ручн швейное оборудование и п ним; 8.2.3.4 создавать тексты используя таблицы/фотографии; 8.2.3.2 создавать усложнен собственной разработанной документации, применя (текстильные, природные материалы и конструкции; 8.3.3.1 применять критерии анализа и оценки использо подходов и качества созд (творческой работы); 8.3.3.2 использовать в с профессиональные сло неологизмы

	Презентация работы	8.3.1.1 организовать презе работы для более широко онлайн платформах (о социальные сети); 8.3.1.2 формулировать разл основе выводов и заключени
4 четверть		
Культура дома	Декоративные изделия для интерьера (в 2D/3D формате). Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	8.1.6.2 самостоятельно подби и нетрадиционные материалы и отделки изделия, понима быть эффективно использова 8.1.6.4 самостоятельно опред комбинировать различны художественные материалы творческих работ; 8.1.6.5 соблюдать правил окончания слов, иноязычных звукосочетанием
	Создание декоративных 2D/3D изделий для интерьера	8.2.5.3 создавать декоратив интерьера, соответствующи техническим требованиям, определяя и выбирая материа 8.3.4.1 делать критические адаптации, усовершенствова и работ других, основываясь использованных идей и подх 8.2.6.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность; 8.2.6.3 строить выс объяснения своих идей, используя художествен средства
	Роль науки в растениеводстве	8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития 8.2.5.1 ообсуждать и оц подходы в развитии сельс производства; 8.1.4.3 участвовать в диалоге мнение и выслушивая мнени
	Растения в медицине, фитотерапии и косметологии	8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития 8.2.5.2 изучать, обсуждать растений в медицине, косметологии; 8.2.5.5 участвовать в предложенной проблеме, ар точку зрения

7) 9 класс (девочки):

таблица 11

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно- прикладное творчество	Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры. Алаша. Ковроткачество. Гобелен. Современные ковры	9.1.2.1 знать и перечислять материалы и подходы искусства, ремесла и диз исторического и культурного 9.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанн определять основные моме их; 9.1.3.1 целенаправленно использовать источники теоретических исследований 9.2.2.2 описать по производственного и процесса на предприятиях; 9.2.2.4 формулировать оцено содержанию
	Материалы и оборудование для ковроткачества	9.1.6.4 оценивать готовы применению ряда техник и материалов при анализе твор 9.1.6.5 контролировать звукопроизношение; 9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и 9.1.5.3 строить высказывание, используя п материалы; 9.1.4.1 планировать творчес определяя последовательно работ
2 четверть		
Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	9.1.2.1 знать и перечислять материалы и подходы искусства, ремесла и диз исторического и культурного 9.1.2.2 отвечать на откры вопросы по прослушанн определять основные моме их; 9.1.3.1 целенаправленно использовать источники теоретических исследований
	Анализ готового образа: визаж, прическа, аксессуары	9.1.6.2 сравнивать и оце решения в использовани процессе анализа изделия;

		9.1.6.5 контролировать звукопроизношение
	Презентация исследовательского проекта	9.3.1.1 организовать исследовательского проекта средства и онлайн платформ
3 четверть		
Дизайн и технология	Дизайн модной одежды "Fast cloth" простых геометрических форм (пончо, кейп, туника). Современное производство одежды и аксессуаров: функционал, стиль и материалы	9.1.2.1 знать и перечислять материалы и подходы искусства, ремесла и диз исторического и культурного 9.1.3.1 целенаправленно использовать источники теоретических исследований 9.2.2.2 описать по производственного и процесса на предприятиях; 9.2.2.4 формулировать оцено содержанию
	Технические и дизайнерские инновации	9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и 9.1.5.2 составлять гр технологическую документ различные средства графики
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/ экстерьере	9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и 9.2.5.1 перечислять и о современные направления ландшафтного дизайна; 9.2.5.5 участвовать в предложенной проблеме, собственные утверждения; 9.1.3.1 целенаправленно использовать источники теоретических исследований
	Популярные стили. Основные правила и приемы планировки, цветовое решение.	9.1.5.1 демонстриров последовательности разра сложных объектов, образов и 9.2.5.3 анализировать уни используемые техники, современные материалы; 9.3.3.2 адекватно выбират профессиональные сло неологизмы 9.3.3.1 формулировать к качества изделия и факторо внешний облик продукта

8) 10 класс (девочки):

таблица 12

Раздел долгосрочного плана	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Декоративно-прикладное творчество	Ручное ковроделие: разработка эскиза изделия,	10.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 10.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей; 10.1.2.2 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 10.2.2.2 демонстрировать знание и понимание закономерностей производственного и технологического процесса на предприятиях
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов (войлок, ткань) и инструментов,	10.1.6.4 предлагать собственные решения по применению ряда техник и художественных материалов при создании творческих работ; 10.1.5.1 обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 10.1.6.5 контролировать собственное звукопроизношение, произношение одноклассников; 10.1.4.1 планировать творческую деятельность, определяя самый рациональный способ выполнения работ
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	10.2.1.1 самостоятельно использовать выразительные средства искусства для создания содержательных и оригинальных произведений; 10.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 10.2.3.4 составлять тексты описания, используя схемы/графики/ таблицы/фотографии; 10.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности, осознавая и демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	10.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы; 10.3.1.2 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов; 10.3.2.1 анализировать и оценивать исторические, социальные и культурные контексты в собственных работах и работах других

2 четверть		
Дизайн и технология	Технология создание собственного имиджа, разработка идей	10.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 10.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей; 10.1.5.3 строить оценочное монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
	Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	10.1.6.2 предлагать собственные решения и подходы в использовании материалов в процессе изготовления и отделки изделия; 10.1.5.3 строить оценочное монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
	Эксперимент по созданию коллекции одежды/аксессуаров для собственного имиджа	10.1.5.1 обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 10.1.6.3 самостоятельно оценивать трикотажные, нетканные полотна и другие современные, традиционные материалы; 10.2.3.1 применять способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 10.3.4.1 самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других; 10.3.4.2 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты
	Презентация работы	10.3.1.2 формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов; 10.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для определенной аудитории, применяя медиа средства и онлайн платформы
3 четверть		
Дизайн и технология	Конструирование и дизайн модной одежды	10.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 10.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей; 10.1.4.3 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 10.2.2.2 демонстрировать знание и понимание закономерностей производственного и технологического процесса на предприятиях

	Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	10.1.5.1 обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 10.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 10.1.5.3 строить оценочное монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	10.2.2.1 использовать современное швейное оборудование и применять обметочную швейную машину; 10.2.2.3 выполнять сложные операции на швейных машинах (вышивка, аппликация); 10.2.2.4 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений; 10.2.3.1 применять способы обработки материалов в процессе изготовления изделия; 10.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 10.2.6.3 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по теме и отвечать на подобные вопросы; 10.2.6.2 составлять инфографику по технике безопасности на определенные виды работы и изготовленные изделия
	Обсуждение и оценка работ. Презентация работы	10.1.4.2 анализировать рынки сбыта различных товаров для определения прибыли; 10.3.4.1 самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других; 10.1.4.3 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 10.3.1.1 организовать презентацию проекта, применяя медиа средства и онлайн платформы. рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы, определяющие внешний облик продукта
4 четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере/ экстерьере	10.1.5.1 обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 10.2.5.1 определять и применять в своих работах стили, современные направления и элементы ландшафтного дизайна; 10.1.4.3 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 10.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать источники информации для творческих идей

	Визуализация творческих идей. Подготовка материалов и оборудования (инструментов)	10.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 10.1.5.3 строить оценочное монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 10.3.4.1 самостоятельно предоставлять обоснованную оценку и собственное видение цели и значимости своей работы и работ других
	Оформление интерьера к праздникам. визуализация творческих идей (эскиз), подготовка материалов и оборудования (инструментов), реализация творческих идей	10.1.5.2 самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; 10.1.5.1 обобщать знания для разработки дизайна сложных объектов, образов и форм; 10.1.5.3 строить оценочное монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 10.2.5.3 создавать уникальные изделия, используя различные техники, конструкции и современные материалы, демонстрируя самостоятельность и уверенность; 10.3.3.1 рассуждать и оценивать качество изделия и основные факторы, определяющие внешний облик продукта; 10.3.3.2 использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, избегать повторов и штампов

Приложение 3
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Технология" для обучающихся
7-10 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Терминологический минимум по учебному предмету "Технология" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Класс	Предметная лексика и терминология	Фразы для диалога/письма
7 класс	Абстракционизм, аллегория, анализ изделия, галерея, граффити, инсталляция, контур, кубизм, припуск, современное искусство, стамеска, шлифование, экспозиция, освещение, бытовой прибор, бытовая техника, специалисты, микроклимат, экология жилища, рациональный, интерьер, сервировка, десерт, гостеприимство	Чтобы избежать, необходимо сначала ..., а затем ...Чтобы, убедитесь, что вы, во-первых, ..., во-вторых…, а затем ... Соблюдение правил значит … Соблюдение безопасности зависит от Мне понравился этот…, потому что …, обратим внимание на ..., существенно то, что ..., следует отметить (учесть) ... как правило, обычно, в большинстве случаев, чаще всего
8 класс	Фурнитура, декорировать, циновка, декорировать, модельер, орнамент, стилизация, цельнокроеный, этнический,	Передать и получить информацию. Действует по … алгоритму. Обязательным условием … является…

	стильный, косметолог, бюджет семьи, технология приготовления, термическая обработка, интенсивная технология, консервирование	Как отмечает автор; во-первых; во-вторых; с одной стороны; с другой стороны; например; напротив; итак; таким образом
9 класс	Декорировать, декоративный, декоративная косметика, селекционер, оптимальный, эксплуатация, агроном, сценарист, концепция, менеджер, модератор, шаблон, конструктор, символы, оптимальный вариант	Вначале попытаемся...; сказанное, разумеется, не означает...; как мы уже знаем...; считать необходимым, усилить контроль. как было подчеркнуто... На этапе ... у меня возникли затруднения, вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь, начнем с ..., начать необходимо с ...
10 класс	Национальный колорит, себестоимость, комплект, трансформеры, винтаж, винтажный, типичный, выразительные средства, оптический, миниатюра, специфический, креативное решение, реалистичный, максимальный, источник информации, конкретный условия, инвентарь	Использование алгоритмов при … строгое последовательное выполнение, не рекомендуется..., это позволит сделать... более, отсюда следует вывод..., следует заметить, что ..., наблюдение приводит к следующему результату ...
	4. Writing	4. 4. 1. 1 make a story of 2-3 sentences based on a sample, plan, and keywords 4. 4. 2. 1 write words, phrases, sentences
	5. Using the English language	4. 5. 1. 1 apply the basic rules of reading and spelling (the ability to apply them when reading and writing) 4. 5. 2. 1 use the singular and plural of some exceptional nouns, the possessive form of the noun; 4. 5. 3. 1 know the number of nouns from 1 to 1000, ordinal numbers from 1 to 1000; 4. 5. 4. 1 use adjectives, on a growing range of General and some thematic topics, to describe things; 4. 5. 5. 1 ask questions using the interrogative pronouns Who? What? Where? Whose? How many/much ?; 4. 5. 6. 1 use the demonstrative pronouns this, that, these, those, these; 3. 5. 7. 1 use the articles a, an, and the to identify items and place names in the text; 4. 5. 8. 1 use the personal and possessive pronouns my, your, his, her to make statements about yourself, surrounding objects, events, and actions; 4. 5. 9. 1 use verbs that indicate the result, the end of an action, or its beginning; 4. 5. 10. 1 use the negative form of modal verbs; 4. 5. 11. 1 give full answers to questions with constructs;

		4. 5. 12. 1 use simple adverbs well, badly in speech 4. 5. 13. 1 using have got has got there is/ are in affirmative and negative forms and questions, including short and full answer;
8. Time travel to the future	1. Listening	4. 1. 1. 1 listen and understand oral speech, video material, ask questions in English to clarify individual statements 4. 1. 2. 1 determine the meaning of unfamiliar words and phrases in the text 4. 1. 3. 1 answer questions and find key points in the listened material; 4. 1. 4. 2 provide examples of personal questions on topics using new words 4. 1. 4. 1 identify the main points, events, and characters of the listened material
	2. Speaking	4. 2. 1. 1 make a statement about yourself, about school, about your city and surrounding objects by increasing the number of words 4. 2. 2. 1 formulate questions and answers using simple English tenses 4. 2. 3. 1 use the necessary words and phrases to maintain a conversation 4. 2. 4. 1 participate in the conversation ,clarify, find out, paraphrase the speech of the interlocutor, observing the speech norms
	3. Reading	4. 3. 1. 1 understand the main points in a text containing familiar words and phrases 4. 3. 2. 1 determine the main idea of the read text 4. 3. 3. 1 use the dictionary to translate text yourself 4. 3. 4. 1 read expressive text, dialogues by roles)
	4. Writing	4. 4. 1. 1 make a story of 2-3 sentences based on a sample, plan, and keywords 4. 4. 2. 1 write words, phrases, sentences
	5. Using the English language	4. 5. 1. 1 apply the basic rules of reading and spelling (the ability to apply them when reading and writing) 4. 5. 2. 1 use the singular and plural of some exceptional nouns, the possessive form of the noun; 4. 5. 3. 1 know the number of nouns from 1 to 1000, ordinal numbers from 1 to 1000; 4. 5. 4. 1 use adjectives, on a growing range of General and some thematic topics, to describe things;

		4. 5. 5. 1 ask questions using the interrogative pronouns Who? What? Where? Whose? How many/much ?; 4. 5. 6. 1 use the demonstrative pronouns this, that, these, those, these; 3. 5. 7. 1 use the articles a, an, and the to identify items and place names in the text; 4. 5. 8. 1 use the personal and possessive pronouns my, your, his, her to make statements about yourself, surrounding objects, events, and actions; 4. 5. 9. 1 use verbs that indicate the result, the end of an action, or its beginning; 4. 5. 10. 1 use the negative form of modal verbs; 4. 5. 11. 1 give full answers to questions with constructs; 4. 5. 12. 1 use simple adverbs well, badly in speech 4. 5. 13. 1 using have got has got there is/ are in affirmative and negative forms and questions, including short and full answer;